

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POST – GRADO**

**Políticas Estatales de Formación Profesional y  
Formación Profesional Universitaria**

**TESIS**

**Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación**

**AUTOR**

**Chedorlaomer Rubén Gonzales Espinoza**

**Lima –Perú**

**2012**

Dedicatoria:

A Juan y Josefina, mis padres

A Gaby, Jahasabel, Chelo y Gabby, mi  
sagrada familia

## RESUMEN

La presente investigación versa sobre una realidad poco tratada formalmente en nuestro medio tanto por las autoridades del Gobierno como de las universidades: el referido al papel que juegan estas últimas en la formación profesional y el desarrollo del conocimiento y tecnología en beneficio del desarrollo del país. Es así, que a través de este trabajo pretendemos identificar la dinámica de la relación entre las políticas de Estado y la formación profesional universitaria.

Para el efecto, llevamos a cabo una investigación aplicando para tal propósito una Encuesta tipo escala en cinco universidades (tres privadas y dos públicas), en una muestra de treinticinco (35) autoridades y doscientos veinticinco (225) docentes.

Según lo encontrado, existe una marcada tendencia a la creación de carreras por razones ajenas a las necesidades sociales, asumiendo las universidades una errada interpretación de la autonomía universitaria. Asimismo, los docentes tienen escasa participación en actividades vinculadas a la formulación de los perfiles y del currículo. Finalmente, las universidades no toman en cuenta las políticas de Estado para efectos de programar y ejecutar la formación profesional, existiendo al mismo tiempo serios defectos en la programación curricular.

De lo anterior, se concluye que las universidades ignoran conscientemente las políticas de Estado en materia de formación profesional, habiendo concentrado sus esfuerzos en una competencia por captar el mercado de postulantes, dando como consecuencia baja calidad académica y escaso aporte al desarrollo del conocimiento y a la transferencia tecnológica.

**Palabras clave:** Políticas estatales – formación profesional – educación universitaria.

DEDICATORIA	
INTRODUCCIÓN	
RESUMEN	

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TÍTULO	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
1.2.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	1
1.2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.2.3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	16
1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	
1.3.1. DELIMITACIÓN TEMPORAL	16
1.3.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL	16
1.3.3. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	16
1.3.4. DELIMITACIÓN SOCIAL	16
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	
1.4.1. GENERAL	17
1.4.2. ESPECÍFICOS	17
1.5. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.6. MARCO CONCEPTUAL	18
1.7. HIPÓTESIS	25
1.8. VARIABLES	25
1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	26

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. LA SOCIEDAD COMO BENEFICIARIA DEL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD	27
2.1.1. CARACTERIZACIÓN DE LA SOCIEDAD PERUANA	28

2.1.2.	PRINCIPALES NECESIDADES SOCIALES	32
2.1.3.	POBREZA Y EMPLEO	33
2.1.4.	AGENTES ECONÓMICOS	41
2.2.	LA UNIVERSIDAD EN EL NUEVO SIGLO	
2.2.1.	EL NUEVO ESCENARIO DE LA UNIVERSIDAD POR EFECTO DEL FENÓMENO DE LA GLOBALIZACIÓN	45
2.2.2.	FINES DE LA UNIVERSIDAD	48
2.2.3.	ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD – SOCIEDAD	51
2.2.4.	FORMACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA	
A.	AUTONOMÍA UNIVERSITARIA	57
B.	PEDAGOGIA UNIVERSITARIA	58
C.	LA DIDÁCTICA	59
D.	LA FORMACIÓN PROFESIONAL	62
E.	EL CURRÍCULO	65
2.2.5.	ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA	73
2.3.	ROL DEL ESTADO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	
2.3.1.	POLÍTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL	75
2.3.2.	CALIDAD DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA	84

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA

3.1.	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	
A.	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	93
B.	DISEÑO ESPECÍFICO	93
3.2.	TÉCNICAS	96
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	
3.3.1.	POBLACIÓN	93
3.3.2.	MUESTRA	94

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE LA MUESTRA

4.1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA SEGÚN LA MUESTRA	96
4.1.1. UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	
A. AUTORIDADES	97
B. DOCENTES	102
4.1.2. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO	
A. AUTORIDADES	106
B. DOCENTES	110
4.1.3. UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA	
A. AUTORIDADES	113
B. DOCENTES	117
4.1.4. UNIVERSIDAD RICARDO PALMA	
A. AUTORIDADES	121
B. DOCENTES	124
4.1.5. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	
A. AUTORIDADES	128
B. DOCENTES	131
4.2. FRECUENCIA DE RESPUESTAS DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS DE LA MUESTRA	135
4.3. FRECUENCIA DE RESPUESTAS DE DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA MUESTRA	158
4.4. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	181
4.5. CONCLUSIONES	186
4.6. RECOMENDACIONES	187

### BIBLIOGRAFÍA

## INTRODUCCIÓN

Nuestra labor como docentes universitarios nos compromete, directa o indirectamente, en las diferentes facetas del quehacer nacional. En efecto, de una u otra manera nos vemos precisados a reflexionar sobre los diversos problemas que afectan a nuestro país, más allá de los desastres naturales que son hechos fortuitos de larga periodicidad.

Al contrario, están siempre presentes en nuestra mente situaciones de delicada y difícil solución, a través de las cuales unas veces sentimos satisfacción de la labor que cumplimos y, otras, desgraciadamente no pocas, en que sentimos que probablemente no estamos haciendo las cosas como se debe.

Esta sensación de desazón, nos ha llevado a reflexionar con mayor detenimiento y amplitud sobre lo que individual y colectivamente estamos haciendo para aproximarnos siquiera a resolver los grandes problemas nacionales.

En esta confrontación de ideas, colocamos en nuestro esquema frente a frente a la sociedad y a la universidad, con la presencia también imaginaria del Estado como ente obligado a satisfacer las necesidades sociales y regulador de la economía del país. Ante tal planteamiento, tratamos de imaginar qué papel le toca cumplir a cada uno de estos actores y, ciertamente, pudimos escapar de la tentación de considerar a la sociedad como entidad pasiva, presta a recibir el apoyo del Estado o los beneficios que pudiera proporcionarle la universidad.

Nos percatamos, felizmente, que la sociedad es el agente más importante, porque es ella la que ha creado a los otros dos agentes, porque, efectivamente, sin sociedad no hay Estado ni universidad.

Hecha esta reflexión, pasamos a reconsiderar el papel de la universidad frente a la sociedad, papel que le es encomendado por ésta a través del

Estado. Es decir, la sociedad crea la universidad y coloca sobre ella un agente que regula su papel y para ello la financia en el caso de la universidad pública.

Pero la universidad, no sólo es de orden público, porque los agentes económicos también están calificados para llevar a cabo el rol que el Estado le ha encomendado a la universidad pública. Sin embargo, al margen de su origen privado, las universidades no estatales tiene las mismas obligaciones que se han destinado a las universidades nacionales.

Y es nuevamente el Estado quien, en representación de la sociedad, le encomienda a la universidad ciertas funciones, otorgándole al mismo tiempo cierto grado de libertad para llevar a cabo su misión, libertad a la que se denomina “autonomía universitaria”.

A partir de estas reflexiones, en el presente trabajo de investigación nos hemos permitido resolver la incógnita sobre si la universidad está cumpliendo el rol que la sociedad le ha encomendado, en consonancia con las políticas de educación superior establecidas por el Estado.



## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. TÍTULO**

POLÍTICAS ESTATALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA

#### **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

El fenómeno de la globalización ha provocado cambios radicales que han obligado a los países a modificar su legislación y al establecimiento de mecanismos de desarrollo de competitividad a fin de no quedar rezagados frente a los competidores. Pero esta es una tarea que no sólo involucra a los Poderes Ejecutivo y Legislativo, puesto que parte importante del logro de metas estratégicas orientadas al desarrollo económico tiene que ver con la creación de una base social caracterizada por la calidad de sus recursos humanos, cuestión harto debatida en diversos foros, congresos y conferencias nacionales e internacionales, pero inagotable en diagnósticos y propuestas.

Existe el convencimiento que un aspecto sustancial para lograr el desarrollo es contar con un sistema educativo altamente eficaz, involucrando en este concepto a los cuatro niveles educativos: Inicial, Primaria, Secundaria y Superior universitaria y no universitaria. Las universidades, por su parte, han comenzado con bastante timidez a intentar conectarse con el mundo empresarial, pero no logran aún comprender las verdaderas necesidades de incorporación tecnológica que exigen los agentes económicos. Más dramática aún es la situación

de la necesidad de desarrollar conocimiento y hacer transferencia tecnológica.

Todo ello, tiene que ver con la visión actual del nuevo rol que le corresponde cumplir a las universidades en el desarrollo nacional. Con motivo de las últimas elecciones presidenciales, desde la perspectiva política, se puso sobre el tapete el problema de la educación, coincidiendo los representantes de las diversas agrupaciones políticas en que es necesario racionalizar las carreras que ofrecen las universidades, eliminando aquéllas que han saturado el mercado de profesionales y que no ofrecen posibilidades de incorporación a la Población Económicamente Activa de los profesionales egresados.

*“...las universidades tienen como compromiso develar su misión, para el cumplimiento de la docencia, la investigación y la extensión, orientadas al fortalecimiento de la actitud crítica indispensable en los procesos de la investigación, para el desarrollo de la ciencia y el conocimiento. También, existe un distanciamiento entre el discurso de los saberes y la práctica, desde donde se administra el correspondiente componente curricular.”<sup>1</sup>*

Esto último es el fiel reflejo de una autonomía universitaria mal entendida, pero es, además, un síntoma que evidencia uno de los males más delicados por los que atraviesa la universidad como institución de educación superior: su alejamiento de los problemas del país. Se dice, con razón, que uno de los fines de la universidad es la formación profesional, pero en este quehacer se ha olvidado el verdadero significado del término “universidad”, entendido como “universalidad”, cuya connotación abarca a toda la sociedad, pero que

---

<sup>1</sup> GOMEZ, GUTNAR: III Congreso "competencias, educación y formación profesional": Interpretación de los componentes de la formación que intervienen en la actitud investigativa de los estudiantes universitarios. Barranquilla. 2001.

ha sido encajonado y encerrado entre cuatro paredes para significar “*formar los profesionales que la universidad cree que debe imponer a la sociedad*”, con el agravante de pretender imponer asimismo un profesional que no es capaz de responder a la solución de los problemas sociales.

*“Los mercados laborales son complejos, la ejecución y gestión del trabajo también lo es, los requerimientos que se le hacen al individuo desde la ejecución de las tareas en los altos niveles de cualificación, exigen de este, una alta movilización de recursos cognitivos en términos de capacidades y competencias, que a su vez son el primer referente para diseñar la formación. Una primera aproximación para este logro pasa por el diseño del curriculum de la Carreras Universitarias en estos mismos términos utilizándolos como unidades de diseño.”<sup>2</sup>*

Es de verse, entonces, que la universidad ha perdido la huella de su rol trascendente, habiéndose convertido en una institución que “cree” formar profesionales “con excelencia”. Atendiendo puntualmente al tema motivo de la presente investigación, encontramos un problema de trascendente importancia en la formación profesional: Nos referimos al divorcio que existe entre la orientación y calidad de la formación profesional y el producto obtenido por ésta.

*“El currículo constituye, desde la posición que se expone, una manifestación de la concepción de hombre y de la sociedad que se sustenta. Es, en sí, un proyecto de vida y, por consiguiente, en última instancia, siempre, en él se*

---

<sup>2</sup> RIAL SÁNCHEZ, ANTONIO: “Adecuación de los títulos universitarios a los perfiles ocupacionales del mercado de trabajo”, Ponencia presentada en el Seminario La Universidad Profesional. Relaciones entre la Universidad y la Nueva Formación Profesional, organizado por la Consejería de Educación y Cultura y la Dirección General de Universidades de la Región de Murcia y por DEP-Cuadernos IRC, <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/fpyuni/1211254.asp>

*plasma la jerarquización que se ha establecido de los valores que se privilegian en la comunidad educativa comprometida.”<sup>3</sup>*

En efecto, una mirada al mundo del trabajo, sigue siendo una buena opción para conocer las exigencias que la sociedad plantea al futuro graduado universitario. Esta realidad crea un marco social dentro del cual se conforma en lo esencial y junto a otras influencias, una plataforma ideológica, conceptual que orienta o respalda el Diseño Curricular: determinada concepción del proceso cognoscitivo, de la ciencia, de la práctica, de la investigación y sus métodos, del papel social de las profesiones, del hombre y la sociedad.

*“La Universidad es de alguna manera un campo de innovación, no solamente de transmisión sino de creación de conocimiento en una sociedad. Evidentemente la Universidad debe estar vinculada a determinadas demandas sociales concretas de la producción en diversos campos, pero también a su vez tiene que formar personas capaces de una visión de conjunto de lo que es la sociedad, lo que son sus valores, que no es simplemente lo relacionado con el mercado.”<sup>4</sup>*

Contrariamente a dicho enfoque, las universidades aperturan carreras supuestamente “rentables”, de modo que a través de dicho mecanismo intentan captar la mayor cantidad de postulantes. Debemos entender, entonces, que la formación profesional está supeditada a los intereses

---

<sup>3</sup> PIÑEIRO SUÁREZ, NEREYDA y Otros: Algunas Consideraciones sobre la Teoría Curricular y el Aprendizaje del Conocimiento Histórico, [www.monografias.com](http://www.monografias.com).

<sup>4</sup> BALLESTA GERMÁN, JOSÉ: “*Relaciones entre la Universidad y la nueva Formación Profesional*”, Ponencia presentada en el Seminario La Universidad Profesional. Relaciones entre la Universidad y la Nueva Formación Profesional, organizado por la Consejería de Educación y Cultura y la Dirección General de Universidades de la Región de Murcia y por DEP-Cuadernos IRC, <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/fpyuni/1211258.asp>

de la universidad y no a lo que la sociedad requiere. Por otro lado, el currículum de formación profesional que se plantea para las carreras que se implementan, no es más que una copia del que poseen universidades de cierto prestigio, prescindiéndose de este modo de un estudio científico y racional del grupo social al que debe servir el futuro profesional.

Dice **EVA GRANADOS**<sup>5</sup> *“...podemos señalar... diferentes disfunciones que hay que superar: la diferente implantación de las Familias profesionales..., que en ocasiones no responden o responden insuficientemente a las demandas explicitadas por los empleadores; que no se hayan actualizado los Currículums desde su implantación; la elección que hacen los alumnos entre algunos Ciclos y la salida laboral de estos Ciclos, que tiene como consecuencia que algunas de las especialidades con mejores potencialidades de salida profesional sean las que menos se solicitan; la permanencia de estereotipos de género en la elección de especialidades; así como un cierto rechazo que se percibe por parte de algunas familias a que sus hijos cursen estos estudios, realidad que nos aleja de forma significativa de la tendencia a cursar estudios de FP que se da en los países más dinámicos...”*

Sin embargo, no todo queda allí: el desenvolvimiento de la carrera se da en forma mecánica, como si el currículum fuera un riel sobre el que debe desplazarse la formación profesional y que evitará las desviaciones, desatendiéndose por este motivo la calidad educativa.

*“...puede comprobarse cómo esa formación profesional que se ofrece es deficiente, palpable en la mayoría de los egresados universitarios; al tiempo que la investigación, muy unida a la formación profesional, lo que se repite hasta la saciedad que debiera ser la*

---

<sup>5</sup> GRANADOS, EVA: Formación Profesional y Universidad: Un itinerario atractivo y eficaz, <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/fpyuni/121807.asp>

*formación del futuro, aparece como escasa y con planteamientos muy débiles.”<sup>6</sup>*

*“Los mercados laborales son complejos, la ejecución y gestión del trabajo también lo es, los requerimientos que se le hacen al individuo desde la ejecución de las tareas en los altos niveles de cualificación, exigen de este, una alta movilización de recursos cognitivos en términos de capacidades y competencias, que a su vez son el primer referente para diseñar la formación. Una primera aproximación para este logro pasa por el diseño del curriculum de la Carreras Universitarias en estos mismos términos utilizándolos como unidades de diseño. ....Ello implica tener en cuenta los propios escenarios del trabajo, para lo cual, es necesario contar con mecanismos, métodos y técnicas que analicen el trabajo en cuanto a sus requerimientos profesiográficos, diseñando a partir de ahí el itinerario formativo que requiere el desarrollo profesional del trabajador, teniendo en cuenta los condicionamientos del desarrollo tecnológico y de la organización de la producción y buscando la convergencia de los aspectos cognitivo, motor y actitudinal, en las proporciones y tendencias adecuados al nivel de cualificación que demanda el trabajo.*

*En términos generales, se asiste a una demanda de un umbral de cualificación más alto y a una mayor necesidad de competencias técnicas, sociales y organizativas. Las competencias sociales, metodológicas y de acción, y el concepto de*

---

<sup>6</sup> BAUTISTA VALLEJO, JOSÉ MANUEL - MORA JAUREGUALDE, BEGOÑA - GATA AMAYA, MAITE: “Formación profesional universitaria: una realidad paradójica”, Universidad de Huelva, Revista electrónica Educaweb.com, 11 de noviembre de 2003 - número 72, <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/fpyuni/1211243.asp>

*transferibilidad de los conocimientos atrae, cada vez más, el interés de los individuos y de las empresas.*

*...*

*Ello constituye, sin duda, un desafío para las políticas económicas y sociales, y sobre todo para los sistemas de formación que deberán ser capaces de fomentar las estructuras y las competencias que puedan garantizar la competitividad de los individuos en el mercado de trabajo, preparándolos para adaptarse a situaciones de trabajo cada vez más complejas y evolutivas. La formación, especialmente en sus últimas etapas, ha de transformarse en una parte integrante de los sistemas y de los incentivos del mercado de trabajo.”<sup>7</sup>*

La evaluación curricular, cuando se realiza, adolece también de serios defectos, como el limitarse a realizar ajustes en el listado de los cursos, sin aplicar ninguna metodología curricular y, por supuesto, sin garantía de éxito futuro. No pocas veces, esta práctica ha derivado en la creación de cursos para darle mayor carga académica a un docente, la supresión de cursos sin analizar su impacto como pre-requisito de otros, o el traslado de algunos a otros ciclos sin criterio lógico.

*“El currículo como plan de estudios, es entendido como un conjunto organizado de materias o curso que se preveen (sic) deben seguir los alumnos a lo largo de una carrera en la escuela o en la universidad. Este currículo así entendido se formula en un documento llamado Plan de Estudios”<sup>8</sup>*

---

<sup>7</sup> RIAL SÁNCHEZ, ANTONIO: Op. Cit.

<sup>8</sup> BARRIGA HERNÁNDEZ, CARLOS: Citado por Calderón Franco, Martha en: “*Calidad de la Formación Profesional de los Alumnos de Obstetricia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga*”, Tesis para optar el Grado de Magister en Educación, UNMSM, 2002, p. 21.

Una de las consecuencias de ello, es que las promociones comienzan a diferenciarse en los cursos, creando problemas de convalidaciones para aquellos alumnos que se atrasan en los estudios. Tampoco es raro encontrar diferencias significativas entre el currículum de formación de dos promociones consecutivas. Mención aparte merece el hecho que, fuera de estos cambios no se mejora el perfil profesional, por la sencilla razón que éste no existe.

Para **CÉSAR COLL**<sup>9</sup> el currículum tiene una función social y, para cumplirla con éxito, debe contar con los siguientes elementos:

1. ¿Qué enseñar?: ello incluye los contenidos (este término designa lo que se ha llamado la experiencia social culturalmente organizada y se toma por lo tanto en su más amplia acepción: conceptos, sistemas explicativos, destrezas, normas, valores, etc.) y los objetivos (los procesos de crecimiento personal que se desean provocar, favorecer o facilitar mediante la enseñanza)
2. ¿Cuándo enseñar?: manera de ordenar y secuenciar los contenidos y objetivos.
3. ¿Cómo enseñar?: manera de estructurar las actividades de enseñanza/aprendizaje en las que participarán los estudiantes con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en relación con los contenidos seleccionados.
4. ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?: la evaluación es un elemento importante para asegurarse que la acción pedagógica responde adecuadamente al proyecto (social, institucional, etc.) e introducir las correcciones oportunas.

Con relación a los métodos de enseñanza, tampoco existe una política, ni siquiera una orientación, que debería ser una consecuencia de las Jornadas Curriculares. En efecto, cuando se elabora técnicamente el currículum, al diseñar las asignaturas que se espera permitan cumplir los rasgos del perfil profesional, para cada curso deben definirse la

---

<sup>9</sup> COLL, C.: Psicología y currículum: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. México: Editorial PAIDÓS. 1997. Pág. 31



sumillas, los objetivos terminales y las estrategias metodológicas. Pero estas estrategias metodológicas, a nivel micro, tienen que corresponderse con las estrategias trazadas a nivel macro durante la concepción del currículum.

*“La Metodología. Son los diferentes procedimientos y técnicas que se utilizan en el nivel universitario para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje...”<sup>10</sup>*

Debe tenerse en cuenta que los profesionales sin formación pedagógica, pueden ser muy brillantes en su campo, pero carecen de las herramientas didácticas y requieren orientación y formación en ese aspecto para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el Nivel Superior. Como consecuencia de ello, es más cómodo para el docente dictar su clase en forma expositiva, auxiliándose en algunas oportunidades con los medios audiovisuales que la tecnología le ofrece.

Esta problemática interna de las universidades, sumada a la marginación de la sociedad como protagonista del cambio en la formación profesional crea una grave situación en la que se pone en riesgo no sólo importantes recursos económicos, sino también el futuro del país.

### **1.2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Con relación al tema motivo de la presente investigación, hemos encontrado las siguientes tesis:

- A. Título: *“Calidad de la formación profesional de los alumnos de Obstetricia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y*

---

<sup>10</sup> CALDERÓN FRANCO, MARTHA: *“Calidad de la Formación Profesional de los Alumnos de Obstetricia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga”*, Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación, UNMSM, 2002, p. 27.

*Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.*”, Autora: Martha Calderón Franco, Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación.

Conclusiones:

1. La calidad de la formación profesional expresada mediante el rendimiento académico de los alumnos de las escuelas de obstetricia de la UNMSM y UNSCH exigidos por los planes curriculares es en promedio insuficiente.

Los alumnos de la Facultad de obstetricia de ambas universidades en forma conjunta tienen un rendimiento que en promedio es insuficiente en relación con el nivel de conocimientos exigidos en sus planes curriculares (cuantificada para fines metodológicos con 14 en escala vigesimal). Sin embargo, los alumnos de la UNMSM, tienen un rendimiento que en promedio es suficiente con un nivel de confianza del 95%. (13.79 en escala vigesimal) a exigido por los planes curriculares, mientras que los alumnos de obstetricia de la UNSCH tienen un rendimiento que en promedio es insuficiente (11.63 en escala vigesimal) a lo exigido por los planes curriculares. En general se necesitaría mejores niveles de rendimiento académico para responder con mayor eficiencia a las exigencias de los planes curriculares.

2. Existe diferencia significativa entre el rendimiento académico de los alumnos de las escuelas de obstetricia de la UNMSM y de la UNSCH, en relación con la profundidad de los conocimientos en obstetricia exigidos por los planes curriculares.

Existe una diferencia significativa en el nivel de rendimiento de los alumnos de obstetricia de la UNMSM a favor de estos, frente a los alumnos de Obstetricia de la UNSCH. Estos resultados indicarían que existen diferencias en el nivel de

calidad de la formación brindada a los alumnos por las Facultades de Obstetricia de ambas universidades. Las diferencias encontradas en el rendimiento de los alumnos, nos acercaría a la verificación de nuestra hipótesis planteada.

3. Los planes de estudio influyen insuficientemente en la calidad de la formación en obstetricia de la UNMSM y UNSCH.

En general los alumnos y profesores consideran que las asignaturas no se encuentran estructuradas e integradas suficientemente, que se expresa entre otras formas en que el plan de estudios prioriza más teoría que la práctica, esta situación estaría condicionando el logro de una formación de calidad. Asimismo los alumnos consideran que la formación recibida en su Escuela Profesional no les ha brindado el nivel necesario para realizar proyectos de investigación de calidad en el campo de la obstetricia. En este aspecto los alumnos de la UNMSM y de la UNSCH siguen la misma tendencia valorativa.

Sin embargo, en general existe una diferencia significativa en la valoración que realizan los alumnos de la UNMSM que tiende a ser más equilibrada con respecto a la calidad de su plan de estudios, frente a una valoración con clara tendencia negativa por parte de los alumnos de la UNSCH. Esta misma situación se observa en la valoración de los profesores, de ambas universidades.

El plan de estudios no permite la concreción de los propósitos de formación académica - profesional que tienen las Facultades de Obstetricia de ambas universidades. Esta situación se refleja en los resultados de los rendimientos académicos de los alumnos que expresan que la calidad de la formación no son los más óptimos.

Los planes de estudio estarían influyendo insuficientemente en la calidad de la formación en obstetricia.

4. Los niveles profesionales de los docentes en promedio son heterogéneos e insuficientes para lograr altos niveles de calidad de la formación en obstetricia.

Los resultados muestran que los alumnos de ambas universidades están de acuerdo en valorar negativamente las competencias de los profesores, sin embargo en la UNSCH esta valoración negativa se acentúa. Estas valoraciones negativas acerca de las competencias de los profesores por parte de los alumnos de ambas universidades tienen relación en mayor medida con la producción de investigaciones científicas en el campo de la obstetricia, las estrategias metodológicas y los recursos didácticos. Sin embargo los alumnos de la UNMSM consideran que sus profesores tienen el dominio teórico – práctico suficiente para coadyuvar en la calidad de su formación en obstetricia, contrariamente a lo que manifiestan los alumnos de la UNSCH, valorando negativamente las competencias de sus profesores inclusive en este aspecto. Sin embargo al ser consultados los profesores manifestaron una valoración positiva en general de las competencias de sus colegas sobre todo en mayor grado los profesores de la UNMSM, en relación con los profesores de la UNSCH. Estas percepciones nos indicarían que existe heterogeneidad en los niveles de formación docente y que en general la tendencia valorativa de estos niveles, indicarían que no serían suficientes para lograr altos niveles de calidad, lo que expresaría los rendimientos regulares e insuficientes. Lo anterior podemos considerarlo como un acercamiento a la verificación de nuestra hipótesis planteada, a pesar de no haberla corroborado suficientemente.

5. La tecnología, los sistemas de información y el contexto académico - administrativo condicionan el nivel de calidad de la formación profesional de los alumnos de obstetricia.

La contrastación de los resultados acerca de la percepción de los sistemas de información y el contexto académico en ambas universidades, indican una valoración con tendencia claramente negativa acerca de estos aspectos. Los equipos de cómputo los medios audiovisuales, los laboratorios y las bibliotecas, según los alumnos de las dos universidades en estudio, no serían los más adecuados para una formación en obstetricia tanto en cantidad como en calidad. Los profesores también se manifiestan en el mismo sentido sin embargo en menor grado de valoración negativa. Esta situación se agudiza cuando consideramos lo manifestado por los alumnos de obstetricia de la UNSCH, que se explicaría por las limitaciones de crisis económica por la que enfrentan las instituciones sobre todo de provincias y por gestiones académicas – administrativas poco adecuadas para generar planes de desarrollo institucional. Esto indicaría que la calidad y el acceso a la tecnología y los sistemas de información, sería otro de los principales factores que condicionan el nivel de calidad de la formación en las Facultades de obstetricia de ambas universidades, expresa al menos en términos de rendimiento académico. En el mismo sentido de valoración negativa se manifiestan tanto profesores como alumnos de ambas universidades acerca del contexto académico – administrativo. Es decir consideran que la gestión académica –administrativa, la actualización académica, el acceso a los soportes tecnológicos y el clima institucional, se vienen desarrollando en forma inadecuada, lo que estaría condicionando los niveles de calidad de la formación en obstetricia. Esta situación descrita nos acercaría a la corroboración de nuestra hipótesis planteada.

- B. *“Diagnóstico Curricular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica”* Autora: Natalia

Rodríguez del Solar. Tesis para optar el grado de Doctora en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación. 1989.

Conclusiones:

1. El actual currículum de la Facultad de Educación, no ha sido elaborado de acuerdo a los elementos básicos de la planificación curricular, a nivel macro, meso y micro, causa principal de las deficiencias detectadas.
2. La estructura curricular analizada, no se fundamenta en los principios básicos de la doctrina curricular, generando distorsión, incoherencia e incongruencia en el plan de estudios.
3. El plan de estudios en general y el currículum en particular, no son ampliamente difundidos entre los docentes y alumnos de la Facultad de Educación, existiendo menos posibilidades que participen en su análisis y reestructuración.
4. El perfil profesional del Licenciado de la Facultad de Educación de UNMSM, no está claramente definido, porque no se han precisado los elementos que lo conforman, como los rasgos básicos deseables de la personalidad y del campo educacional del futuro egresado.

C. *“La incidencia de la Planificación Curricular en la formación profesional del Contador Público”*. Autor: Alfonso Ugarte Silva, Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación. Facultad de Educación. 1995.

Conclusiones:

1. La Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, carece de una planificación curricular.
2. Los planes de estudio en los últimos 25 años carecen de fundamentos, objetivos y perspectivas.
3. El perfil profesional no muestra claramente los rasgos básicos deseables en el futuro egresado ante un mundo competitivo y globalizado.

4. No existen líneas curriculares.
  5. Los docentes no participan en su gran mayoría activamente en la evaluación y/o reformulación curricular.
  6. No existen mecanismos de evaluación.
- D. *“Egresado en Educación y su relación con el perfil profesional y el currículo”*. Autora: Elsa Barrientos Jiménez, Universidad Inca Garcilaso de la Vega Tesis para optar el Grado de Doctora en Educación.

Conclusiones:

1. Los perfiles profesionales de las EAP de la Facultad de Educación de la UNMSM y la UIGV, no guardan estrecha relación con el currículo estudiado, existiendo grandes diferencias en las diversas áreas, funciones y cualidades.
  2. En ambas universidades el currículo aplicado tiende sólo al logro del perfil profesional de formación docente.
  3. La función investigativa se encuentra relegada a un segundo orden en ambas universidades.
  4. La UNMSM tiene mejor currículo que el de la UIGV, en relación con la formación de excelentes cualidades docentes.
  5. El nivel de formación de los egresados de las EAP de Educación de ambas universidades se encuentra en un nivel medio y se relacionan con el perfil y currículo propuesto.
- E. *“Influencia de los métodos didácticos en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de la UNSCH. 2000”*, estudio realizado bajo la responsabilidad de Melchora Ávalos.

Conclusiones:

1. En el desarrollo de la asignatura de Anatomía, se encontró que en la parte teórica, la totalidad de los docentes utilizan el método didáctico expositivo, y en la parte práctica la mayoría de los docentes utilizan la técnica demostrativa y una menor proporción de éstos utiliza la técnica en pequeños grupos.

2. La evaluación correspondiente al rendimiento académico, con la técnica en pequeños grupos, arrojó resultados relativamente superiores a la técnica demostrativa.

### **1.2.3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

¿En qué medida las políticas estatales de formación profesional están relacionadas con la formación profesional universitaria?

## **1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.3.1. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La investigación abarcó el período comprendido entre los años 2006 a 2007.

### **1.3.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El presente trabajo de investigación se encuentra dentro del espacio geográfico del Departamento de Lima

### **1.3.3. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL**

Se encuentra delimitado por la teoría curricular, la formación profesional, las políticas educativas, la pedagogía universitaria y calidad de educación.

### **1.3.4. DELIMITACIÓN SOCIAL**

Esta investigación comprende a las universidades nacionales y privadas como agentes educativos de formación profesional y, dentro de éstas, comprendió a las autoridades y docentes universitarios.



## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. GENERAL**

Determinar la relación de las políticas estatales de formación profesional con la formación profesional universitaria.

### **1.4.2. ESPECÍFICOS**

- a. Identificar las políticas de formación profesional estatales y las establecidas por las universidades.
- b. Determinar las políticas y estrategias de las universidades para la formación profesional.

## **1.5. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN**

La formación profesional universitaria, significa una importante inversión para el país, no obstante haberse reducido los presupuestos para las universidades nacionales. Pero, más allá de esta consideración, los costos en infraestructura, materiales, servicios, personal docente, deben recuperarse en forma de recursos humanos formados con la suficiente capacidad para enfrentar su labor con un alto sentido de responsabilidad y capacidad profesional.

Nuestra preocupación por el tema de la formación profesional, nace de la comprobación de un mercado saturado de oferta y una escasa demanda de egresados universitarios que no encuentran cabida en el mercado laboral y, cuando lo hacen, están lejos de afrontar con éxito las exigencias sociales.

Los cambios políticos y económicos crean nuevos escenarios que obligan a los profesionales a esforzarse en brindar un servicio para el que la universidad no los preparó, significando ello enfrentarse a desafíos inesperados. Todas estas situaciones aparecen raudamente y las Universidades aún no son capaces de resolver sus problemas curriculares, menos aún están preparadas para mirar el nuevo escenario y trazar estrategias para enfrentar la turbulencia del medio. Mientras tanto, algunas universidades privadas han tomado la iniciativa y llevan la delantera, mejorando incluso sus estrategias publicitarias.

Estamos convencidos que enfrentar la formación profesional haciendo uso de la ciencia y tecnología, conociendo debidamente las necesidades de la sociedad y sus problemas, capacitando y desarrollando las habilidades docentes, es la única forma de aportar al país profesionales debidamente calificados.

Las universidades han sido creadas por el Estado para contribuir con éste en la búsqueda del bienestar general. Es por ello que a las Universidades Nacionales les asigna un presupuesto y los recursos para dichas entidades cumplan con sus fines. Espera, en consecuencia, que las universidades reviertan esa inversión contribuyendo a resolver parte de los múltiples problemas sociales.

No obstante, la gestión de la Universidad pública se lleva a cabo con una visión limitada de los problemas de la sociedad, de modo que quienes egresan de sus aulas no están debidamente preparados para contribuir a resolver los problemas a los que se enfrentan. Las universidades privadas, asimismo, no perciben la formación profesional como un factor gravitante en la solución de los problemas sociales, sino como una oportunidad de negocio. Quiere decir que tanto la universidad pública como la privada, se mantienen al margen de los problemas sociales, distanciándose grandemente de las políticas de formación profesional que el Estado se esfuerza en implementar.

## **1.6. MARCO CONCEPTUAL**

### **A. Calidad de la educación**

El término calidad de la educación está asociado con la capacidad tanto de las instituciones educativas, como de los individuos formados en su seno... de satisfacer los requerimientos del desarrollo económico, político y social de la comunidad a la que están integrados. La investigación sobre la temática de la calidad de la educación desarrolla tareas de análisis y evaluación de los productos o resultados del proceso educativo, a través del estudio minucioso e las relaciones entre los insumos... y los procesos...

que se siguen con el fin de orientar convenientemente la formación de recursos humanos para impulsar el desarrollo" (MUÑOZ <sup>(11)</sup>)

*"Aspectos clave en la gestión de la calidad de procesos educativos:*

- *Enfoque al cliente*
- *Política de calidad*
- *Responsabilidad, autoridad y comunicación*
- *Provisión y gestión de los recursos*
- *Recursos humanos competentes*
- *Infraestructura y ambiente de trabajo*
- *Planificación y realización del producto*
- *Diseño y desarrollo*
- *Proceso de compras*
- *Control de los dispositivos de seguimiento y medición*
- *Satisfacción del cliente*"<sup>12</sup>

B. Calificación Profesional

Conjunto de competencias con significación para el empleo, que pueden ser adquiridas mediante formación modular o cualquier otro tipo de formación y a través de la experiencia laboral.

C. Competencia

Capacidad adquirida que se expresa en habilidades de orden intelectual, destrezas sicomotoras o de carácter afectivo.

D. Competencia profesional

Conjunto de conocimientos y capacidades que permiten el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo.

E. Conocimiento

Producción de la interacción social y la cultura. (VIGOTSKY)

---

<sup>11</sup> MUÑOZ IZQUIERDO, CARLOS: Calidad, equidad y eficiencia de la educación primaria, CEE/REDUC, 1988.

<sup>12</sup> VARGAS ZÚÑIGA, FERNANDO: La gestión de la calidad en la formación profesional. El uso de estándares y sus diferentes aplicaciones. Oficina Internacional del Trabajo. 2003. p. 9.

#### F. Contenido

Hace referencia a todo aquello que puede ser objeto de aprendizaje: conceptos, leyes, principios, procesos, procedimientos, actitudes, habilidades y destrezas. Los contenidos se suelen organizar en unidades, temas, actividades y/o proyectos especiales.

#### G. Currículo

Sistema de actividades y de relaciones, dirigidos a lograr el fin y los objetivos de la educación para un nivel de educación y tipo de escuela determinados, es decir, los modos, formas, métodos, procesos y tareas, mediante los cuales, a partir de una concepción determinada, se planifica, ejecuta y evalúa la actividad pedagógica conjunta de maestros, estudiantes y otros agentes educativos, para lograr la educación y el máximo desarrollo de los estudiantes.

El currículo incluye a los contenidos, a los objetivos y a las formas de enseñanza que potencian aprendizajes, ya sea desde la planificación como desde la realidad interactiva. Se vincula, por un lado, con el objeto epistémico que se configura en el proceso del conocimiento; y por otro, con la gestión de reproducir y de generar conocimientos, incluyendo lo propio de las formas en que se establece la conservación y la transformación del legado, ya sea como patrimonio o como creación e innovación.

#### H. Curso

Actividad curricular que desarrolla en forma teórico-práctica una temática o área problemática.

#### I. Desafíos de la docencia universitaria

- a) Creación y adaptación permanente de programas de formación de profesionales en respuesta a las necesidades presentes y futuras.
- b) Funcionamiento de un “espacio” o sistema para el aprendizaje permanente con flexibilidad en los tiempos y rutas de formación profesional y post profesional.
- c) Evaluación constante de la pertinencia social de los programas y actividades formativas.
- d) Funcionamiento de programas y oportunidades para el aprendizaje en el trabajo o compatibles con la actividad laboral, así como mecanismos

de evaluación y reconocimiento de conocimientos adquiridos en el trabajo.

- e) Servicios de apoyo al estudiante, considerado como el centro de las actividades docentes.
- f) Renovación curricular, didáctica y de métodos y medios para el aprendizaje en base al desarrollo de la pedagogía.
- g) Elaboración de materiales didácticos consistentes con los nuevos enfoques didácticos.
- h) Funcionamiento de un sistema de evaluación de los aprendizajes.

#### J. Didáctica

Es la disciplina científica que comprende al sujeto educable desde sus representaciones respecto de los saberes enseñables, o mejor aún, desde las condiciones de organización del conocimiento en las prácticas de enseñanza, a fin de que el sujeto aprenda.

La didáctica aborda la naturaleza de los saberes y se plantea el modo de hacerlos comunicables, lo que algunos autores han denominado "transposición didáctica" o capacidad para llevar a un lenguaje común otro que es de iniciados, el lenguaje de una comunidad científica, de modo que el estudiante pueda acceder a él, sin que se pierda la complejidad del conocimiento científico. Es por ello que la universidad, como ningún otro lugar, está llamada a ser el espacio común donde dialogan los saberes científicos.

La didáctica es una disciplina con una triple dimensión: teórica- histórica- política. Es teórica porque responde a concepciones amplias de la educación, de la sociedad, del sujeto, etc. Es histórica en cuanto que sus propuestas son resultado de momentos históricos específicos, pudiéndose establecer un correlato entre sus modelos y el conjunto de condiciones sociales que los circunscribe. Y es política porque su propuesta no es aislada sino que se corresponde a un modelo político- social. (**ÁNGEL DÍAZ BARRIGA** <sup>(13)</sup>)

---

<sup>13</sup> DÍAZ BARRIGA, ÁNGEL: "Didáctica: Aportes Para una Polémica"; Aique, 1992; Buenos Aires, Argentina.

La didáctica no sólo especifica el cómo los alumnos aprenden o los docentes enseñan, sino que la didáctica enseña cómo se debe enseñar; no se limita ya a describir y a explicar, sino que también normaliza el cómo se debe enseñar. (**ALICIA W. DE COMILLONI** <sup>(14)</sup>)

**K. Diseño Curricular**

Es el proyecto que explicita las intenciones educativas (objetivos, valores, conocimiento) y las estrategias (métodos, procedimientos, evaluación, etc.) para lograrlas.

**L. Educación para la formación**

La educación para la formación requiere de cambios en la estructura pedagógica de la Universidad, partiendo de lo conocido para llegar a su problematización, teniendo en cuenta que el conocimiento está siempre en construcción.

Esto plantea a los docentes el reto de la transformación de sus concepciones pedagógicas de sus prácticas, pasando de ser transmisores de conocimientos a ser mediadores en la construcción y reconstrucción de los saberes de los estudiantes; acercándolos no sólo a los conocimientos elaborados por la humanidad, sino al conocimiento de sus propias habilidades de aprendizaje.

**M. Educar**

Es el concepto operante fundamental de la sociedad que se mueve en el ámbito de lo público y remite, además, a la pregunta por el hombre. Es un proyecto ético político de una sociedad, que hace posible la solidaridad entre ciudadanos, en el respeto de los derechos propios y los del otro.

**N. Espacios Curriculares**

Lugares donde puede ser desarrollado y ejercido el curriculum( salas, laboratorios, salidas a terreno, etc.)

---

<sup>14</sup> DE CAMILLIONI, ALICIA: "Sobre los aportes de la psicología del aprendizaje a la didáctica".

O. Estructura Curricular

Es la forma o modo en que se organiza un curriculum: através de ejes-núcleos, problemas, temáticas, etc.

P. Evaluación

La evaluación consiste básicamente en la comparación de los resultados obtenidos por los estudiantes con los objetivos previamente establecidos de un programa. Ésta, constituye una visión de la evaluación reducida al ámbito del aula, traducida en la práctica a una exclusiva participación del docente por medio de la heteroevaluación. En contraposición a este enfoque, no debe concebirse dicho proceso como la búsqueda sólo de la verificación cuantitativa del logro de los objetivos, sino también de la determinación del valor del objeto evaluado desde una perspectiva cualitativa-comprensiva. (TYLER <sup>(15)</sup>)

Q. Gestión del currículo

Comprende el desarrollo curricular (concepción, perfiles, planes de estudio, programas o sílabos, evaluación y actualización de perfiles, planes y programas) y la acción pedagógica (metodologías centradas en el estudiante, integración entre teoría y práctica, focalización en el aprendizaje)

R. Innovación educativa

Es un cambio deliberado y permanente en el tiempo, que introduce modificaciones significativas en el sistema de transferencia de conocimientos, actitudes, valores y destrezas, actuando sobre alguno o sobre todos los componentes de la función docente, con el fin de incrementar la calidad de su ser y de su operación

S. Instrucción

Modo de alcanzar contenidos y objetivos.

T. Malla Curricular

Distribución detallada de las asignaturas de Plan de Estudio en el tiempo, señalando existencia o no de requisitos.

---

<sup>15</sup> TYLER, R.: Principios básicos del curriculum e instrucción. Chicago: Universidad de Chicago.

U. Matriz Curricular

Visión global y específica de la cantidad de cursos talleres u otras actividades que se realizan durante el tiempo que dura el Plan de Estudios.

V. Modalidad Curricular

Si es de carácter presenciaj, vespertino, a distancia, semipresencial, interperíodo, etc.

W. Modelo Curricular

Representación abstracta de la realidad.

X. Organización Curricular

Es la modalidad determinada para ejecutar o desarrollar un curriculum, esto es, a través de cursos, talleres, laboratorios, trabajo 'in situ', etc.

Y. Pedagogía

La pedagogía es una ciencia de la educación, cuyo objetivo es la elaboración de un conjunto de conceptos y teorías que ayuden a comprender y explicar el fenómeno de la educación.

Es considerada como un constructo teórico esencial en todos los niveles y modalidades del sector educativo. Como saber pedagógico, es un saber elaborado y operacionalizado desde la praxis a través de los métodos de enseñanza, es decir, desde una posición hetero estructural. Por lo tanto, prescindir de la pedagogía en la universidad, es sustraerse del estatus teórico y científico que en la actualidad comienza a aplicarse a la pedagogía como una disciplina autónoma y con problemas básicos propios de las ciencias sociales. En este sentido la práctica pedagógica estaría determinada históricamente por la acción pedagógica que se desarrolla en el contexto histórico de la universidad misma.

Z. Perfiles Profesionales

Subconjunto de capacidades específicamente producidas en el ámbito de las experiencias profesionales o de las trayectorias profesionales. La descripción o elaboración de perfiles profesionales exige el estudio a través del análisis del trabajo de una serie de variables que además de definir el perfil nos dan referencia de elementos clave, que a su vez son claves para el diseño de la formación o para su actualización en términos de competencias.



#### AA. Planificación y evaluación global de la docencia

Gestión globalizada de la docencia (definir políticas, metas, responsabilidades, normas y reglamentos, evaluación de la función docente)

#### BB. Teoría Curricular

Conjunto de alternativas relacionadas que le dan sentido al currículo de una institución educativa mediante el señalamiento de las relaciones entre sus elementos y la dirección de su desarrollo, uso y evaluación. El rol de la teoría curricular es organizar los varios elementos del currículo y el de dirigir los mismos en patrones de comportamiento escolar.

### 1.7. HIPÓTESIS

Las políticas estatales de formación profesional están escasamente relacionadas con la formación profesional universitaria.

### 1.8. VARIABLES

#### a. POLÍTICAS ESTATALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Criterios estatales directrices que orientan la formación profesional de los diversos centros de educación superior, con adecuación a las demandas sociales y a los retos del desarrollo del país.

##### INDICADORES

- Diagnóstico de la realidad social.
- Perfiles personal y profesional
- Objetivos de la formación profesional
- Estrategias
- Evaluación

#### b. FORMACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA

Modo en que las universidades conciben y ejecutan la formación profesional, que comprende el conjunto de experiencias de aprendizaje a que son sometidos los estudiantes universitarios a fin de cumplir con los rasgos de perfil atribuidos a su futura carrera

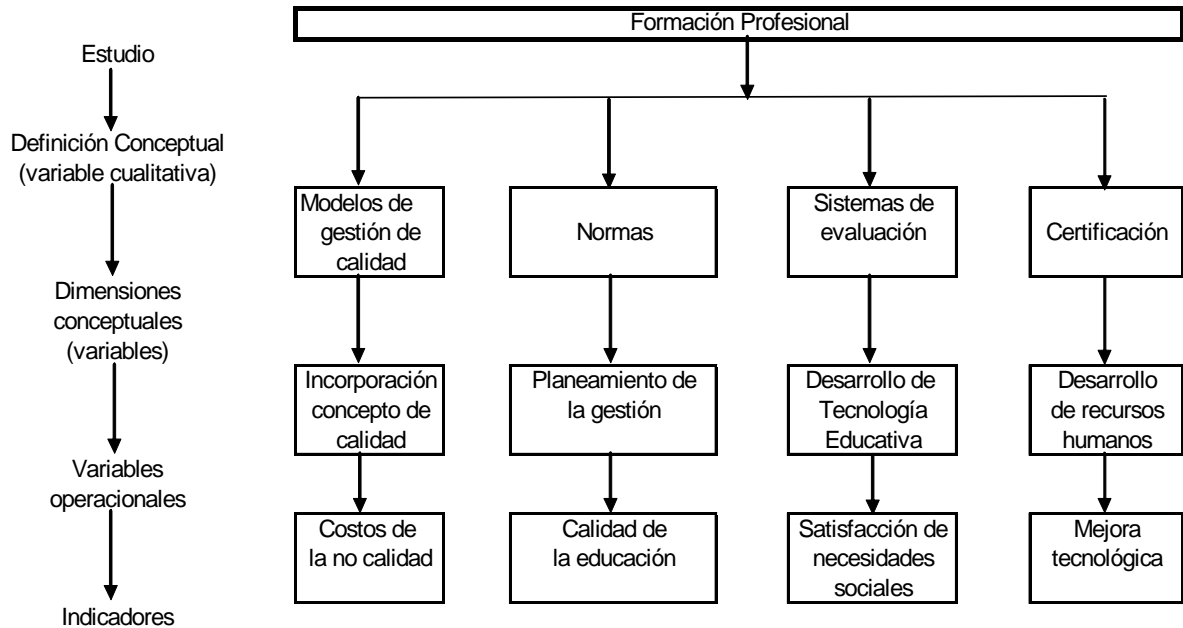
##### INDICADORES

- Misión y Visión de la Universidad
- Currículo

- Métodos y estrategias didácticas
- Evaluación del currículum
- Acreditación universitaria

## 1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES CUALITATIVAS



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. LA SOCIEDAD COMO BENEFICIARIA DEL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD**

La economía nacional se encuentra actualmente encaminada por un rumbo de estabilidad que está permitiendo un desarrollo sostenido, pero aún no sostenible. Como consecuencia de ello, se han ido resolviendo los principales problemas económicos a nivel macro, quedando aún por resolver muchos problemas de orden microeconómico, de modo que los beneficios del crecimiento puedan extenderse a los grupos sociales más desprotegidos.

Parte importante de la solución de los problemas económicos y sociales aún pendientes de solución, está vinculada a la atención de la salud, alimentación, empleo y desarrollo tecnológico.

No se requiere mayor análisis para concluir que los problemas antes mencionados encuentran parte de su solución en el seno de la universidad. En efecto, no basta la acción estatal en el destino de los recursos necesarios, cuando los profesionales que deben intervenir en la solución de la problemática social no están debidamente calificados y, más aún, cuando la universidad, atendiendo a su naturaleza y fines, no es capaz de desarrollar y transferir tecnología a los agentes económicos.

La universidad es un producto social, creada expresamente para contribuir a resolver los problemas que pudieran aquejar a la sociedad. De allí que se destinen recursos para su funcionamiento, incorporándose además al sector privado a la creación y gestión de centros universitarios. Es decir, el Estado necesita tanto de la universidad como esta necesita de la sociedad.

Esta doble relación crea derechos y obligaciones para ambas, de allí que la Ley universitaria regula el funcionamiento de las universidades, estableciendo

sus fines. No obstante, es nuestra percepción que la universidad ha descuidado el conjunto de sus obligaciones, dedicándose casi exclusivamente a la formación profesional.

Pero, aún esta finalidad no está siendo llevada a cabo tal como la sociedad lo exige y en este error incurren tanto las universidades nacionales como las privadas. Ello es a nuestro entender producto de la ruptura de la visión que de la sociedad debe tener la universidad, encontrándose actualmente ésta en una competencia constante por captar la mayor cantidad de postulantes, descuidando su verdadera esencia.

Mucho se menciona en la publicidad universitaria términos como “calidad académica” y “excelencia”, pero un análisis de sus perfiles, su currículo y la calidad de sus profesionales, nos señala una visión alejada de tales conceptos y, por ende, de las necesidades sociales.

La acción de la universidad, en todos sus ámbitos, debe responder a las Políticas de Estado, porque eximirse de esa responsabilidad convierte a la universidad en una isla, alejada completamente de la realidad social. La función de la universidad está dictada por la sociedad y, en consecuencia la acción de ésta debe volcarse a satisfacer las necesidades sociales.

### **2.1.1. CARACTERIZACIÓN DE LA SOCIEDAD PERUANA**

Las complejas y vertiginosas transformaciones económicas, socio-culturales y políticas de las últimas décadas del siglo XX, han transformado el escenario mundial de una manera tan radical que ha derrumbado las fronteras tradicionales, incorporando a la mayor parte de los países en la llamada globalización, cuya influencia resulta casi imposible evitar.

Debido a ello, las naciones se ven envueltas en nuevas formas de producción y consumo, cambio en la escala de valores e incremento de la pobreza, causadas por la desigualdad creada por la propia

globalización entre países ricos y pobres. Dicho fenómeno “...abarca un proceso de creciente internacionalización del capital financiero, industrial y comercial, nuevas relaciones políticas internacionales y el surgimiento de nuevos procesos productivos, distributivos y de consumo deslocalizados geográficamente y una expansión y uso intensivo de la tecnología sin precedentes.”<sup>16</sup>

Resulta imposible que cambios tan radicales no afecten a la sociedad en su conjunto y en todos sus aspectos constituyendo, a la vez que una oportunidad, una amenaza.

Nuestro país, desde la época de la Colonia, viene padeciendo una situación de atraso que se esperaba se resolviera con la emancipación del dominio español. Esto no fue así y, desde 1821, han existido en nuestro país grandes sectores de la población que viven en extrema pobreza.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (I.N.E.I.) <sup>17</sup>, ha dado las siguientes definiciones con respecto a la pobreza:

Pobres: “...aquellos individuos residentes en hogares cuyos recursos per cápita sean inferiores al valor de una línea de pobreza”.

EL I.N.E.I., estima que en 2001, el 54,8% de la población total se encontraba en situación de extrema pobreza, representando dicho porcentaje 14 millones 609 mil habitantes.

*“Analizando la incidencia de la pobreza por regiones naturales, se constata que la Costa concentra un poco más de la mitad de la población (51%) y tiene una*

---

<sup>16</sup> CARRERAS, SANTIAGO: Análisis de las dimensiones socioculturales, económicas y políticas de la globalización. Proyección de la Doctrina Social sobre estas dimensiones. [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

<sup>17</sup> Instituto Nacional de Estadística e Informática (I.N.E.I.): Condiciones de Vida en el Perú: Evolución 1997-2001, Encuesta Nacional de Hogares –ENAH. Agosto de 2002, p. 25

*incidencia de la pobreza de alrededor de 30 puntos porcentuales menos que la Sierra o la Selva”.*<sup>18</sup>

En cuanto a las edades, según la misma fuente, la pobreza afecta a un 67,3% a menores de entre 3 y 5 años de edad (preescolar), 68,5% de 6 a 11 años (educación primaria) y 67,3% de 12 a 16 años (educación secundaria)

En el área rural, afecta al 85,5% de niños entre 3 y 5 años, 86,1% de 6 a 11 años y 86,8% de 12 a 16 años.

*“Los altos porcentajes de pobres de niños y adolescentes, dan cuenta de la alta frecuencia de situaciones límites que ponen en peligro la maduración biológica e intelectual, especialmente de los niños...”*<sup>19</sup>

Son muchos los factores que han contribuido a esta situación, a lo que se sumaron en las décadas pasadas la hiperinflación y la violencia estructural y terrorista.

Como ocurre en situaciones de crisis como la que vivió nuestro país, hubo una fuerte retracción de la inversión privada, generando desempleo y, consecuentemente, mayor pobreza.

La inversión pública en obras sociales y educación también estuvo ausente, ahondándose la situación de desventaja para los más pobres. La caída en la atención de la educación fue, a nuestro juicio, uno de los factores de subdesarrollo más importantes, cuyas consecuencias se ponen hoy en evidencia.

Pero si se descuidó la educación básica, también la universidad se vio afectada, porque al bajo presupuesto se sumó la intervención de cinco universidades nacionales acusadas de albergar a terroristas. Dicha

---

<sup>18</sup> Instituto Nacional de Estadística e Informática (I.N.E.I.): Op. Cit., p. 45.

<sup>19</sup> Instituto Nacional de Estadística e Informática (I.N.E.I.): Op. Cit., p. 47.

intervención tuvo fundamentalmente una intención política, pues, se intervino a las universidades con mayor capacidad de crítica social.

Durante las dos últimas décadas, la calidad de la formación profesional universitaria sufrió un serio deterioro debido a los bajos sueldos de los docentes quienes tuvieron que dedicarse a laborar además en otros centros, la falta de recursos para la enseñanza como laboratorios, la casi nula investigación, entre otras graves deficiencias.

Mientras algunos intelectuales de izquierda hablaban de dependencia colonialista, el país no había logrado alcanzar el desarrollo capitalista y seguía siendo un productor básicamente rural y exportador de materias primas.

Sin embargo, un fenómeno no previsto se iba incubando junto con la crisis: el surgimiento de la iniciativa privada de sectores de escasos recursos pero con mucho ingenio que autogeneraron empleo, a través del comercio y de las micro y pequeñas empresas.

Durante la crisis económica fueron esas formas económicas las que contribuyeron a suavizar sus efectos, para convertirse en la actual época de estabilidad en motores de desarrollo, hasta el punto que parte importante de las exportaciones es llevada a cabo por las PYMES.

Mientras tanto ¿qué papel jugaron y juegan las universidades en el fenómeno de la globalización, de la estabilidad y crecimiento económico? Hasta donde es posible advertir, lo más notorio de las universidades es el incremento desmesurado de su número con la acostumbrada imitación de ofrecimiento de carreras “de moda”, pero sin impacto importante en el desarrollo tecnológico.

### **2.1.2. PRINCIPALES NECESIDADES SOCIALES**

Nuestro país, como sociedad, se ha acercado rápidamente a muchos de los beneficios de la tecnología en sus diversas formas y a través de

diversos medios. Casi no hay lugar en el país donde no exista comunicación telefónica fija o celular, donde no sea posible acceder a Internet o no se cuente con radio o televisión, incluso con cable.

Por otro lado, las empresas ya hacen uso de tecnología de punta para su producción, cosa que no era posible hasta hace algunas décadas.

No obstante, esta aparente situación de bienestar constituye en sí misma una paradoja, puesto que, junto al desarrollo emergen nítidamente las necesidades más urgentes de una población aún olvidada, que sólo figura en los discursos políticos o en las cifras oficiales del mapa de la pobreza.

Esas cifras nos hablan de desnutrición, analfabetismo, subempleo y desempleo, morbilidad y mortalidad, atraso educativo, bajos niveles de vida, etc.

Esto quiere decir que no existen conexiones entre crecimiento y equidad, entre desarrollo económico y desarrollo social, en concreto, una respuesta efectiva para la identificación de políticas destinadas a superar la pobreza mediante el aprovechamiento de los recursos locales endógenos expresados en sus potencialidades culturales, institucionales, económicas, sociales y políticas para el desarrollo de sistemas innovadores y competitivos.

La acción del Estado resulta insuficiente sin el compromiso de instituciones como las universidades que junto a los actores privados impulse procesos productivos destinados a dinamizar actividades empresariales con capacidad de generación de empleo estable.

Nuestra realidad geográfica, social y cultural a la vez que una dificultad, constituye una alentadora posibilidad de aprovechamiento de oportunidades que requiere de la investigación para el desarrollo de innovación tecnológica, evitando el traslado mecánico de tecnología



ajena a la realidad, de modo que se haga posible levantar las barreras sociales, económicas e institucionales existentes aprovechando los recursos y potencialidades endógenos.

Para ello, es necesario revalorizar lo local como fuente de crecimiento, innovación tecnológica de las actividades productivas de pequeño y mediano tamaño, creación de empleo y capacitación de mano de obra para proyectos específicos.

El proceso de descentralización y la regionalización ofrecen nuevas oportunidades cuya filosofía debería ser incorporada a la formación profesional y a los fines de una universidad que requiere renovarse. Por ejemplo, la municipalización de la educación no debe ser un asunto ajeno a la formación de futuros docentes, como tampoco puede serlo el Tratado de Libre Comercio en la formación de Administradores, Contadores, Economistas y Abogados, quienes deben desarrollar nuevas competencias para ejercer su labor en la vida profesional.

Es de apreciarse que las nuevas tecnologías y la aparición de la sociedad del conocimiento exige cambios radicales en la formación profesional porque, sencillamente, la sociedad está cambiando.

### **2.1.3. POBREZA Y EMPLEO**

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)<sup>20</sup>, la Encuesta Permanente de Empleo (EPE), en el ámbito de Lima Metropolitana, en el trimestre de febrero a abril de 2007, la PEA ocupada de Lima Metropolitana alcanzó los 3 millones 996 mil personas, lo que representa un incremento de 4,4% (169 mil 400 personas).

---

<sup>20</sup> Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Encuesta Permanente de Empleo (EPE), INF ORME TÉCNICO N° 05 Mayo 2007.

**Cuadro N° 01**  
**Lima Metropolitana: Población económicamente activa ocupada**  
**Trimestre móvil: Feb-Mar-Abr 2002 - Feb-Mar-Abr 2007**

Trimestre móvil	Número de ocupados (Miles)	Tasa de ocupación (%)
2002		
Febrero-Marzo-Abril	3 564,7	89,3
2003		
Febrero-Marzo-Abril	3 648,8	90,1
2004		
Febrero-Marzo-Abril	3 687,9	89,5
2005		
Febrero-Marzo-Abril	3 744,1	89,8
2006		
Febrero-Marzo-Abril	3 826,6	91,3
Marzo-Abril-Mayo	3 776,6	91,2
Abril-Mayo-Junio	3 755,3	91,1
Mayo-Junio-Julio	3 762,3	91,5
Junio-Julio-Agosto	3 802,8	91,6
Julio-Agosto-Setiembre	3 835,4	91,5
Agosto-Setiembre-Octubre	3 921,1	91,9
Setiembre-Octubre-Noviembre	3 987,6	92,1
Octubre-Noviembre-Diciembre 1/	4 067,9	92,6
2007		
Noviembre06-Diciembre06-Enero07 1/	4 023,8	91,0
Diciembre06-Enero07-Febrero07 1/	4 029,8	90,5
Enero-Febrero-Marzo 1/	4 003,8	90,2
Febrero-Marzo-Abril 1/	3 996,0	91,0
<b>Variación porcentual</b>		
Respecto a Trim Nov06-Dic06-Ene07	-0,7	0,0 a/
Respecto a similar Trim. del año anterior	4,4	-0,3 a/

a/ Variación absoluta en puntos porcentuales.

1/ Hasta el mes de noviembre del año 2006 el marco muestral que utilizó la EPE fue el proveniente del Precenso 1999-2000. A partir de diciembre 2006, en base a una evaluación del nivel de representatividad de la muestra, se actualizó el marco y diseño muestral con el proveniente del año 2005, asegurando una mejor representatividad y mayor precisión de los indicadores del mercado laboral. FUENTE: INEI-Encuesta Permanente de Empleo (EPE).

Sin embargo, comparado con el nivel obtenido en el trimestre móvil noviembre - diciembre 2006 – enero 2007, la PEA ocupada disminuyó en 0,7% (27 mil 800 personas) Por otro lado, la tasa de ocupación que viene a ser, la proporción de la PEA ocupada respecto del total de la PEA (ocupados más desocupados), expresado por 100 en el trimestre móvil en análisis se situó en 91,0%, disminuyendo ligeramente en 0,3 puntos porcentuales en comparación a la registrada en similar trimestre móvil del año anterior (91,3%). En comparación al trimestre móvil noviembre - diciembre 2006 - enero 2007, la tasa de ocupación del trimestre analizado no mostró variación alguna.

En el trimestre móvil en análisis, la EPE registró a 396 mil 200 personas que buscan empleo activamente (desempleo abierto). Comparado con similar trimestre móvil del año 2006, la PEA desocupada aumentó en 8,6% (31 mil 300 personas). Respecto al trimestre móvil noviembre – diciembre 2006 – enero 2007, la PEA desocupada que busca empleo, no mostró variación porcentual alguna. La tasa de desempleo abierto que viene a ser la proporción de PEA desocupada respecto del total de la PEA, expresada en porcentaje en el trimestre móvil analizado se situó en 9,0%, aumentando ligeramente en 0,3 puntos porcentuales respecto a lo observado en similar trimestre móvil del año anterior (8,7%) Comparado con el trimestre móvil noviembre – diciembre 2006 – enero 2007, la tasa de desempleo del trimestre móvil en análisis no mostró variación alguna, tal como puede apreciarse en el siguiente Cuadro:

Cuadro Nº 02			
Lima Metropolitana: Población económicamente activa desempleada			
Trimestre móvil: Feb-Mar-Abr 2002 - Feb-Mar-Abr 2007			
Trimestre móvil	Número de desempleados (Miles)	Tasa de desempleo (%)	
2002			
Febrero-Marzo-Abril	426,1	10,7	
2003			
Febrero-Marzo-Abril	399,4	9,9	
2004			
Febrero-Marzo-Abril	432,4	10,5	
2005			
Febrero-Marzo-Abril	425,9	10,2	
2006			
Febrero-Marzo-Abril	364,9	8,7	
Marzo-Abril-Mayo	366,4	8,8	
Abril-Mayo-Junio	368,7	8,9	
Mayo-Junio-Julio	350,2	8,5	
Junio-Julio-Agosto	350,4	8,4	
Julio-Agosto-Setiembre	355,6	8,5	
Agosto-Setiembre-Octubre	346,5	8,1	
Setiembre-Octubre-Noviembre	344,1	7,9	
Octubre-Noviembre-Diciembre 1/ 2007	327,1	7,4	
Noviembre06-Diciembre06-Enero07 1/	396,3	9,0	
Diciembre06-Enero07-Febrero07 1/	422,4	9,5	
Enero-Febrero-Marzo 1/	432,7	9,8	
Febrero-Marzo-Abril 1/	396,2	9,0	
Variación porcentual			
Respecto a Trim Nov06-Dic06-Ene07	0,0	0,0	a/
Respecto a similar Trim. del año anterior	8,6	0,3	a/

a/ Variación absoluta en puntos porcentuales.

1/ Hasta el mes de noviembre del año 2006 el marco muestral que utilizó la EPE fue el proveniente del Censo 1999-2000. A partir de diciembre 2006, en base a una evaluación del nivel de representatividad de la muestra, se actualizó el marco y diseño muestral con el proveniente del año 2005, asegurando una mejor representatividad y mayor precisión de los indicadores del mercado laboral.

FUENTE: INEI-Encuesta Permanente de Empleo (EPE).

El tamaño de la población económicamente activa / (ocupados y desocupados) de Lima Metropolitana, alcanzó aproximadamente los 4 millones 392 mil 200 personas. Esta población es superior en 4,8% (200 mil 700

personas) de las cuales el 84,4% (169 mil 400 personas) se insertaron al mercado laboral en condición de ocupados, mientras que el 15,6% (31 mil 300 personas) buscan empleo activamente. Respecto al nivel obtenido en el trimestre móvil noviembre – diciembre 2006 - enero 2007, la PEA disminuyó en 0,6% (27 mil 900 personas).

Del total de la PEA de Lima Metropolitana, 3 millones 996 mil personas se encuentran ocupadas y 396 mil 200 buscan un empleo activamente.

*“Más recientemente, las metodologías utilizadas para juzgar la calidad con base en los productos de la formación profesional se enfocan hacia la medición de la inserción de los egresados en el mercado, el concepto de los empleadores sobre su desempeño laboral y la pertinencia de la formación recibida.”<sup>21</sup>*

Como puede apreciarse, aún en Lima Metropolitana, percibida por la población del país como un centro de oportunidades, no logra resolver el problema del desempleo.

El problema del empleo y por ende de la pobreza está encontrando en el Perú su rumbo de solución en parte en la generación y apoyo a las PYMES, pero éstas requieren no sólo apoyo económico, sino fundamentalmente técnico. En efecto, las PYMES por sí solas no están en capacidad de promover su desarrollo tecnológico, siendo necesaria la intervención del Estado y de las universidades, debiendo estas últimas orientar el desarrollo del país a través de la investigación.

Con relación al empleo, es sabido que miles de profesionales universitarios se dedican a trabajos de mando medio, están subempleados o, simplemente, desempleados. Esto debe llamar a reflexión a los responsables de la gestión de las universidades, para reexaminar el rol de la universidad en la sociedad.

---

<sup>21</sup> VARGAS ZÚÑIGA, FERNANDO: La gestión de la calidad en la formación profesional. El uso de estándares y sus diferentes aplicaciones. Oficina Internacional del Trabajo. 2003. p. 9.

*“Al analizar el nivel de educación alcanzado por la PEA desempleada, se observa que el 54,0% ha llegado a estudiar a lo más algún año de educación secundaria, el 36,6% tiene estudios superiores (15,8% superior no universitaria y 20,8% estudios universitarios) y el 9,4% apenas ha logrado estudiar algún año de educación primaria o no tiene nivel alguno de educación.*

*Durante el trimestre móvil bajo análisis (febreromarzoabril 2007), comparado con similar trimestre móvil del año anterior, se observa que la PEA desempleada que llegó a estudiar educación universitaria es la que se ha incrementado en mayor medida (25,1%), seguida por los que tienen educación primaria o no tienen nivel alguno de educación (21,9%). Asimismo aumentó en 6,9% entre los que tienen educación secundaria, en tanto que disminuyó en 8,4% entre los que lograron estudiar algún año de educación superior no universitaria.”<sup>22</sup>*

Al fin de cuentas, preparar profesionales para que se incorporen a las filas de los desocupados, desdice de la función encomendada por la sociedad a las universidades. De este modo, en lugar de contribuir a la generación de empleo, la universidad contribuye al “desempleo calificado” y, consecuentemente, a la pobreza.

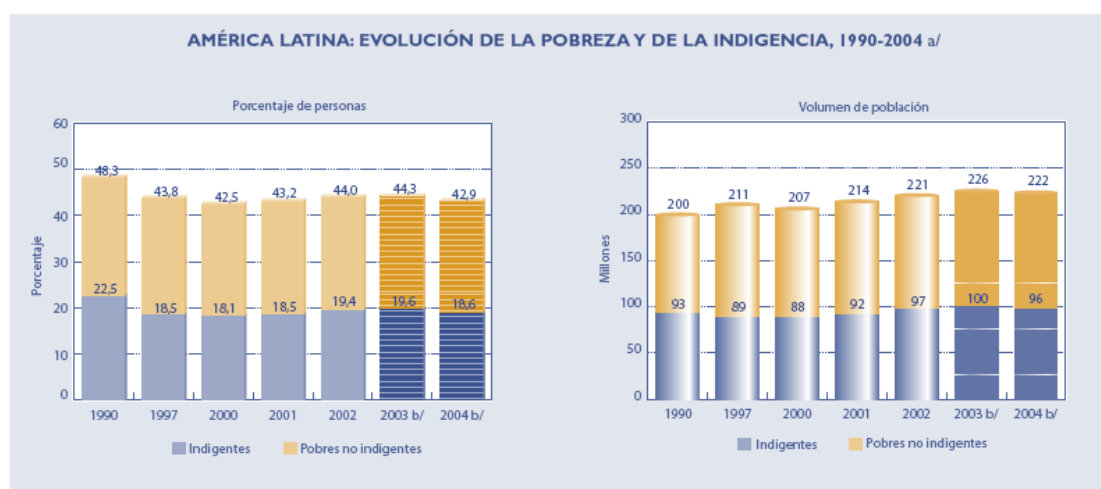
*“...la incipiente recuperación económica en América Latina tuvo en el 2003 algunos efectos positivos en los mercados laborales, que se manifestaron sobre todo en la creación de puestos de trabajo. Sin embargo, las alentadoras señales no solo estimularon la demanda de trabajo sino también la incorporación de nuevos integrantes a la fuerza laboral, muchos*

---

<sup>22</sup> Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI),: Situación del Mercado Laboral en Lima Metropolitana, Encuesta Permanente de Empleo (EPE), Trimestre móvil: Febrero-Marzo-Abril 2007, p.45.

*de los cuales no consiguieron empleo y pasaron a engrosar la ya elevada tasa de desocupación (10,5%) (CEPAL, 2004a)”<sup>23</sup>*

Un Informe de 2003 de la Organización Internacional del Trabajo (O.I.T.), reveló que “...la informalización del empleo y la precarización laboral han mantenido su tendencia expansiva; desde 1990, el 66% de los nuevos ocupados se ha integrado al sector informal y apenas el 44% cuenta con los beneficios de la seguridad social .“



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países.

a/ Estimación correspondiente a 18 países de la región más Haití. Las cifras colocadas sobre las secciones naranja de las barras representan el número total de personas pobres (indigentes más pobres no indigentes).

b/ Proyecciones.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), señala que “Entre los rasgos más representativos de los hogares pobres destacan su elevado tamaño medio y la mayor presencia de niños, la baja dotación de capital educativo de los adultos y la inserción laboral precaria de los ocupados. Estas características se manifiestan de manera más marcada en los países con niveles más elevados de pobreza, donde además un alto porcentaje de la población continúa sin tener acceso a viviendas adecuadas y a servicios sociales básicos como el agua potable y el saneamiento.”

<sup>23</sup> Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Panorama social de América Latina – 2004: Pobreza y Distribución del Ingreso.

Afortunadamente para el Perú, los últimos quince años se caracterizaron por un período de estabilidad económica, con importantes logros, pero cuyos efectos no son percibidos aún por la población. Subsisten, sin embargo, graves problemas que, junto al desempleo, constituyen un lastre para el desarrollo, como el nivel educativo, la falta de atención de la salud a grandes sectores de la población, la desnutrición infantil, todos ellos factores vinculados a la pobreza.

*“Si bien el programa de estabilización y reforma estructural que se ha venido aplicando desde la segunda mitad de 1990, ha modificado las relaciones básicas de la economía peruana al otorgar una mayor preponderancia a los mecanismos de mercado en la determinación de las variables macroeconómicas; no ha conseguido logros comparables en relación a la reducción de la pobreza. Los niveles de pobreza en el Perú son aún bastante elevados, su incidencia y gravedad en la sociedad peruana es evidente y visible.”<sup>24</sup>*

Ante la situación de pobreza, las familias tratan de sustentarse con el íntegro del ingreso familiar, pero aún éste resulta insuficiente para superar la situación de pobreza. Ello, obliga en muchos casos a que los niños deban abandonar sus estudios para colaborar en la generación de ingresos, lo que trae como mal adicional una insuficiente formación de capital educativo de esos niños, lo que limitará considerablemente sus posibilidades de escapar de la pobreza más adelante, constituyéndose de ese modo una de las causas de la transmisión intergeneracional de ese fenómeno.

El tamaño de miembros del hogar, por otro lado, generalmente se caracteriza por tener un gran número de niños que, junto a los adultos

mayores, es igual o superior al número de personas en edad de trabajar.

*“...las características del mercado de trabajo y la forma en que las personas se incorporan y se desenvuelven en él son fundamentales para entender los mecanismos que conducen a la pobreza y formular políticas orientadas a su superación.*

*Entre otras, se trata de políticas de generación de empleo, de incremento de la productividad y el ingreso laboral, de capacitación y adiestramiento, y de ampliación del acceso a los servicios de protección social. Es habitual que entre las políticas laborales concebidas para superar la pobreza se dé prioridad a la creación de empleo, por reconocerse que las familias pobres suelen verse afectadas por una elevada desocupación.”<sup>25</sup>*

Es obvio que la pobreza en nuestro país está estrechamente vinculada al desempleo, por lo que la reactivación del aparato productivo, la dinamización del mercado de trabajo y la facilitación de la creación de empleos de calidad, cuidando las prestaciones sociales, se hacen necesarias.

De acuerdo a la CEPAL, el Perú se encuentra entre los países con la más alta incidencia de pobreza, siendo la tasa de desocupación de los hogares pobres inferior al 5% y el porcentaje de hogares con al menos dos ocupados es superior al 50%, pero esto no supone una mayor capacidad de generación de ingresos, debido a que la inserción laboral se da en actividades de muy baja productividad.

---

<sup>24</sup> Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), «Características y Factores Determinantes de la Pobreza en el Perú». Lima, 2000, p. 1

<sup>25</sup> Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Op. Cit.



La densidad ocupacional de los hogares pobres, correspondiente al número de ocupados dividido por el número de miembros del hogar, por otra parte, excede del 0,35 (un ocupado por cada tres miembros). La escasa educación y la precaria inserción laboral de los trabajadores pobres se refleja en su nivel de ingresos, cuyo valor promedio en la mayoría de casos resulta insuficiente para satisfacer las necesidades básicas de otra persona además del perceptor.

#### **2.1.4. AGENTES ECONÓMICOS**

Todo país tiene la necesidad de favorecer el establecimiento y expansión de nuevas empresas; la creación o identificación de oportunidades de mercado para las empresas y del ambiente necesario para transformar las ideas en realizaciones concretas y potenciar el desarrollo, lo más armónico posible, de la sociedad.

*“Esto supone identificar al menos tres dimensiones de dicho proceso: una económica, en la que los empresarios... usan su capacidad para organizar los factores productivos... con niveles de productividad suficientes para ser competitivos en los mercados; otra, sociocultural, en que los valores y las instituciones sirven de base al proceso de desarrollo; y una dimensión político-administrativa, en que las políticas públicas territoriales permiten crear un entorno económico... favorable, protegerlo de interferencias externas e impulsar el desarrollo...”*<sup>26</sup>

En consecuencia, el desarrollo implica un proceso de formación de nuevas instituciones así como el cambio de orientación estratégica de las existentes; el desarrollo de industrias alternativas; la capacitación

---

<sup>26</sup> LÓPEZ PANIAGUA, ROSALÍA - CHAUCA MALÁSQUEZ, PABLO: Actores Empresariales y Gestión Pública en la Perspectiva del Desarrollo Local en México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Revista Convergencia enero-abril

de la mano de obra para mejorar la calidad; y la promoción de nuevas empresas.

*“...hogares que cuentan con activos (capital) tanto físicos como institucionales tienen menores probabilidades de pertenecer a un hogar pobre. Aquí, hay que destacar el alto valor encontrado para el coeficiente asociado al capital físico privado (activos microempresariales), así, un cambio marginal de esta reduce la probabilidad de ser pobre en más de 24 %.”<sup>27</sup>*

Sin embargo, a pesar de las inversiones extranjeras realizadas en el Perú, son pocas las empresas que están en condiciones de realizar investigaciones orientadas al desarrollo tecnológico, pero este objetivo ni siquiera está presente en la mente de los micro y pequeños empresarios, no obstante que estos dos últimos se han convertido en el soporte de nuestra economía.

Se requiere, entonces, una articulación entre el Estado y los agentes económicos, no sólo para resolver problemas relaciones a impuestos, sino principalmente para colaborar estrechamente en el mejoramiento de la calidad, la ampliación del mercado interno y externo y la generación de empleo de calidad.

---

2004, núm. 34, pp. 275-297. Universidad de Granada, Instituto de la Paz y los Conflictos, España, p. 276.

<sup>27</sup> Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), «Características y Factores Determinantes de la Pobreza en el Perú», p. 2

**PORTER**<sup>28</sup> identifica dos tipos de factores productivos:

1. Los básicos (recursos naturales, clima, situación geográfica, mano de obra no especializada y semiespecializada, y los recursos ajenos a largo plazo). Estos factores mantienen son propios de sectores extractivos o basados en la agricultura, y en aquellos donde las necesidades tecnológicas y de formación son modestas, y la tecnología y conocimiento científico se ha difundido y generalizado. Frecuentemente las ventajas competitivas sustentadas en factores básicos son efímeras y de corto alcance.
2. Los factores avanzados (infraestructura digital de comunicación de datos, personal altamente especializado e instituciones de investigación en disciplinas complejas) Son los más significativos para las ventajas competitivas de orden superior, tales como productos diferenciados y tecnología de producción propia. Son más escasos porque su desarrollo exige inversiones cuantiosas y frecuentemente sostenidas de capital, tanto humano como monetario.

Como podrá apreciarse, mucha de la búsqueda de competitividad de las empresas nacionales se basa en factores productivos básicos, ya que los factores avanzados están relacionados con el diseño y desarrollo de los productos y procesos, así como de su capacidad para innovar, lo cual se logra a través de la investigación a cargo de profesionales y técnicos altamente calificados.

Por otro lado, si bien las MYPES tienen una alta significación social y económica en nuestro país, contribuyen en su mayoría a un desarrollo local, por lo que requieren un mayor impulso que les permita ampliar su área de influencia.

*“...toda aventura empresarial necesita una idea que se materializará en un nuevo producto o servicio, unos*

---

<sup>28</sup> PORTER, MICHAEL E. (1999), La ventaja competitiva de las naciones, Argentina: Javier Vergara Editor, p. 116-128.

*medios humanos y técnicos imprescindibles para el desarrollo de la idea y, finalmente, un entorno que no sólo no dificulte la realización del proyecto, sino que tenga unas características tales que favorezcan su desarrollo*<sup>29</sup>

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) <sup>30</sup>, señala que las posibilidades de acción que pueden desarrollarse para fomentar la actividad empresarial y el empleo local, pueden dividirse en tres grandes categorías:

1. *“Actividades que impactan a la oferta de los factores necesarios o favorables al establecimiento y expansión de las nuevas empresas: promoción inmobiliaria, ayuda financiera, estímulo de las capacidades lo cales mediante una oferta formativa y educativa, orientada principalmente a los grupos más desfavorecidos en el mercado de trabajo, formación para la gestión empresarial, asistencia técnica e información actualizada y profunda sobre mercados, proveedores, disponibilidad de capital y otros recursos.*
2. *Actividades que ayudan a la creación o identificación de oportunidades de mercado para las empresas: compras y contrataciones públicas, desarrollo de empresas lo cales donde se haya detectado recursos ociosos y promoción de nuevas instituciones o empresas privadas.*
3. *Actividades que ayudan a la creación del ambiente necesario para el buen desarrollo de las empresas: promoción de una cultura empresarial favorable al autoempleo, animación socio-cultural para transformar las ideas en realizaciones concretas, y mejora de la flexibilidad y la accesibilidad administrativa de las organizaciones públicas lo cales ante las empresas de la zona.”*

---

<sup>29</sup> Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (1998), Manual de desarrollo lo cal LCP/IP/L.55, Chile: ILPES-CEPAL., p. 112.

<sup>30</sup> Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Citado por ILPES, 1998: 73-76

## **2.2. LA UNIVERSIDAD EN EL NUEVO SIGLO**

### **2.2.1. EL NUEVO ESCENARIO DE LA UNIVERSIDAD POR EFECTO DEL FENÓMENO DE LA GLOBALIZACIÓN**

El “Grupo de los Siete”, con unos 800 millones de habitantes, controlan y hegemonizan más poder económico, político, tecnológico, informático y militar que el resto de los aproximadamente 4,000 millones que viven en Asia, África, Europa Oriental y América Latina, donde también una exclusiva minoría participa de las relaciones y el estándar de vida del norte.<sup>31</sup>

Esta situación, que caracteriza al fenómeno de la Globalización, ha creado una inusual concentración, centralización e intensidad de capital en tan pocas naciones y en tan minoritaria población, lo que ha dividido al mundo entre los que tienen el poder absoluto y los que carecen y dependen de ese poder.

La globalización significa para todos los países la internacionalización de la banca, la transnacionalización de la producción y la globalización del mercado, cuyas implicaciones para América Latina son básicamente de carácter económico.

Para nadie es ya un secreto que la globalización para los países en “vías de desarrollo”, está produciendo un contexto social con profundas diferencias y desequilibrios en los niveles de desarrollo de los pueblos y un resurgimiento de nacionalismos por las desigualdades sociales, económicas, educativas y culturales que han dado como resultado procesos de marginación acelerada y de concentración de beneficios económicos, en cada vez menos porcentajes de la población.

---

<sup>31</sup> GOROSTIAGA, citado por SEQUEIRA RODRÍGUEZ, ALICIA: Los Retos de la Docencia Universitaria en un Mundo Globalizado. Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica.

El principal estandarte de la globalización está referido a la reforma del Estado, la eficiencia, el avance científico y tecnológico en el cual el mercado va a traer prosperidad a todo el planeta. En ese sentido, el Estado debe reducir su tamaño, incrementar su eficiencia y dejar de participar en el mercado.

La Globalización tiene como principales manifestaciones:

1. La absoluta supremacía del desarrollo económico cuyo crecimiento aumenta cada vez con mayor rapidez,
2. La necesidad de un comercio libre para estimular el desarrollo económico mencionado, “mercado libre” que habrá de funcionar sin regulación alguna,
3. La destrucción de los modelos económicos de “sustitución de importaciones” que promueven la autosuficiencia en función de economías orientadas a la exportación, la privatización acelerada de empresas públicas, y
4. La promoción agresiva del consumismo que, junto al desarrollo global, reflejan los valores de la civilización occidental.

Sin embargo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en 1992, reconoció la ampliación de la brecha entre la clase alta y la baja y que la población pobre en América Latina ascendió de 112 a 184 millones en la década de los años 1969, debido al proceso de la Globalización.

Sin embargo, no se trata únicamente de los aspectos económicos implícitos en la Globalización, sino que estos traen consigo implicaciones de orden social y político, que en épocas recientes ha producido un viraje de varios países de América del Sur hacia regímenes de izquierda. Como fenómeno económico, la Globalización no ha logrado resolver la situación de pobreza de los propios países desarrollados más beneficiados.

*“La perspectiva latinoamericana y “tercermundista” necesariamente parte de la contradicción en los sectores sociales de los países subdesarrollados y los desarrollados, la imposible oportunidad de participación de los que no tienen recursos, lo cual significa una contradicción implícita en la fórmula que se promueve la globalización. Esta perspectiva indica que no es lo mismo globalizar que ser globalizado, que un análisis desde la perspectiva del tercer mundo, sociológica y económicamente hablando, tiene que partir de la contradicción, porque es el tercer mundo el que vive en forma cotidiana y “en sangre propia” las contradicciones de la globalización.”<sup>32</sup>*

Desde el punto de vista de la gobernabilidad, significa que los países deben someterse a los dictados del Banco Mundial y del Fondo Monetario Internacional, para rehacer sus economías, limitando el gasto público, especialmente en educación y programas sociales y devaluando la moneda para el fiel cumplimiento del pago de la deuda externa. En este escenario, los programas de apoyo y justicia social se reducen a su mínima expresión. También quedan fuertemente restringidas las posibilidades de desarrollo científico y tecnológico, educación y cultura. Lamentablemente, ningún país del mundo puede evitar la influencia de la Globalización

La universidad, hasta hace algunas décadas tan activa en la vida social y política del país, se muestra hoy pasiva e indiferente, no sólo en lo relativo a hacer escuchar su voz de protesta, sino también en cuanto a su compromiso social.

En efecto, pareciera que la universidad, no obstante su papel protagónico, se ha enclaustrado y ha ingresado a una carrera de

---

<sup>32</sup> SEQUEIRA RODRÍGUEZ, ALICIA: Los Retos de la Docencia Universitaria en un Mundo

competencia con sus similares, especialmente privadas por lograr la mayor participación en el mercado. En cuanto a la formación profesional, prevalece la intuición y la investigación ha dejado de ser una de sus principales actividades. La enseñanza trata de acoplarse a los nuevos modelos empresariales, pero manteniéndose bajo el concepto tradicional de educación.

La universidad ha dejado de lado la formación humanística, entendida como la construcción de una democracia donde se reivindiquen el derecho a la identidad y a la diferencia, a los valores de la solidaridad, la justicia, la paz, el reconocimiento universal del derecho a la vida, a la dignidad, a la libertad, orientando por el contrario su acción hacia lo tecnológico, pero sin mucha base científica.

Si bien es cierto el presupuesto asignado a las universidades públicas no satisface todas sus necesidades, la universidad tiene suficientes fortalezas como para crear sus propios ingresos, pero también requiere replantear la formación profesional con una nueva visión que incorpore la nueva realidad social, económica, política y cultural.

*“La Universidad no puede permanecer orientada por procesos pedagógicos y curriculares que tienen como objetivo el control, donde se aprende repitiendo normas, leyes, principios, procedimiento y cifras.”<sup>33</sup>*

### **2.2.2. FINES DE LA UNIVERSIDAD**

La Ley N° 23733, Ley Universitaria, señala como fines de las Universidades:

- a. *“Conservar, acrecentar y transmitir la cultura universal con sentido crítico y creativo afirmando preferentemente los valores nacionales;*



- b. *Realizar investigación en las humanidades, las ciencias y las tecnologías, y fomentar la creación intelectual y artística;*
- c. *Formar humanistas, científicos y profesionales de alta calidad académica, de acuerdo con las necesidades del país, desarrollar en sus miembros los valores éticos y cívicos, las actitudes de responsabilidad y solidaridad social y el conocimiento de la realidad nacional, así como la necesidad de la integración nacional, latinoamericano y universal;*
- d. *Extender su acción y sus servicios a la comunidad, y promover su desarrollo integral; y*
- e. *Cumplir las demás atribuciones que les señalen la Constitución, la Ley y su Estatuto.”*

También señala la Ley que las Universidades se rigen en su actividad por los siguientes principios:

- a. *La búsqueda de la verdad, la afirmación de los valores y el servicio a la comunidad;*
- b. *El pluralismo y la libertad de pensamiento, de crítica, de expresión y de cátedra con lealtad a los principios constitucionales a los fines de la correspondiente Universidad; y,*
- c. *El rechazo de toda forma de violencia, intolerancia, discriminación y dependencia.*

Atendiendo a sus fines, la universidad no puede llevarlos a cabo sin estudiar la realidad social a la cual se debe. El enunciado de sus fines, por sí solo, hace comprender el gran compromiso de la universidad con la Sociedad. Sin embargo, tales enunciados son sólo expresiones generales que la universidad, una vez trazada su visión y misión, debe convertir en estrategias y acciones conducentes a su cumplimiento.

Toca a la universidad cumplir un rol enormemente dinámico, en contacto permanente con los grupos sociales a los cuales debe servir,

investigando e irradiando su acción a la vez que evaluando sus resultados.

En el nuevo escenario nacional y mundial, la universidad cobra una importancia de primer orden, puesto que, a diferencia de la sociedad en abstracto expresada en la Ley, la universidad requiere concretizar su presencia social, aportando conocimientos desarrollados en su claustro, pero con la participación de la comunidad.

La autonomía universitaria, por otro lado, requiere ser redefinida, para entenderla no como una situación de extraterritorialidad, sino como la posibilidad de actuar con la suficiente independencia académica como dictar pautas para el desarrollo social y económico del país, basándose para ello en los principios que rigen su actividad.

El cumplimiento de los fines universitarios requiere, en consecuencia, de la articulación universidad-empresa, universidad-educación, universidad-deporte, universidad-política, universidad-economía, universidad-justicia.

El verdadero rol de la universidad se encuentra, entonces, fuera de los límites de su campus, como agente que desarrolla y dinamiza los valores, la cultura, la ciencia y la tecnología que necesita el país.

Abordar esta perspectiva requiere, sin embargo, una renovación interna de la universidad, el replanteamiento de su visión y misión, de su estructura, de la redistribución de sus recursos, de la revisión de sus valores, de la reorientación de sus actividades de investigación formando equipos multidisciplinarios y de la formación profesional abandonando el academicismo.

### 2.2.3. ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD – SOCIEDAD

*“La Universidad debe enfrentar los desafíos de un cambio de época en la cuál la revolución tecnológica y la brecha que ese avance produce sean asumidos con un compromiso histórico para que el ser humano goce de plenitud de vida y esta institución llamada Universidad sea “la gran escuela de la libertad, la democracia y la justicia social”.”<sup>34</sup>*

Ya hemos señalado la necesidad que la universidad abra sus puertas y se vuelque a la comunidad para contribuir con sus conocimientos al desarrollo social. Ello, en razón a que la universidad se encuentra en un agitado contexto en el que las demandas sociales son cada vez mayores y que cada minuto que pasa incrementa los costos sociales y económicos.

En tal sentido, la universidad debe asumir una actitud responsable y proactiva.

*“Es indiscutible que las modificaciones estructurales que se están viviendo globalmente en el mundo de la producción y del trabajo obligan a replantear muchos de los paradigmas que han sustentado la conceptualización y la práctica de la formación y la capacitación. Es claro que se requieren profundos ajustes institucionales, pero no se llegará a convertir esos ideales en realidades a menos que se evite la tendencia a confundir los paradigmas con la normativa formal.”<sup>35</sup>*

La articulación universidad – sociedad, requiere de ciertos requisitos en la formación profesional, tales como:

---

<sup>34</sup> SEQUEIRA RODRÍGUEZ, ALICIA: Op. Cit..

<sup>35</sup> RAMÍREZ, JAIME: Nuevos roles del Estado y otros actores en la formación: articulación de lo público y lo privado. Boletín Cinterfor, No. 146, mayo-agosto de 1999, p. 86.

- La estructuración de un sistema de formación profesional que articule los diversos tipos de agentes que ofrecen programas de formación profesional y técnica, pública y privada, institucional y empresarial.
- Debe integrar la formación profesional a los procesos de innovación y desarrollo tecnológico, brindando apoyo a la competitividad de los sectores productivos.
- Orientar la formación hacia certificación de competencias y no de habilidades y conocimientos específicos.
- La formación profesional debe representar las necesidades de los sectores productivos y debe ser suficientemente flexible como para adaptarse a los cambios tecnológicos y organizativos en la producción.
- Debe incorporar mecanismos de mercado que aporten a su eficiencia y su efectividad, sin abandonar principios de equidad que aseguren el acceso libre y universal a todos los trabajadores, especialmente a los más pobres.
- Atender a las necesidades y condiciones de diferentes segmentos de mercados de trabajo caracterizados por su heterogeneidad estructural, tomando en cuenta especialmente la diferenciación entre sectores formales e informales.
- Debe establecer reglas de juego claras acerca de los roles que en su dirección, financiación y operación deben jugar lo público y lo privado.
- Incorporarse al Sistema Nacional de Capacitación para el Trabajo para aportar tecnología e intercambiar experiencias.

La sociedad moderna se caracteriza por la importancia del conocimiento científico y tecnológico, cuya principal expresión se hace manifiesta en la producción de bienes y servicios y en la gestión para su distribución y comercialización, en un contexto de alta competencia en un mundo globalizado.

El vertiginoso desarrollo de la economía mundial caracterizado por la revolución informática y de las comunicaciones y la globalización del comercio señalan el rumbo a un nuevo tipo de sociedad en que los empleos tradicionales, estables y de tiempo completo tienden a desaparecer.

La propia formación profesional se ha visto afectada por el adelanto tecnológico, al punto que hoy es mucho más intenso de la Tecnología de la Información en los centros de educación superior. No obstante, dicha Tecnología ha sido recogida para su uso interno, pero falta aún una cabal comprensión del rumbo que debe adoptar la formación profesional para incorporar a los egresados eficientemente a una sociedad cada vez más cambiante.

*“Esta inestabilidad se convierte necesariamente en precariedad para la fuerza de trabajo menos calificada, así como en barreras a la inserción de la nueva fuerza de trabajo, que enfrenta un escenario de fuerte competencia con el stock de trabajadores que han permanecido en el empleo habiendo sorteado exitosamente el aligeramiento de las organizaciones productivas, así como con aquellos que han sido desplazados y que también buscan reinsertarse en el empleo, en un escenario de demanda restringida.”<sup>36</sup>*

**GERMÁN RAMA**<sup>37</sup> define la modernización social como “la capacidad de cambio permanente de un sistema social en respuesta al cambio igualmente permanente que se está produciendo en la ciencia y la tecnología a nivel mundial”, que debe permitir el crecimiento y acceso de la población a bienes y servicios. No obstante, sabemos también

---

<sup>36</sup> RAMÍREZ, JAIME: Op. Cit., p. 91.

<sup>37</sup> RAMA, GERMÁN, *El desafío del acceso, la calidad y la adecuación institucional en materia de educación para jóvenes*. Documento presentado al Encuentro Internacional sobre Juventud, Educación y Empleo en Iberoamérica. OIJ. Río de Janeiro, 8 al 10 de Julio de 1997

que dicha modernización trae males colaterales como la exclusión social, manifestada en la pobreza y en la ausencia de mecanismos institucionales y de canales de participación sociopolítica.

Desde este punto de vista la articulación de la universidad a la sociedad debe tener en cuenta que su papel no sólo tiene que ver con el mejoramiento científico y tecnológico orientado a la producción de bienes y servicios, sino también al logro de la justicia social. Es decir, es indispensable tener en cuenta que deben imponerse cambios fundamentales en la manera como se produce, distribuye y apropia el conocimiento, así como en la forma como se organizan las funciones económicas de producción y distribución de bienes y servicios.

En los países desarrollados la innovación técnica es posible por su importante infraestructura productiva y de conocimiento. Sin embargo, algunos analistas piensan que la revolución tecnológica tendrá un duro impacto en la sociedad, puesto que precarizará el empleo en general, excepto para una reducida “élite del conocimiento”<sup>38</sup>.

Debemos tener presente que una autonomía relativa en materia de políticas de desarrollo, un débil aparato científico- tecnológico y un bajo peso del sector de bienes de capital en la composición de su producto, hace vulnerable la capacidad de innovación tecnológica.

La actual economía mundial exige, por tanto, un cambio radical del perfil profesional, capaz de brindar una formación con un alto nivel de calificación y con la capacidad intelectual para el aprendizaje continuo de conocimientos de creciente complejidad.

**MARÍA DE IBARROLA**<sup>39</sup> ha planteado algunas competencias que un trabajador actual debería poseer:

---

<sup>38</sup> RIFKIN, JEREMY: *El fin del trabajo*. Paidós, Buenos Aires, 1997

<sup>39</sup> DE IBARROLA, MARIA, *Educación básica y competencias laborales*. Documento presentado en el Seminario “Lo público y lo privado en la formación para el trabajo”. Bogotá, Septiembre de 1998

- a. Competencias básicas Se trata de una formación integral no reducida a los aspectos técnicos de las tareas, sino con una mayor interacción entre lo académico y lo técnico, entre lo básico y lo especializado; se trata de la capacidad de actuar resolviendo problemas y decidiendo situaciones con base en el conocimiento.
- b. La formación para el trabajo deberá mantenerse a lo largo de la vida, para hacer frente a la inestabilidad laboral y la continua innovación en el contenido de las tareas.
- c. Las tendencias actuales indican que será una formación que podrá adquirirse tanto en la escuela como en los centros de trabajo y con preferencia mediante una adecuada combinación de ambos espacios. Se prevé que las instituciones tradicionales deberán llevar a cabo reformas substanciales de sus estrategias y procesos de formación, en especial las escuelas, los programas no escolares de formación y las empresas, y que dichas reformas girarán en torno al concepto de gestión, esto es, de una nueva administración de lo pedagógico.

Tradicionalmente, son tres los actores clásicos de la economía pública: el mercado, el Estado y la empresa. No obstante, han surgido nuevos actores que llegaron con nuevas reglas de configuración y comportamiento y traen consigo nuevas respuestas a las crisis y retos de la economía moderna, aportando su capacidad de distribuir los riesgos de la innovación económica, social, política y tecnológica, de estimular la expresión de preferencias individuales y de vincularlas a la producción de beneficios de alcance general<sup>40</sup>.

*“La tradicional dicotomía entre lo público y lo privado, vistos como ámbitos completamente separados de las relaciones sociales, cada uno de ellos con sus propias reglas de gestión, con ordenamientos jurídicos*

---

<sup>40</sup> ROJAS, FERNANDO: *Economía pública contemporánea: Reestructuración gradual e imperceptible de una disciplina*. Escuela Superior de Administración Pública, Bogotá, 1996

*particulares, con criterios económicos distintos, con desarrollos organizativos peculiares, está dando paso a un campo creciente de intersección e interacción, en el que ambos sectores comparten crecientemente criterios comunes de eficiencia y responsabilidad en la asignación de los recursos, para lo cual surgen arreglos de relaciones horizontales mediante los cuales varios actores públicos y privados complementan sus ventajas comparativas a través de la figura de redes, cadenas o asociaciones.”<sup>41</sup>*

El desarrollo social debe circunscribirse siempre al marco de políticas públicas que predominan hoy internacionalmente, ya que ellas son el producto del decantamiento de tendencias socioeconómicas, de la apropiación de conocimiento y la experiencias sobre los procesos y determinantes del desarrollo que afectan a la formación profesional.

Ya no es posible pensar en políticas de creación de empleo sin incluir decididamente el aspecto de la formación profesional. Así lo ha reconocido la Oficina Internacional del Trabajo (O.I.T.), al señalar:

*“Debido a estos cambios trascendentales, tanto la elevación del nivel de instrucción y de formación profesional de los trabajadores como la necesidad de encontrar el modo más fecundo de alcanzar tal objetivo revisten una importancia creciente en las estrategias económicas, empresariales y laborales en el mundo entero.”<sup>42</sup>*

## **2.2.4. FORMACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA**

### **A. AUTONOMÍA UNIVERSITARIA**

---

<sup>41</sup> RAMÍREZ, JAIME: Op. Cit., p. 95.

<sup>42</sup> Oficina Internacional de Trabajo (OIT). *Informe sobre el empleo en el mundo 1998-1999*. pp. 2 y 5.



El DL 17437 del 18 de febrero de 1969, creó el sistema de la Universidad Peruana, propugnando la autonomía del sistema, otorgándole carácter nacional y científico a la universidad peruana.

El Artículo 4º de la Ley N° 23733, Ley Universitaria, establece que la autonomía es inherente a las Universidades y que se ejerce de conformidad con la Constitución y las leyes de la República e implica los derechos siguientes:

- a. Aprobar su propio Estatuto y gobernarse de acuerdo con él;
- b. Organizar su sistema académico, económico y administrativo.
- c. Administrar sus bienes y rentas, elaborar su presupuesto y aplicar sus fondos con la responsabilidad que impone la ley.

Asimismo, señala que la violación de la autonomía de la Universidad es sancionable conforme a Ley

Es decir, se sienta como principio la libertad de enseñanza e investigación, así como de autogestión. Por otro lado, la autonomía tiene que ver con el grado de reglamentación que el estado imparte a la administración y a la política educativa de la universidad.<sup>43</sup>

Con frecuencia, se ha confundido el concepto de autonomía, llegándose a considerar que la universidad es una isla, en la que el Estado no puede intervenir en forma alguna, olvidándose con tal postura que la universidad pública depende del presupuesto estatal y que su funcionamiento se rige por la Constitución y las leyes.

En cambio, el Estado no interviene en la elaboración de su Estatuto, su estructura orgánica (salvo en las unidades que la misma Ley señala), vida académica, investigación y otros aspectos inherentes a la vida universitaria.

En ese sentido, la universidad decide qué Facultades crear y qué carreras impartir, definiendo con plena libertad el currículo para las

mismas, para las que puede otorgar los Títulos a Nombre de la nación, establece asimismo sus líneas de investigación y puede establecer convenios para mejorar la calida académica. Ejerce también el cogobierno y la libertad para elegir a los órganos de gobierno y autoridades por votación democrática.

## **B. PEDAGOGIA UNIVERSITARIA**

La educación es el proyecto ético político de una sociedad, que hace posible la solidaridad entre ciudadanos, en el respeto de los derechos propios y los del otro. Sólo de esta forma la sociedad puede verse como posibilitadora del hombre.

De allí que educar sea una tarea bastante compleja, de modo tal que la educación en su calidad de ciencia ha alcanzado el estatuto epistemológico de disciplina en sí, que se relaciona con otras disciplinas como la filosofía de la educación (o pedagogía), la sociología de la educación, la psicología de la educación, la didáctica (o reflexión sobre las lógicas de organización del conocimiento), la economía de la educación, la política de la educación, etc.

---

<sup>43</sup> MORALES MERCADO, LUÍS FERNANDO: Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Paz, 2004

El hecho educativo comporta tres dimensiones:

- a. La filosófica.- Se afincan los conceptos de libertad y de autonomía del ser humano, los cuales puede alcanzar a través del hecho educativo.
- b. La trascendental.- Permite reconocer lo infinito que soy; lugar ético por excelencia desde el cual podemos volver a nuestra condición y prepararnos para la independencia con respecto a nuestro profesor.
- c. La antropológica.- En la que cabe la pregunta por la cultura, identificando a ésta como el lugar invisible en el cual reposa la intencionalidad por el educar.

### **C. LA DIDÁCTICA**

La educación se entiende como un proceso intencional de la persona humana en virtud del cual el ser humano llega a ser capaz de formular su propio proyecto personal de vida y hacerle realidad en su existencia individual, en la familia y en la comunidad humana, en el mundo del trabajo, en el ámbito del ocio y la amistad y en la vida de fe.

La educación no responde a un solo estímulo, sino que resulta de la convergencia de factores naturales, técnicos y sobrenaturales que actúan sobre el ser humano a través de la familia, de la sociedad en general y específicamente de la institución educativa.

La didáctica constituye una disciplina científica que comprende al sujeto desde las condiciones de organización del conocimiento en las prácticas de enseñanza, estando unida a la pedagogía en el marco del paradigma de las ciencias de la educación.

La aparición del término didáctica es producto de un trabajo casi simultáneo de **RATKE** y **COMENIO**. Los primeros escritos sobre

didáctica fueron realizados por **WOLFGANG RATKE** en 1618 y sus "*Principales aforismos didácticos*" fueron publicados en 1626.

La forma más expeditiva para llegar a comprender la definición Didáctica, es la etimológica. El término deriva del verbo **didajein**, **didasco**: (enseñar, enseño) y por consiguiente vendría a significar lo relativo, a la actividad instructiva.

**JUAN AMOS COMENIO**, el padre de la didáctica planteaba en su ***Didáctica Magna*** (1632), que su intención era encontrar el método adecuado para enseñar todo a todos. De acuerdo a su propuesta la didáctica se divide en matética, sistemática y metódica. La matética es la rama de didáctica que se aplica al estudio del aprendiz; la sistemática hace a las materias de estudio y a las metas a alcanzar.

El arte de enseñar es abordado desde la metódica. En la propuesta de **COMENIO** se infiere que el fin de la didáctica es lograr que la tarea docente sea predeterminada y fundada, para ello ofrece orientaciones, principios, y normas para una realización eficaz de la enseñanza.

Muchas de las proposiciones de **COMENIO** aún tienen vigencia y todavía podemos considerar que algunas de sus propuestas no han sido superadas, considerando que el conocimiento de la didáctica se orienta a la construcción de una base sólida para la práctica de la enseñanza. La síntesis de su reflexión sobre la didáctica y sus cuestiones fundamentales, llevaron a **COMENIO** a la siguiente sentencia: "*La proa y la popa de nuestra didáctica ha de ser investigar y hallar el modo de que los que enseñan tengan menos que enseñar, y los que aprenden más que aprender.*"

Desde hace más de veinticinco años se ha reconocido que la función de los docentes universitarios abarca los procesos de

enseñanza y aprendizaje, la formulación de políticas docentes, la definición de concepciones curriculares, la definición de los perfiles profesionales y del campo ocupacional de los egresados, la selección de los estudiantes, la evaluación y supervisión de los aprendizajes y del proceso educativo en su conjunto y el perfeccionamiento y actualización de los profesores.<sup>44</sup>

La tarea de educar busca como finalidad última la formación humana, a través de un conjunto de procesos que materializan el hecho educativo. En la formación profesional universitaria se da una formación profesional continuada, que es específica y se refiere a la adquisición de nuevas competencias de tipo profesional, y una formación profesional continuada que se refiere a la capacidad para incorporar los cambios que en dichas competencias profesionales se van produciendo como consecuencia lógica de la dinámica del mundo de la vida laboral.

De lo anterior se desprende la necesidad que los docentes universitarios sean formados en didáctica a fin de dar a su labor un verdadero sentido con relación a la formación profesional en su conjunto, porque el dominio de una disciplina resulta insuficiente para el cumplimiento de la docencia.

La didáctica debe procurar permitir hacer comunicable el saber, teniendo en cuenta que quien lo transmite es un experto en la materia y quien lo recibe recién se inicia en la materia. Más aún, considerando que el saber científico es más complejo y requiere la asimilación de conceptos y principios que no se tiene la oportunidad de conocer en los niveles escolares.

Esto, plantea el problema de los métodos de enseñanza universitaria, a los que no se les presta la debida atención,

---

<sup>44</sup> Ver: CINDA, 1988. Pedagogía universitaria en América Latina. Conceptualización de la función docente universitaria. Santiago.

utilizándose casi unánimemente el método expositivo, en donde el estudiante es un receptor pasivo ante el docente, manteniendo una actitud de sumisión ante éste.

#### **D. LA FORMACIÓN PROFESIONAL**

Cuando los escolares culminan o están por culminar la Secundaria, ya eligieron qué carrera van a seguir y dónde lo harán. Posiblemente, evalúan primero en qué universidades se da la carrera elegida y, segundo, la calidad de dichas universidades.

Por su parte, las universidades se esmeran en atraer la mayor cantidad de postulantes utilizando para ello diversos medios publicitarios. Sin embargo, la definición de una carrera universitaria no merece por parte de la mayoría de universidades el cuidado otorgado a su publicidad. Probablemente, una de las razones para ello es que quienes deciden la creación de nuevas carreras no tienen formación pedagógica y su decisión obedece más a la creencia que dicha carrera es necesaria en el país o porque tiene una alta demanda por parte de los postulantes.

Esta forma de decidir la creación de carreras, casi siempre, carece de una previa y necesaria investigación de mercado, cuando no de si los profesionales que se pretende formar serán capaces de cumplir alguna función verdaderamente útil a la sociedad.

Crear una carrera universitaria exige toda una metodología y exige cumplir con algunos pasos obligados. El primero de ellos es analizar a la sociedad a la cual supuestamente serviría el profesional, es decir, conocer las verdaderas necesidades sociales y la medida en que el profesional será capaz de contribuir a la solución de los problemas sociales.

Diseñar una carrera implica comprender en forma explícita e implícita los aspectos vectoriales normativos y científicos-tecnológicos de la profesión; los aspectos socioculturales, antropológicos y ético-deontológicos . Esta caracterización general de la profesión nos permite la fundamentación de las necesidades del ámbito de desempeño (realidad y contexto social) y la reestructuración de la carrera profesional dentro del contexto de una entidad formadora.

Su abordaje implica una integración total de la profesión en:

- a. Sus características estructurales, técnico-administrativos de la carrera.
- b. La condición sistémica, política, cultural e económica
- c. El carácter teleológico y axiológico que esta orientado hacia metas y objetivos definidas.
- d. El carácter dinámico y operativo del diseño curricular

Para fundamentar una carrera se requiere especificar cuestiones referenciales de contenido formativo e informativo propio de la profesión, del contexto social, la entidad educativa y las características del estudiante. De igual manera es necesario precisar las necesidades que serán atendidas por el profesional.

La fundamentación de la carrera profesional comprende las siguientes etapas :

- a. Investigación de las necesidades sociales a las que se enfrentará el profesional.
- b. Justificación de la perspectiva a seguir como la más viable para incidir en las necesidades detectadas.
- c. Investigación de las instituciones nacionales que ofrecen carreras afines a la propuesta.
- d. Análisis de la cantidad de profesionales ya formados en el país.

También es necesario establecer una filosofía que regirá la creación de la carrera, señalando al mismo tiempo los principios a los que obedecerá.

Resulta excepcional que una Universidad implemente una carrera que no es impartida por otras universidades. En este caso, lo habitual es tomar los currículos de las otras universidades y hacer una mixtura más o menos satisfactoria a la idea del planificador. Esto conlleva el riesgo de estar implementando una carrera cuyos resultados pudieran ser un profesional con conocimientos completamente desarticulados y hasta desactualizados.

Es responsabilidad de la universidad investigar el mercado y la competencia antes de decidir la implementación de una carrera. En el contexto presente de la globalización de la economía la meta es no duplicar esfuerzos, de ahí la necesidad de realizar investigaciones de otras instituciones para recoger la experiencia: planes de estudios, La dación de los grados académicos y título que se otorga ; con el objetivo de realizar comparaciones a fin de determinar si los planes de estas instituciones o de otras disciplinas pueden resolver los problemas detectados, si están establecidos de acuerdo con ellos y con el mercado ocupacional.

Si se decide la necesidad de su implementación, corresponde definir el perfil profesional y personal del futuro profesional. El primero se refiere a las competencias que el egresado deberá poner en juego una vez incorporado a la PEA, el segundo, en cambio, se refiere a las competencias personales producto de su formación integral en las que se incorporen los valores éticos que el ejercicio profesional exige.

Debe analizarse también la complejidad de los factores involucrados en cuanto a:

a. Trascendencia de la profesión en la sociedad



- b. Costo que significa implementar para la sociedad
- c. Problemática del desarrollo de recursos humanos
- d. Planificación curricular de la carrera que pretende crear.
- e. Tipo de especialistas que requiere para atender los planes de expansión
- f. Las perspectivas generales que tiene la profesión en el futuro

La definición del perfil es el instrumento a partir del cual se establecerán las líneas de acción educativa o asignaturas, elaborando para el efecto una malla curricular en la que se entrelacen las asignaturas con las competencias de los perfiles profesional y personal. Esta es la única manera en que es posible asegurarse si se están cubriendo cada una de las competencias.

Definidas las asignaturas debe ubicarse a éstas en su área específica y darles el creditaje teórico y práctico. Asimismo, para cada asignatura debe definirse la sumilla, los objetivos terminales y las estrategias metodológicas.

Finalmente, deben establecerse los mecanismos de evaluación del currículo.

## E. EL CURRÍCULO

El término ***curriculum***, en latín, significa pista circular de atletismo. Aparece registrado en 1633, como una totalidad que incluye los términos primitivamente empleados de disciplina (orden estructural de contenidos) y ***ratio studiorum*** (esquema de estudios).

El Shorter Oxford Dictionary, define el término curriculum como un curso regular de estudios en una escuela o universidad. En la Gran Bretaña del siglo XVII, se registra lo que puede ser considerado el inicio del ordenamiento sistemático y deliberado de regularización de cursos de estudios.

En 1918, en la ciudad de Nueva York, **FRANKLIN BOBBIT**, dio inicio a la era del Curriculum científico al publicar "***The***

**Curriculum**", cuya propuesta hizo que el curriculum pase a ser un campo de especialización profesional, encuadrándose en la ideología de la eficiencia social. Según su modelo la escuela, a través del curriculum, debe dar respuesta eficiente a lo que la sociedad espera de ella. El docente es el profesional que debe responder a las necesidades sociales de manera eficaz, preparando a los educandos en aquellas actividades ligadas con lo social.

Cuando corría el año 1935, **CASWELL** al publicar "**Curriculum Development**" propone cambiar los programas escolares por currículas, ante la inadecuación de la educación a la etapa de la post-guerra de 1914.

Para algunos autores, esta es una etapa que preparó las estrategias posteriores que permitieron la transformación de las estructuras educativas convencionales.

Con relación al currículo subsiste el problema del vacío entre nuestras ideas y aspiraciones y los intentos por hacerlas operativas. **PLATÓN** y **ARISTÓTELES** utilizaron el término currículo para referirse a los temas que se enseñaban en las escuelas griegas de la época clásica.

El Currículo incluye:

1. La selección de contenidos y de objetivos.
2. La organización del conocimiento y de las destrezas que debe adquirir el estudiante.
3. Los métodos a ser utilizados para impartir los conocimientos y desarrollar las destrezas.

**ROMÁN** y **DIEZ**<sup>45</sup>, proponen una doble definición de currículum: una que potencia lo contextual y otra lo cognitivo. A partir de ello, señalan:

- “a. Currículum es la cultura social convertida en cultura escolar por medio de los profesores y de las instituciones escolares....*
- b. Currículum es el modelo de aprendizaje-enseñanza en el cual se enmarcan los programas escolares...”*

Desde este punto de vista, son cuatro las cuestiones fundamentales que deben ser respondidas al desarrollar cualquier Currículum o Plan de Enseñanza.

1. ¿Qué objetivos educativos se trata de alcanzar?
2. ¿Qué experiencias educativas deben ser proporcionadas, para lograr esos objetivos?
3. ¿Cómo deben organizarse esas experiencias educativas?
4. ¿Cómo determinar el logro de los objetivos?, es decir, ¿cómo evaluar el aprendizaje?

No todas las materias que se imparten en los niveles de Primaria, Secundaria y Superior son iguales. Por el contrario, algunas son tan abstractas que, de sólo pensarlo, los alumnos pueden llegar a rechazarlas.

Esta consideración se convierte en un aspecto central al momento de elaborar el currículum, porque no sólo tiene que ver con los contenidos y objetivos, sino, sobre todo, con los métodos de enseñanza.

Para el tema motivo de la presente investigación, ello resulta especialmente crítico. Recordemos que impartir una materia no pretende únicamente lograr que el alumno cumpla con un requisito

---

<sup>45</sup> ROMÁN PÉREZ, MARTINIANO – DIEZ LÓPEZ, ELOÍSA: Currículum y Programación, Diseños curriculares de aula. Ed. EOS, Madrid. 1994. p. 20.

académico y que, luego, lo poco o mucho que haya aprendido, sea olvidado más adelante o, si se recuerda, no se le encuentre utilidad práctica.

Es preciso, entonces, tener claro que las asignaturas no sólo deben impartirse y aprobarse. Es imperativo que el estudiante interiorice, junto con el conocimiento, la posibilidad de aplicación práctica de lo aprendido. Esto resulta especialmente importante cuando se trata, como en nuestro caso, de formar futuros profesionales.

Alrededor del currículum, se han elaborado diversas teorías, cada una representante de una ideología dominante en la Sociedad:

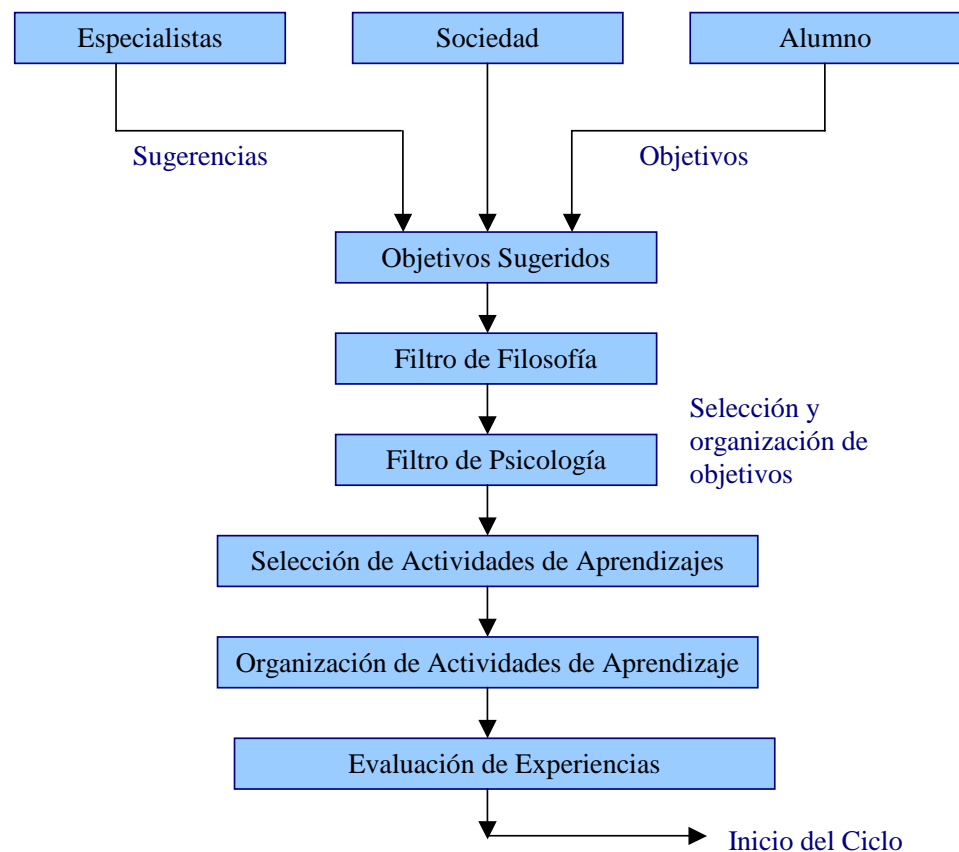
1. El enfoque Humanista , asume que el currículum está regido por los ideales humanistas de la tradición, de la Ilustración y por las antiguas concepciones de la moral. Según esta concepción, busca la ilustración de los sujetos individuales mediante la Educación y la Cultura como indicadores.
2. Las teorías Prácticas sobre el Currículum son racionalistas en el sentido que adoptan una teoría racionalista de la acción.
3. La Epistemología Racionalista concibe el mundo en un orden racional. Afirma que las partes de dicho orden y las relaciones entre éstas, se corresponden con los conceptos y las relaciones entre ellos, proporcionando el concepto la esencia de lo real.
4. La Epistemología contempla armonía preestablecida entre las ideas y el mundo.

Las propuestas para la elaboración de programas escolares surgen durante la segunda mitad del siglo XX y se agrupan en dos grandes bloques: las aportaciones de **TYLER** e **HILDA TABA** por una parte, y las de **ROBERT MAGER**, por la otra.

**TYLER**, sustenta que el propósito fundamental de la educación es verificar en qué medida los objetivos se han alcanzado. Estos constituyen el aspecto principal para la evaluación educacional.

La discrepancia entre lo que se enseña y lo que se evalúa es un error común en el desempeño docente. Resulta conveniente señalar que el interés por los objetivos educativos resultó de su actividad como evaluador ya que éstos solucionaron el problema de la formulación precisa de las conductas a evaluar.

### MODELO PEDAGÓGICO LINEAL DE TYLER

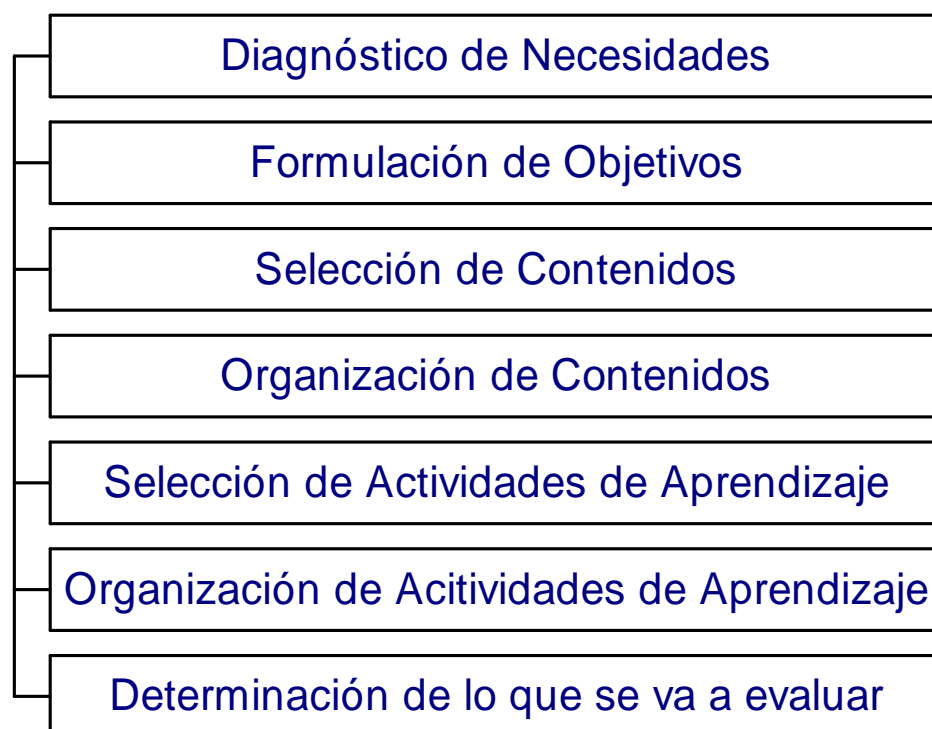


**TYLER**, establece los objetivos a partir de estudios que se materialicen en fuentes y filtros. Es decir, deberán ser resultado del análisis de diversas investigaciones, sobre los alumnos y sus necesidades, sobre la sociedad, el análisis de tareas y los procesos culturales y sobre la función y el desarrollo de los contenidos.

*“La formulación inicial sobre la teoría curricular de Tyler destaca la importancia de definir “los objetivos” para tener claros los propósitos de la educación. Esta*

*afirmación ganó gradualmente espacio en los problemas relacionados con el currículo. Actualmente, es común que la elaboración de un plan de estudios sea precedida por esta etapa”<sup>46</sup>*

**HILDA TABA**, por su parte, propone el siguiente orden de elementos para la elaboración del currículum:



Esta autora considera que el análisis de la cultura y de la sociedad brinda una guía para determinar los principales objetivos de la educación, para la selección del contenido y para decidir sobre qué habrá de insistirse en las actividades de aprendizaje.

**MAGER**, propone que la formulación técnica de los objetivos de un programa, debe satisfacer los siguientes criterios:

- Redacción en términos referidos al alumno.
- Identificación de la conducta observable deseada.

<sup>46</sup> DÍAZ BARRIGA, ÁNGEL: Op. Cit., p. 25.

- c. Establecimiento de las condiciones en que la conducta y los criterios de realización se muestren aceptables.

El propósito principal de la “...teoría del currículo es fundamentar la práctica por medio de un cuerpo de ideas coherentes y sistemáticas que permitan dar significado a los fenómenos y problemas curriculares así como guiar en la toma de decisiones de las acciones más apropiadas y justificadas.”<sup>47</sup>

No obstante que la teoría señala que el diseño curricular, como proceso de elaboración de un currículo de estudio debe estar fundamentado en determinados presupuestos teóricos y metodológicos, en nuestro medio no existe coherencia entre el nivel de elaboración conceptual desarrollado en el campo teórico del currículo y las características de los modelos de diseño curricular propuestos.

Además de los modelos antes expuestos, existen los llamados sociopolíticos o críticos, que constituyen un conjunto de propuestas que rechazan a los modelos tecnológicos del currículo, enfatizando los aspectos sociales, políticos e ideológicos que están presentes en todo proyecto curricular. Estos modelos resaltan los vínculos existentes entre institución educativa y desarrollo social, por ser altamente flexibles, contextualizados e incorporar en sus diseños curriculares, en mayor o menor medida, elementos de interdisciplinariedad y globalización.

También, está el modelo de Investigación en la Acción, propuesto por **KURT LEWIN**, consistente en “...un conjunto de actividades del desarrollo profesional, de los proyectos de mejora escolar y de la práctica y planificación educativa. Estas tienen en común la

---

<sup>47</sup> SANZ CABRERA, TERESA: Modelos curriculares, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de la Habana, Revista Pedagogía Universitaria, Vol. 9, No. 2, 2004. [http:// www. upsp. edu.pe/ descargas/ Docentes/ Antonio/ revista/ 04/2/189404205.pdf](http://www.upsp.edu.pe/descargas/Docentes/Antonio/revista/04/2/189404205.pdf)

*utilización de estrategias de planificación de la acción llevadas a la práctica, y sometidas a observación, reflexión y cambio. Los participantes de esta acción están plenamente integrados e implicados en todas las actividades*<sup>48</sup>

Para **GONZÁLEZ**<sup>49</sup>, las características de este tipo de investigación son:

- El problema nace de la comunidad que lo define, analiza y resuelve.
- Su fin último es la transformación de la realidad social y el mejoramiento de la vida de los involucrados.
- Exige la participación plena de la comunidad durante toda la investigación.
- El investigador es un participante comprometido que aprende durante la investigación.

Este método concibe al currículo como un proyecto en ejecución que se verifica en la acción del aula. Intenta superar el divorcio existente entre quienes programan (diseñadores, directivos), los que desarrollan el programa (profesores) y los destinatarios (alumnos), siendo los profesores, como profesionales de la enseñanza, los que elaboran el plan y lo llevan a la práctica de una manera flexible, sujeta a replanteamiento y ajuste. Asimismo, en este modelo no existen distancias entre los momentos de elaboración, desarrollo curricular y evaluación, ya que es en su propio proceso de desarrollo que se va construyendo y reconstruyendo el currículo a partir de las reflexiones que surjan de su propia puesta en práctica.

## **2.2.5. ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA**

---

<sup>48</sup> SÁEZ, M. J - J. ELLIOT (1988) La investigación en acción en España: Un proceso que Empieza. Revista de Educación. Madrid, p. 255

<sup>49</sup> GONZÁLEZ, M y otros (1992) El modelo de investigación en la acción. En "El Planeamiento Curricular en la Enseñanza Superior", CEPES-UH



La Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, define la evaluación como “...un instrumento de fomento de la calidad de la educación que tiene por objeto la medición de los resultados y dificultades en el cumplimiento de las metas previstas en términos de aprendizajes, destrezas y competencias comprometidos con los estudiantes, la sociedad y el Estado, así como proponer políticas, programas y acciones para el mejoramiento de la calidad educativa.”<sup>50</sup>

Uno de los fines de la Evaluación, es la Acreditación, que es el reconocimiento público y temporal de la institución educativa, área, programa o carrera profesional que voluntariamente ha participado en un proceso de evaluación de su gestión pedagógica, institucional y administrativa.

En la Educación Superior, la acreditación puede ser de dos tipos:

1. Acreditación institucional especializada, por áreas, programas o carreras.
2. Acreditación institucional integral.

La Certificación es el reconocimiento público y temporal de las competencias adquiridas dentro o fuera de las instituciones educativas para ejercer funciones profesionales o laborales. La Certificación es un proceso público y temporal. Es otorgada por el colegio profesional correspondiente, previa autorización, de acuerdo a los criterios establecidos por el SINEACE. Se realiza a solicitud de los interesados. En nuestro país se han creado un alto número de Instituciones Educativas, habiendo operado durante muchos años sin ninguna evaluación seria que ponga de manifiesto su calidad. Es a partir de la dación de la última Ley General de Educación que recién se presta a

---

<sup>50</sup> Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, Diario Oficial El Peruano, p. 319260, 23 de mayo de 2006.

tención al problema de la calidad educativa, disponiéndose a través de una Ley específica (Ley N° 28740 ya citada) la posibilidad de la evaluación.

*“...la adopción de la filosofía de la calidad y el proceso de certificación, conllevan en sí mismos una estrategia hacia la conformación de una organización que se apoya en el conocimiento.”<sup>51</sup>*

En un mercado con tantos centros superiores como el nuestro, y teniendo en cuenta además la baja calidad de la educación en los niveles previos, dicha disposición legal era una necesidad impostergable, entendiéndose sobre todo que la educación es la base del desarrollo.

Muchos han sido los problemas derivados de la falta de acreditación de décadas anteriores, siendo el principal la pobre calidad de la formación profesional.

Se prevé que el principal beneficio será la salida del mercado de aquellas entidades educativas que no cumplan con los estándares de calidad establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa (S.I.N..E.A.C.E.)

No obstante, vale la pena preguntarse ¿qué pasará con las instituciones educativas públicas que no soliciten su evaluación o que no superen los estándares? Teniendo en cuenta su naturaleza pública no saldrían del mercado y la escasez de instituciones educativas públicas mantendría siempre una demanda.

## **2.3. ROL DEL ESTADO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL**

### **2.3.1. POLÍTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

---

<sup>51</sup> VARGAS ZÚÑIGA, FERNANDO: Op. Cit., p. 19.

El Estado, cumpliendo sus fines, define las políticas para los diversos sectores, y la formación profesional no está ajena a esta preocupación. En efecto, el Ministerio de Educación, es el encargado de establecer las políticas de formación profesional y la sola lectura de éstas nos muestra la enorme distancia que existe entre la forma en que las universidades afrontan la formación profesional y lo que el Estado requiere para resolver los problemas sociales.

*“En otras décadas, las preocupaciones en la política educativa, giraban en torno a la igualdad de oportunidades, el mayor acceso a la enseñanza media y al mejoramiento de la rentabilidad social e individual de la educación, también la democratización del sistema en países que hubieran pasado por etapas de dictadura política. Pero actualmente, el problema del “conocimiento” aparece como una cuestión central del currículum. En efecto, las palabras “conocimiento” y “calidad” se han hecho tan comunes en las políticas curriculares que incluso son habituales en el vocabulario de los docentes.”<sup>52</sup>*

Por Decreto Supremo N° 021-2006-ED del 28 de julio del 2006 se aprobaron los Lineamientos Nacionales de Política de la Formación Profesional.<sup>53</sup>

Este dispositivo, estableció cuatro políticas, diseñando para cada una de ellas las correspondientes estrategias, tal como se puede apreciar a continuación:

### **“POLITICA 1**

---

<sup>52</sup> Revista Electrónica Idóneos - La teoría curricular. 12/Marzo/2006, <http://educacion.idoneos.com>

<sup>53</sup> Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Superior y Técnico Profesional Dirección de Educación Superior Tecnológica y Técnico-Productiva <http://destp.minedu.gob.pe/lineamientos.asp>

*Fomentar, institucionalizar y fortalecer los espacios de diálogo social, concertación y negociación entre los actores y otros agentes vinculados a la formación profesional, que favorezcan el mejoramiento de su calidad, la adecuación ocupacional, la equidad en el acceso y la inserción al mercado laboral competitivo.*

## **ESTRATEGIAS**

- 1. Promover la valoración y el reconocimiento social de la formación profesional como factor determinante del desarrollo productivo, económico, social y tecnológico para impulsar la competitividad del país.*
- 2. Promover e implementar el sistema de formación profesional con el fin de mejorar la calidad educativa en función a las demandas del entorno empresarial y laboral.*
- 3. Promover e implementar la normalización y certificación de competencias laborales, con el fin de mejorar la empleabilidad de la fuerza laboral y orientar la oferta de formación profesional.*
- 4. Institucionalizar espacios de diálogo y concertación social, promovidos por el Estado, con el compromiso de los actores sociales y la participación de otros agentes e instituciones vinculadas a la formación profesional, para garantizar la formación de calidad en concordancia con los planes de desarrollo local y regional.*
- 5. Promover y consolidar alianzas entre los agentes socioeconómicos y los organismos internacionales que contribuyan al desarrollo de la investigación, la transferencia tecnológica adecuada y la gestión empresarial, para incrementar la producción, productividad, competitividad y comercialización, teniendo en cuenta el uso sostenible de los recursos naturales.*

## **POLITICA 2**

*Promover la formación profesional de calidad con valores, con una perspectiva competitiva, participativa y con equidad, desde los niveles básicos hasta el nivel superior, que desarrolle competencias laborales*

*y capacidades emprendedoras, que responda a las características y demandas locales, regionales en el marco de la descentralización y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.*

## **ESTRATEGIAS**

- 1. Implementar, consolidar y difundir el sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa de los centros de formación profesional, considerando estándares exigidos por el sector productivo, los usuarios y las necesidades de desarrollo socioeconómico del país.*
- 2. Actualizar y diversificar los currículos de formación profesional, considerando las Normas de Competencia Laboral, desde un enfoque modular, progresivo y flexible de formación que posibilite el desarrollo de capacidades emprendedoras, adecuado a las características locales, regionales y nacionales, del sector productivo, los trabajadores y a las exigencias nacionales e internacionales.*
- 3. Ordenar la oferta formativa en concordancia con las exigencias de la demanda y necesidades del desarrollo local, regional y nacional, teniendo como base la información del observatorio socioeconómico laboral, asegurando la igualdad de oportunidades en el acceso a los servicios.*
- 4. Desarrollar planes específicos para la integración de las áreas rurales a la cobertura de la formación profesional, de acuerdo a las perspectivas de desarrollo local y regional.*
- 5. Establecer e implementar el plan nacional de actualización y capacitación continua para los agentes vinculados a la formación profesional, en aspectos pedagógicos, científicos, tecnológicos, de gestión y de desarrollo personal y social.*
- 6. Establecer y sistematizar procesos de evaluación de desempeño de los directivos, docentes y personal y de otros proveedores de capacitación laboral, mediante participación de la comunidad*

*educativa, el sector productivo, los organismos del Estado, la sociedad civil y otros agentes.*

- 7. Promover y desarrollar la gestión educativa sostenida, moderna, meritocrática, eficiente, democrática y de calidad, acorde a la realidad nacional, regional y local, a través de la participación activa del sector productivo, los trabajadores y la sociedad civil.*
- 8. Promover la creatividad de los agentes vinculados a la formación profesional, para la aplicación de enfoques formativos, buscando diseñar y aplicar metodologías flexibles de acuerdo a las características productivas, laborales y tecnológicas del entorno y personales de los beneficiarios.*

### **POLITICA 3**

*Garantizar la producción y generación de información pertinente, oportuna y de calidad, implementando el sistema de información del mercado laboral y formativo que garantice el acceso con equidad, facilitando la toma de decisiones de los actores sociales y otros agentes vinculados a la formación profesional de los ámbitos nacional, regional y local.*

## **ESTRATEGIAS**

- 1. Establecer y fortalecer el sistema de información del mercado laboral y formativo que contribuya a la definición de prospectivas sectoriales de actuación y que permita la satisfacción de las necesidades de la sociedad, en concordancia con los planes de desarrollo local, regional y nacional.*
- 2. Implementar, con respaldo de los actores sociales y agentes socioeconómicos, los observatorios socioeconómicos laborales regionales para contribuir a la toma de decisiones en materia de empleo y formación profesional.*
- 3. Promover instancias consultivas en los diversos mecanismos que formen parte del sistema de información del mercado laboral y formativo.*
- 4. Establecer mecanismos de fortalecimiento en el manejo de métodos y técnicas de recopilación, procesamiento y análisis de información de las sedes regionales del MED y el MTPE, para brindar información veraz, completa, permanente y actualizada a través del observatorio socioeconómico laboral.*
- 5. Establecer medios y mecanismos efectivos de difusión que correspondan a las necesidades de los diferentes actores involucrados en el mercado laboral y formativo, haciendo uso de las tecnologías de información y comunicaciones.*
- 6. Generar, fortalecer e institucionalizar los mecanismos de inserción al mercado de trabajo y de orientación vocacional y profesional, fomentando la cultura empresarial e interrelacionando la demanda laboral con la oferta formativa.*

## **POLITICA 4**

*Garantizar la sostenibilidad política, normativa, administrativa, económica, social, institucional y sustentabilidad ambiental de los esfuerzos que se realizan en el campo de la formación profesional y promoción del empleo, que se articulen al plan de desarrollo nacional y regional, propiciando una sociedad democrática.*

## **ESTRATEGIAS**

*Plantear, consensuar y promover la promulgación de una Ley de Formación Profesional, que integre los esfuerzos de las políticas nacionales acordadas.*

- 1. Consolidar una instancia tripartita nacional de formación profesional, con participación del MEF y otros sectores, e implementar instancias tripartitas regionales y locales que aseguren la sostenibilidad de la formación profesional con la participación de instancias decisorias en materia presupuestal.*
- 2. Desarrollar y actualizar alianzas para la generación y captación de recursos de cooperación nacional e internacional y del sector privado para el financiamiento de programas y proyectos de formación profesional, la innovación tecnológica y pedagógica a través de la investigación e inversión con la participación de los diferentes actores sociales.*
- 3. Sistematizar, difundir y promover el intercambio de experiencias exitosas sobre formación y promoción del empleo e institucionalizar aquellas que fortalezcan la interrelación de la educación y el trabajo, que faciliten la inserción, la reinserción, la reconversión y la formación continua de las personas en el mercado de trabajo y su participación ciudadana.*
- 4. Promover la normativa regional y local para la implementación de las leyes nacionales referidas a la formación profesional y sus modalidades de financiamiento.*
- 5. Integrar las acciones dirigidas al desarrollo de la formación profesional y la promoción del empleo vinculadas a los sectores productivos priorizados a los planes regionales de corto, mediano y largo plazo, con criterios de equidad e igualdad de oportunidades*
- 6. Fomentar las capacidades de gestión institucional y pedagógica de los centros de formación orientadas a lograr la autonomía económica, administrativa y gerencial, a través de la flexibilización de la normatividad institucional elaborada y administrada por*



*especialistas en el tema, que permita mejorar la calidad educativa, en el marco del proceso de descentralización.”*

Como puede apreciarse, la preocupación del Estado está centrada no sólo en lograr la concertación de los esfuerzos de los centros superiores de formación profesional, sino también de legislar en dicha materia, considerando la necesidad de lograr metas relacionadas con el desarrollo nacional. De darse dicha legislación, los centros de formación superior deberán adecuar su currículum a fin de satisfacer las exigencias de las políticas planteadas.

Las políticas antes citadas, se encuadran en el Plan de Gobierno propuesto por el Partido de Gobierno, en su Objetivo Tres: NECESIDAD IMPOSTERGABLE DE DESARROLLO HUMANO, Propuesta C: ACCESO UNIVERSAL A LA EDUCACIÓN Y PROMOCION DE LA CULTURA Y EL DEPORTE, a. Educación:

*“101. Atender las expectativas juveniles mediante la promoción de las profesiones del futuro. Los ámbitos identificados son:*

- *Atender las expectativas juveniles mediante la promoción de las profesiones del futuro. Los ámbitos identificados son:*
- *Energías alternativas (gas, viento agua, otras).*
- *Protección de la biodiversidad.*
- *Desarrollo de la agroindustria.*
- *Textilería y confecciones.*
- *Tecnología de la información.*
- *Microelectrónica.*
- *Hidrobiología y acuicultura.*
- *Ingeniería de la transformación minera.*
- *Gastronomía y turismo.*
- *Comercio exterior.*

*103. Promover y conducir el debate para lograr una propuesta consensuada del Proyecto Educativo Nacional como instrumento*

*orientador de las políticas educativas en un horizonte no menor de 15 años.”*

Más adelante, en su Objetivo Diez: RUMBO AL FUTURO, propone:

*“463. Promover la innovación en la educación secundaria y superior y a través de las organizaciones sociales.*

*464. Promover una mayor comunicación y coordinación entre: la empresa privada (MYPES en su mayoría), el Estado y las universidades, con el fin de orientar esfuerzos hacia actividades de carácter productivo y que generen desarrollo y bienestar, en función a factores como: la innovación tecnológica, mejora de la infraestructura de comunicaciones y transferencia tecnológica.”*

Estas apreciaciones encuentran su fundamento en las investigaciones realizadas por diversos especialistas, que se exponen en el siguiente numeral.

Actualmente, la tendencia de la educación en general es la de una formación por competencias, pero también la obligatoriedad de las universidades a su certificación de calidad. La cuestión es que dicha certificación se está dando en aspectos parciales y básicamente en lo relativo a la gestión administrativa.

En suma, no obstante existir políticas de Estado sobre formación profesional, diseñadas en función del conocimiento de las necesidades sociales, las Universidades no asumen dichas políticas.

*“...la universidad se constituye en el ente social por excelencia para construir y reconstruir los conocimientos sociales,...”<sup>54</sup>*

La Universidad como sistema no está respondiendo a las necesidades sociales en cuanto a formación de profesionales porque, por una parte, basándose en su autonomía, no toma en cuenta las políticas de

formación profesional establecidas por el Estado y, por otra, no investiga la realidad social en cuanto a calidad de profesionales que la sociedad reclama, asumiendo que ya la conoce y, en consecuencia, estructura las carreras en forma subjetiva.

*“Efectuar un diagnóstico de necesidades es el primer paso para elaborar un plan de estudios que responda a los requerimientos más urgentes de la sociedad, según la tendencia vinculada a la pedagogía industrial. De acuerdo con Taba, es una actividad que se centra en “la determinación de las necesidades educacionales de los estudiantes, la condiciones de aprendizaje en el aula y los factores que afectan la realización óptima de los objetivos educacionales”. El planteamiento hecho por Tyler se refiere a las carencias que se deben tomar en cuenta para diseñar los objetivos de la educación. Éstas se pueden determinar, según el autor, mediante el estudio de tres fuentes: alumno, especialistas y sociedad”<sup>55</sup>*

En ese sentido, es necesario que la formación profesional establezca:

- a) Su orientación estratégica.- Desde las perspectivas:
  - Política: En términos de inversión en Capital Humano.
  - Cultural, y
  - Productiva
- b) La concepción y diseño de la carrera:
  - A nivel de Sistema
  - A nivel Elementos
  - En sus interrelaciones y su cohesión interna-externa

---

<sup>54</sup> GOMEZ, GUTNAR: Op. Cit.

<sup>55</sup> DÍAZ BARRIGA, ÁNGEL: Ensayos sobre la problemática curricular. Ed. Trillas, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. México. ps. 19-20

### **2.3.2. CALIDAD DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA**

El padre de familia que busca una institución educativa para su menor hijo, en lo primero que piensa es en la calidad educativa, antes que en el costo. Cuánto más pensará un joven a la hora de escoger dónde seguir una carrera, habida cuenta que de ello depende su futuro.

Es decir, los interesados en la formación esperan que ésta esté de acuerdo a las exigencias de un mercado cada vez más exigente. En razón de ello, las instituciones educativas se ven en la necesidad de incorporar nuevas tecnologías para el desarrollo de competencias laborales y profesionales. Ello, exige una adecuada gestión de la calidad en el proceso de formación.

La gestión de calidad comprende toda una estrategia organizativa y un método de gestión que involucra a todos los miembros de la institución educativa, en una tarea de mejoramiento continuo.

En la gestión de la calidad de procesos educativos, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:<sup>56</sup>

1. Enfoque al cliente
2. Política de calidad
3. Responsabilidad, autoridad y comunicación
4. Provisión y gestión de los recursos
5. Recursos humanos competentes
6. Infraestructura y ambiente de trabajo
7. Planificación y realización del producto
8. Diseño y desarrollo
9. Proceso de compras
10. Control de los dispositivos de seguimiento y medición
11. Satisfacción del cliente

---

<sup>56</sup> VARGAS ZÚÑIGA, FERNANDO: Op. Cit., p. 15.

La concepción de gestión de calidad de los procesos, se refiere a cuatro grandes momentos:

1. La responsabilidad de la dirección
2. La gestión de los recursos
3. La realización del producto y
4. La medición, análisis y mejora.

Otra concepción de calidad se concentra en las características de los productos obtenidos como resultado del proceso de formación profesional. En este caso, cobra importancia el desempeño profesional de los egresados, siendo sus parámetros de medida, por ejemplo, el análisis estadístico de indicadores, como la evolución de los ingresos salariales, la movilidad laboral, etc.

Una tercera concepción con base en los productos de la formación profesional se enfoca en la medición de la inserción de los egresados en el mercado, el concepto de los empleadores sobre su desempeño laboral y la pertinencia de la formación recibida.

La gestión de la calidad en la formación profesional se analizará en este documento desde el punto de vista de la gestión de procesos en la institución, bajo el supuesto de que una organización que guarde conformidad con los principios implícitos en la norma de calidad, asegurará consistentemente la calidad de sus productos y la satisfacción de los clientes.

Otra forma de abordar la calidad consiste en definir explícitamente una política de calidad y poner en práctica una gestión estratégica de la calidad, tomando en cuenta los factores internos y externos de la institución.

En general, la implementación de un sistema de gestión de calidad conlleva la aplicación de siguientes principios básicos:

- Una clara orientación al cliente: Comprender y satisfacer las necesidades de sus clientes

- Mejora continua de lo que hace la institución: Calidad como una filosofía que jamás termina
- Procesos definidos y consistentes: Se definen y se garantiza su cumplimiento
- Garantía de calidad de los procesos: La calidad de un producto deviene de los procesos precedentes. Del mismo modo la calidad de servicio de formación profesional refleja el control que se aplique en su proceso
- Prevenir, en lugar de supervisar y corregir: Los costes de medidas preventivas son menores que los de una estrecha supervisión y corrección.

Por otro lado, implementar la gestión de la calidad, implica un compromiso de la dirección, trabajar en equipo, asumir que la calidad es tarea de todos, tomar decisiones basadas en hechos y en el conocimiento de datos objetivos, y buscar soluciones sistemáticas a los problemas, asumiendo que estos con “todo lo que puede mejorarse”.

Aplicar estos supuestos teóricos a la universidad no resulta tarea fácil, especialmente teniendo en cuenta que es una institución en la que el pensamiento se expresa en forma libre, donde las autoridades son elegidas y no designadas, donde coexisten diversas posiciones políticas, etc. Sin embargo, la tarea no es imposible, ya que depende fundamentalmente de la decisión de la Alta Dirección para su implementación, el desarrollo de políticas y el logro del compromiso de los miembros de la comunidad universitaria.

Esta necesidad resulta crítica especialmente para las universidades públicas por su escasez de recursos que limita sus posibilidades para competir con las universidades privadas.

La implementación de la gestión de la calidad, implica establecer previamente los respectivos estándares que garanticen la calidad. La garantía de calidad por lo general implica la comparación entre un determinado producto o servicio y un estándar, previamente definido,

que establece los criterios para calificar la calidad de dicho bien o servicio.

La universidad basa los principales procesos ligados a sus fines en lo que las personas, en este caso docentes, hacen de manera voluntaria, si bien es cierto ajustándose a determinadas normas. No obstante, la libertad de cátedra, por ejemplo, podría significar un obstáculo para mejorar los métodos didácticos. En ocasiones existe resistencia para implementar ciertos cambios, como el diseño de un silabo por competencias.

*“La capacidad de acumular conocimientos, capacidades educativas, metodologías de diseño y formación, docentes calificados y procesos de enseñanza/aprendizaje es un producto del know-how propio de la organización institucional de la formación.”<sup>57</sup>*

Con respecto a la universidad peruana, **MANUEL BELLO**, señala “la universidad, cuna y fuente de la ciencia y de la tecnología, aplica muy poco del saber que produce para evaluar y transformar sus propias actividades educativas.”<sup>58</sup> Por su parte **GONZALES**, dice que “hacer cambios en las universidades es como remover cementerios”.<sup>59</sup> La metodología de la enseñanza en las universidades constituye una seria preocupación, al punto que algunas universidades han emprendido importantes programas de capacitación pedagógica de sus docentes. Al mismo tiempo, muchos docentes preocupados por sus deficiencias pedagógicas ha optado por seguir estudios de Post Grado en docencia universitaria.

---

<sup>57</sup> VARGAS ZÚÑIGA, FERNANDO: La gestión de la calidad en la formación profesional - El uso de estándares y sus diferentes aplicaciones. Oficina Internacional del Trabajo (CINTERFOR)

<sup>58</sup> BELLO, MANUEL E: Innovaciones Pedagógicas en la Educación Universitaria Peruana. Noviembre, 2000

<sup>59</sup> GONZÁLEZ, LUIS EDUARDO, 1993. Innovación en la educación universitaria en América Latina. CINDA, Santiago de Chile.

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI de la UNESCO <sup>(60)</sup> contempla en sus diversos artículos los siguientes desafíos para una docencia universitaria proyectada al presente siglo:

- a) Creación y adaptación permanente de programas de formación de profesionales en respuesta a las necesidades presentes y futuras.
- b) Funcionamiento de un “espacio” o sistema para el aprendizaje permanente con flexibilidad en los tiempos y rutas de formación profesional y post profesional.
- c) Evaluación constante de la pertinencia social de los programas y actividades formativas.
- d) Funcionamiento de programas y oportunidades para el aprendizaje en el trabajo o compatibles con la actividad laboral, así como mecanismos de evaluación y reconocimiento de conocimientos adquiridos en el trabajo.
- e) Servicios de apoyo al estudiante, considerado como el centro de las actividades docentes.
- f) Renovación curricular, didáctica y de métodos y medios para el aprendizaje en base al desarrollo de la pedagogía.
- g) Elaboración de materiales didácticos consistentes con los nuevos enfoques didácticos.
- h) Funcionamiento de un sistema de evaluación de los aprendizajes.

La gestión para fortalecer la calidad de la docencia para el futuro se focaliza, para CINDA<sup>61</sup>, en tres aspectos operativos: el desarrollo de la creatividad, la preparación y uso de los medios y materiales educativos, y la educación no presencial.

---

<sup>60</sup> UNESCO, 1998. Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Conferencia mundial sobre la educación superior, París 5 – 9 de octubre de 1998.

<sup>61</sup> CINDA, 1997. Gestión docente universitaria. Modelos comparados. Santiago, Chile.



**GONZALES**<sup>62</sup>, señala la existencia de los siguientes factores que exigen el cambio en las universidades:

A. Demandas que surgen del avance científico tecnológico

La velocidad del cambio científico y tecnológico “plantea la necesidad de establecer un proceso de educación permanente con currículos recurrentes que dejen siempre abierta la posibilidad de una continua actualización.”

B. Demandas sociales generadas por los cambios de la población que accede a la educación superior

La masificación y heterogeneidad de la población universitaria exige el uso de un modelo que responda a las diferencias, para el cual son funcionales la educación mediatizada, los estudios a distancia y el uso de tecnologías computacionales.

C. Demandas de nuevos roles profesionales y de la interdisciplinariedad

El medio laboral cada vez más exige actuar en grupos multidisciplinarios y manejar conocimientos amplios que permitan interrelacionar disciplinas para abordar problemas complejos. La capacidad para especializarse y autoperfeccionarse constantemente en el empleo es una necesidad que obliga a una revisión curricular, tanto en términos de los perfiles y objetivos a lograr como de los procesos educativos para alcanzarlos.

D. Demandas que devienen del cambio en los sistemas de almacenamiento de la información

La cantidad y disponibilidad de información almacenada externamente y su creciente importancia obliga a formar profesionales que más que poseer mucha información, conozcan las fuentes, tengan capacidad para acceder a la información en forma oportuna y para usarla con eficiencia. Tal cosa obliga a considerar cambios en el currículo y en los sistemas de enseñanza.

E. Demandas de la enseñanza activa

---

<sup>62</sup> Tomado de GONZÁLEZ, LUIS EDUARDO (1993). En: CINDA, 1993. Innovación en la educación universitaria en América Latina. Santiago, Chile, p. 22.

Las exigencias de autoaprendizaje y de capacidad para enfrentar con autonomía situaciones no previstas, obligan a introducir en la formación universitaria desde muy temprano experiencias que desarrollen estrategias y habilidades para el aprendizaje independiente.

#### F. Demandas del cambio constante

El cambio constante en el contexto y en las tecnologías exigen una educación que prepare para la versatilidad y el cambio. Se necesita una formación básica sólida y habilidades para la síntesis y para la creatividad, además de actitudes y características de madurez emocional que faciliten la adaptación y la participación crítica en las nuevas situaciones.

Los programas académicos de Nivel Superior deberían adoptar tres procesos básicos:

1. Proceso continuo de "prospectiva-planificación estratégica": se debe establecer un mecanismo para analizar y gestionar cada programa académico, cada carrera como una unidad autocontenida, como un producto. ¿Cuál es la evolución posible del entorno, de las variables sociales, ambientales, económicas, y tecnológicas directa y específicamente relevantes? ¿Cuál es: su misión, naturaleza, capacidad establecida (fortalezas y deficiencias), desafíos y oportunidades, potencialidades, la evolución de los campos (propios y afines) del conocimiento?
2. Proceso de garantía de calidad académica: se debe establecer un sistema de garantía ('aseguramiento') y control de calidad de los servicios académicos centrado en el estudiante; naturalmente, hay que tomar en cuenta a otros actores: las empresas, la sociedad, el Estado, los padres. Tal enfoque implica un acuerdo que abarque a toda la unidad académica (institución) acerca de los propósitos y métodos, e incluye una retro-alimentación para informar y mejorar la prestación de los servicios académicos. Naturalmente, ello requiere de una amplia participación, canales efectivos de comunicación, la determinación y

aceptación de responsabilidad formal (responsabilización), la sistematización de información (medición e indicadores de desempeño), y un compromiso institucional para la capacitación y el desarrollo del personal.

3. Proceso de evaluación de programas académicos: se debe evaluar si los profesionales egresados son competentes, si pueden insertarse productivamente en el mercado laboral, si están equipados para responder a las condicionantes sociales y del medio ambiente, si los contenidos teóricos y prácticos son relevantes, si las técnicas de aprendizaje son las más apropiadas, si las unidades académicas son eficientes, si los sistemas de información y los textos utilizados son actualizados y adecuados, si existe una vinculación con las empresas productoras de bienes y servicios, si el nivel y participación estudiantil son idóneos, etc. Dicha evaluación debe realizarse imperativamente con la participación de toda la comunidad académica. En la educación superior, la evaluación puede constituir un: instrumento de toma de decisiones, o instrumento de gestión.

*"El término calidad de la educación está asociado con la capacidad tanto de las instituciones educativas, como de los individuos formados en su seno... de satisfacer los requerimientos del desarrollo económico, político y social de la comunidad a la que están integrados. La investigación sobre la temática de la calidad de la educación desarrolla tareas de análisis y evaluación de los productos o resultados del proceso educativo, a través del estudio minucioso e las relaciones entre los insumos... y los procesos... que se siguen con el fin de orientar convenientemente la formación de recursos humanos para impulsar el desarrollo" (<sup>63</sup>).*

---

<sup>63</sup> MUÑOZ IZQUIERDO, CARLOS: Calidad, equidad y eficiencia de la educación primaria, CEE/REDUC, 1988.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **A. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es de tipo descriptiva - correlacional.

##### **B. DISEÑO ESPECÍFICO**

El diseño es correlacional, en el que se trata de establecer el grado de relación entre las variables Políticas estatales de formación profesional y formación profesional universitaria.

#### **3.2. TÉCNICAS**

Para la recogida de datos se ha utilizado una Encuesta tipo Escala, que consta de treinta afirmaciones con cuatro alternativas cada una, a través de las cuales se ha recogido el acuerdo o desacuerdo de autoridades y docentes de las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Contables y Ciencias Administrativas de dos universidades nacionales y tres particulares.

Cada una de las alternativas ha sido puntuada de la siguiente manera:

- |                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 1. Totalmente de Acuerdo    | = 1 |
| 2. De acuerdo               | = 2 |
| 3. En desacuerdo            | = 3 |
| 4. Totalmente en desacuerdo | = 4 |

Ante de su aplicación, la Encuesta fue sometida a la opinión de jueces expertos, cuyos resultados se muestran en el Capítulo IV.

#### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

##### **3.3.1. POBLACIÓN**

La población estuvo compuesta por las universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana:

N° DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS	08
N° DE UNIVERSIDADES PRIVADAS	24
N° DE UNIVERSIDADES	32

### 3.3.2. MUESTRA

Se tomaron como muestra tres (03) universidades nacionales y dos (02) universidades privadas, es decir, cinco (05) universidades.

Universidades Nacionales	$\frac{2}{8} = \frac{x}{8} = \frac{16}{8} = 2$
Universidades Privadas	$\frac{3}{8} = \frac{x}{24} = \frac{72}{24} = 3$
<b>SUB-TOTAL DE LA MUESTRA</b>	
<b>5</b>	

Habiéndose determinado el tamaño de la muestra, se trabajó con las siguientes universidades:

a. Universidades Nacionales:

- ➡ Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- ➡ Universidad Nacional de Callao.
- ➡ Universidad Nacional Federico Villarreal.

b. Universidades Privadas:

- ➡ Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- ➡ Universidad Ricardo Palma.

En cada una de las universidades seleccionadas, se tomó como muestra las carreras comunes, como se detalla en el siguiente Cuadro:

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO	UNIVERSIDAD PRIVADA RICARDO PALMA	UNIVERSIDAD PRIVADA GARCILASO
Ciencias Administrativas	Administración	Ciencias Administrativas	Administración y Gerencia	Administración
Ciencias Contables	Ciencias Financieras y Contables	Ciencias Contables	Contabilidad	Contabilidad
Ciencias Económicas	Ciencias Económicas	Ciencias Económicas	Economía	Economía

Asimismo, en cada carrera, se tomó como muestra a las siguientes autoridades y cantidad de docentes:

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS</b>	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL</b>	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO</b>	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA RICARDO PALMA</b>	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA GARCILASO</b>
<b>AUTORIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Decano</li> <li>▪ Director de Escuela</li> <li>▪ Coordinador de Departamento</li> </ul>	<b>AUTORIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Decano</li> <li>▪ Director de Escuela</li> <li>▪ Coordinador de Departamento</li> </ul>	<b>AUTORIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Decano</li> <li>▪ Director de Escuela</li> <li>▪ Coordinador de Departamento</li> </ul>	<b>AUTORIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Decano</li> <li>▪ Director de Escuela</li> <li>▪ Coordinador de Departamento</li> </ul>	<b>AUTORIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Decano</li> <li>▪ Director de Escuela</li> <li>▪ Coordinador de Departamento</li> </ul>
<b>Docentes:</b> Quince docentes por cada carrera = 45	<b>Docentes:</b> Quince docentes por cada carrera = 45	<b>Docentes:</b> Quince docentes por cada carrera = 45	<b>Docentes:</b> Quince docentes por cada carrera = 45	<b>Docentes:</b> Quince docentes por cada carrera = 45

Así, se entrevistó a treintaicinco (35) autoridades y doscientos veinticinco (225) docentes

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE LA MUESTRA

#### 4.1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA SEGÚN LA MUESTRA

Tal como se señaló en la Muestra, ésta comprende a Decanos, Directores de Escuela Académico-Profesional y Coordinadores de Departamento para el caso de autoridades y a 15 docentes por cada carrera en las universidades investigadas. Previamente, la Encuesta fue sometida a Juicio de Expertos, aplicando el siguiente Cuestionario:

#### CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN PARA EL INSTRUMENTO POR EL JURADO DE EXPERTOS

CRITERIOS	APRECIACIÓN	
	SI	NO
1. El instrumento responde al planteamiento del problema		
a) Observaciones		
b) Sugerencias		
2. El instrumento responde a los objetivos del problema		
a) Observaciones		
b) Sugerencias		
3. El instrumento responde a la operacionalización de las variables		
a) Observaciones		
b) Sugerencias		
4. Los ítems responden a la hipótesis del estudio		
a) Observaciones		
b) Sugerencias		
5. La estructura que presenta el instrumento es secuencial		
a) Observaciones		
b) Sugerencias		
6. Los ítems están redactados en forma clara y precisa		
a) Observaciones		
b) Sugerencias		
7. El número de ítems es adecuado		
a) Observaciones		
b) Sugerencias		
8. Considera usted que los ítems del instrumento son válidos		
a) Observaciones		
b) Sugerencias		
9. No se debe incrementar el número de ítems		
a) Observaciones		
b) Sugerencias		
10. No se debe eliminar algún ítem		
a) Observaciones		
b) Sugerencias		

Si  $p < 0.05$  la concordancia es significativa

Teniendo un puntaje de:

Favorable = 1

Desfavorable = 0

De la evaluación, se obtuvieron los siguientes resultados:

CRITERIOS	EVALUADOR					P	
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	0,0000305	<0.05
2	1	1	1	1	1	0,000035	<0.05
3	0	1	1	1	1	0,0032	<0.05
4	1	1	1	1	1	0,0000305	<0.05
5	1	1	1	1	0	0,013	<0.05
6	1	1	1	1	0	0,0032	<0.05
7	1	1	1	1	1	0,0032	<0.05
8	1	1	1	1	1	0,0032	<0.05
9	0	1	1	1	0	0,006	<0.05
10	1	1	0	1	0	0,002	<0.05

Si  $P < 0.05$  la concordancia es significativa

Los resultados de la encuesta se han agrupado por Universidad, analizándose por separado las respuestas de autoridades y docentes, tal como se muestra a continuación.

#### 4.1.1. UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

##### A. AUTORIDADES

AFIRMACIÓN	AUTORIDADES
1. La formación profesional se orienta exclusivamente al ejercicio profesional.	De acuerdo
2. La formación profesional se orienta especialmente a los valores.	De acuerdo
3. Los silabo de las asignaturas expresan claramente:	Totalmente de acuerdo
a. Los objetivos	Totalmente de acuerdo
b. Los contenidos	De acuerdo
c. Las estrategias metodológicas	De acuerdo



4. Teniendo en cuenta la población objetivo de la carrera, ésta se diferencia de la que se da en otras universidades en:	
a. El perfil profesional	De acuerdo
b. El currículum	De acuerdo
c. Las estrategias metodológicas	De acuerdo
d. La teoría	De acuerdo
e. La práctica	Totalmente de acuerdo
5. La carrera se implementó por: (Marque una o más alternativas)	
a. Su creación obedeció a la detección de una necesidad social previamente investigada.	De acuerdo
b. Es una carrera competitiva.	Totalmente de acuerdo
c. Permite atender a un amplio mercado de postulantes.	De acuerdo
d. Tiene una alta demanda.	De acuerdo
e. Otras universidades también la ofrecen.	De acuerdo
f. La autonomía de la Universidad no exige realizar estudios previos para implementar nuevas carreras.	Totalmente de acuerdo
6. La Facultad ha implementado un perfil profesional por competencias.	De acuerdo
7. La carrera está orientada a la especialización desde el primer ciclo.	De acuerdo
8. A los docentes se les da a conocer el Perfil Profesional de los estudiantes.	De acuerdo
9. A los docentes se les da a conocer el Currículo.	De acuerdo
10. Existe coherencia entre el Currículo y Perfil Profesional.	De acuerdo
11. Todos los silabo tienen una misma estructura y obedecen a un único diseño.	De acuerdo
12. Los docentes participan activamente en la estructuración del Currículum.	De acuerdo
13. Se ha establecido como norma que el silabo contenga:	De acuerdo
a. Sumilla	
b. Objetivos	De acuerdo
c. Competencias a desarrollar en el alumno	Totalmente de acuerdo
d. Contenido del curso	Totalmente de acuerdo
e. Estrategias metodológicas	De acuerdo
f. Bibliografía por capítulos	De acuerdo
14. Los docentes están debidamente informados sobre los otros cursos relacionados que se dictan en la Facultad.	De acuerdo
15. Los métodos de enseñanza son variados y están de acuerdo a cada asignatura.	De acuerdo
16. La naturaleza de la carrera exige usar como principal método de enseñanza el expositivo o tipo conferencia.	De acuerdo
17. Los estudiantes han reclamado a los docentes acerca del método de enseñanza.	Totalmente de acuerdo
18. Al parecer, algunos cursos no guardan coherencia con los demás.	Totalmente de acuerdo
19. Ciertos cursos requieren eliminarse o reformularse	Totalmente de acuerdo

20. El Plan de Estudios carece de cursos más especializados.	De acuerdo
21. Los diferentes planes de estudio que hay en la Facultad difieren mucho el uno del otro.	Totalmente de acuerdo
22. La mayor parte de profesores cumple con el dictado de todo el curso.	De acuerdo
23. En parte, el diseño de los cursos no guarda relación con las necesidades de formación.	Totalmente de acuerdo
24. Los frecuentes cambios al currículum impiden apreciar objetivamente la calidad de la formación profesional.	De acuerdo
25. El principal método de enseñanza es el expositivo.	Totalmente de acuerdo
26. Es mejor que las clases se hagan mediante exposición de los alumnos.	De acuerdo
27. La formación profesional privilegia la investigación.	De acuerdo
28. La Universidad mide la tasa de éxito considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA.	Totalmente de acuerdo
29. Los requisitos exigidos por el mercado laboral coinciden con el perfil profesional de la carrera.	De acuerdo
30. La tasa de éxito se mide considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA.	De acuerdo

1. Las autoridades perciben como válido que la formación profesional se oriente exclusivamente al ejercicio profesional. Ello implica que no existe claridad en la calidad de la formación, habida cuenta que ésta debe tener un carácter integral y que, además, deben desarrollarse otras competencias.
2. Las autoridades manifiestan su acuerdo con que la formación se orienta a los valores.
3. Existe acuerdo en cuanto a que los silabo expresan claramente los objetivos, contenidos y estrategias metodológicas de los cursos.
4. En cuanto a las similitudes y diferencias de la carrera con la que se imparte en otras universidades, se afirma que existen diferencias en cuanto al perfil profesional, el currículum, las estrategias metodológicas, la teoría y la práctica. Estas respuestas resultan inconsistentes en los tres últimos aspectos,

porque es poco probable que las autoridades conozcan el caso de las demás universidades.

5. A pesar que se afirma que la creación de la carrera obedeció a la detección de una necesidad social, se añaden como respuesta elementos que distan de ese propósito, como lo competitivo de la carrera, su alta demanda, el hecho que otras universidades también la ofrezcan y, sorprendentemente, que la autonomía universitaria no exige realizar estudios previos para implementar la carrera.
6. Existe acuerdo en que la Facultad ha implementado un perfil profesional por competencias.
7. Se afirma que la carrera está orientada a la especialización desde el primer ciclo. Tratándose de una universidad nacional, ello implicaría que los ingresantes reúnen los pre-requisitos de formación académica necesarios como para afrontar con éxito cursos especializados, sin necesidad de llevar otros de orden propedéutico.
8. Existe acuerdo en el sentido que los docentes reciben información sobre el Perfil Profesional, así como el currículo.
9. Las autoridades también están de acuerdo en aspectos técnicos como la existencia de coherencia entre el Currículo y el Perfil Profesional, el diseño y estructura únicos del silabo y la participación activa de los docentes en la estructuración del currículo.
10. En cuanto a la estructura del silabo, existe acuerdo con relación a que éste contiene la sumilla, los objetivos, las estrategias metodológicas y la bibliografía por capítulos. En cambio, las autoridades están totalmente de acuerdo en que contiene las competencias a desarrollar en el alumno y el contenido del curso.
11. Según las autoridades, los docentes están informados de los otros cursos relacionados que se dictan en la Facultad, siendo

variados los métodos de enseñanza y de acuerdo a cada asignatura.

12. Sin embargo, al mismo tiempo manifiestan que la carrera exige usar como principal método de enseñanza el expositivo o tipo conferencia, lo cual contradice la respuesta anterior.
13. Mayor contradicción constituye el hecho que estén “totalmente de acuerdo” en que los estudiantes han reclamado a los docentes acerca del método de enseñanza.
14. Con relación a la pertinencia del currículo, están “totalmente de acuerdo” en que algunos cursos no guardan coherencia con los demás y, al mismo tiempo, que ciertos cursos requieren eliminarse o reformularse.
15. Sostienen que el Plan de Estudios carece de cursos más especializados, lo que contradice en parte la afirmación que la formación profesional se orienta exclusivamente al ejercicio profesional.
16. Están, asimismo, “totalmente de acuerdo” en existen varios planes de estudio que difieren entre sí.
17. Manifiestan su acuerdo con que la mayor parte de los profesores cumple con el dictado de todo el curso
18. Admiten que el diseño de los cursos no guarda relación con las necesidades de formación, situación que guarda estrecha relación con la planeación del currículo.
19. Señalan que los frecuentes cambios del currículum impiden apreciar objetivamente la calidad de la formación profesional, afirmación que resulta coherente con la coexistencia de varios Planes de Estudio.
20. Reafirman que el principal método de enseñanza es el expositivo.
21. Contradictoriamente a lo afirmado anteriormente en el sentido que la carrera exige usar como principal método de enseñanza el expositivo o tipo conferencia, las autoridades señalan que es

mejor que las clases se hagan mediante exposición de los alumnos.

22. Existe acuerdo en que la investigación se encuentra privilegiada en la formación profesional.
23. Según manifiestan, la Universidad mide la tasa de éxito considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA.
24. Afirman que los requisitos exigidos por el mercado laboral coinciden con el perfil profesional de la carrera.

## B. DOCENTES

AFIRMACION	DOC
1. La formación profesional se orienta exclusivamente al ejercicio profesional.	Totalmente de acuerdo
2. La formación profesional se orienta especialmente a los valores.	De acuerdo
3. Los silabo de las asignaturas expresan claramente:	En desacuerdo
a. Los objetivos	
b. Los contenidos	
c. Las estrategias metodológicas	En desacuerdo
4. Teniendo en cuenta la población objetivo de la carrera, ésta se diferencia de la que se da en otras universidades en:	De acuerdo
a. El perfil profesional	
b. El currículum	
c. Las estrategias metodológicas	De acuerdo
d. La teoría	En desacuerdo
e. La práctica	En desacuerdo
5. La carrera se implementó por: (Marque una o más alternativas)	Totalmente de acuerdo
a. Su creación obedeció a la detección de una necesidad social previamente investigada.	
b. Es una carrera competitiva.	
c. Permite atender a un amplio mercado de postulantes.	De acuerdo
d. Tiene una alta demanda.	De acuerdo
e. Otras universidades también la ofrecen.	De acuerdo
f. La autonomía de la Universidad no exige realizar estudios previos para implementar nuevas carreras.	De acuerdo
6. La Facultad ha implementado un perfil profesional por competencias.	De acuerdo

7. La carrera está orientada a la especialización desde el primer ciclo.	De acuerdo
8. A los docentes se les da a conocer el Perfil Profesional de los estudiantes.	En desacuerdo
9. A los docentes se les da a conocer el Currículo.	En desacuerdo
10. Existe coherencia entre el Currículo y Perfil Profesional.	En desacuerdo
11. Todos los silabo tienen una misma estructura y obedecen a un único diseño.	De acuerdo
12. Los docentes participan activamente en la estructuración del Currículum.	En desacuerdo
13. Se ha establecido como norma que el silabo contenga:	De acuerdo
a. Sumilla	
b. Objetivos	De acuerdo
c. Competencias a desarrollar en el alumno	En desacuerdo
d. Contenido del curso	De acuerdo
e. Estrategias metodológicas	En desacuerdo
f. Bibliografía por capítulos	De acuerdo
14. Los docentes están debidamente informados sobre los otros cursos relacionados que se dictan en la Facultad.	En desacuerdo
15. Los métodos de enseñanza son variados y están de acuerdo a cada asignatura.	De acuerdo
16. La naturaleza de la carrera exige usar como principal método de enseñanza el expositivo o tipo conferencia.	De acuerdo
17. Los estudiantes han reclamado a los docentes acerca del método de enseñanza.	Totalmente de acuerdo
18. Al parecer, algunos cursos no guardan coherencia con los demás.	De acuerdo
19. Ciertos cursos requieren eliminarse o reformularse	De acuerdo
20. El Plan de Estudios carece de cursos más especializados.	De acuerdo
21. Los diferentes planes de estudio que hay en la Facultad difieren mucho el uno del otro.	De acuerdo
22. La mayor parte de profesores cumple con el dictado de todo el curso.	De acuerdo
23. En parte, el diseño de los cursos no guarda relación con las necesidades de formación.	De acuerdo
24. Los frecuentes cambios al currículum impiden apreciar objetivamente la calidad de la formación profesional.	De acuerdo
25. El principal método de enseñanza es el expositivo.	De acuerdo
26. Es mejor que las clases se hagan mediante exposición de los alumnos.	De acuerdo
27. La formación profesional privilegia la investigación.	En desacuerdo
28. La Universidad mide la tasa de éxito considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA.	De acuerdo
29. Los requisitos exigidos por el mercado laboral coinciden con el perfil profesional de la carrera.	De acuerdo
30. La tasa de éxito se mide considerando el número de	De acuerdo

graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA.	
---	--

1. Al igual que las autoridades, los docentes opinan que la formación profesional se orienta exclusivamente al ejercicio profesional.
2. Asimismo, existe coincidencia con las autoridades en que la formación se orienta a los valores.
3. En cambio, los docentes opinan que el sílabo no expresa claramente los objetivos, contenidos y estrategias metodológicas de los cursos.
4. Mientras que están de acuerdo en que la carrera se diferencia en el perfil profesional y en las estrategias metodológicas con relación a otras universidades, no están de acuerdo en la existencia de diferencia con relación al currículo, teoría y práctica.
5. Los docentes están totalmente de acuerdo en que la carrera se creó para satisfacer una necesidad social, pero también creen que obedeció a lo competitivo de la carrera, a la posibilidad de atender a un amplio mercado, que existe una alta demanda, a que otras universidades también la ofrecen y, por último, a que la autonomía universitaria no exige realizar estudios previos para implementar nuevas carreras.
6. Al igual que las autoridades, opinan que la Facultad ha implementado un perfil profesional por competencias y que la carrera está orientada a la especialización desde el primer ciclo.
7. Señalan que a los docentes no se les da a conocer el Perfil Profesional ni el currículo.
8. También manifiestan su desacuerdo en cuanto a la existencia de coherencia entre el Currículo y el Perfil Profesional.
9. Según los docentes, los sílabos tienen la misma estructura y obedecen a un único diseño.

10. Manifiestan que los docentes no participan en la estructura del currículo.
11. Contradictoriamente a lo señalado anteriormente, al referirse a la norma sobre el silabo, están en desacuerdo en que en ésta se exija establecer las competencias a ser desarrolladas por los alumnos y las estrategias metodológicas a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
12. Señalan que no se les informa sobre los otros cursos relacionados que se dictan en la Facultad.
13. A pesar que dicen que los métodos de enseñanza son variados y están de acuerdo a cada asignatura, señalan estar de acuerdo en que la carrera exige usar como principal método de enseñanza el expositivo o tipo conferencia.
14. Sin embargo, están “totalmente de acuerdo” en que los estudiantes han reclamado a los docentes acerca del método de enseñanza.
15. Consideran que algunos cursos no guardan coherencia con los demás y, al mismo tiempo, que ciertos cursos requieren eliminarse o reformularse.
16. Admiten la existencia de varios Planes de Estudio, muy diferenciados unos de otros.
17. Están de acuerdo con que la mayor parte de los profesores cumple con el dictado de todo el curso
18. Aceptan que el diseño de los cursos no guarda relación con las necesidades de formación, así como que los frecuentes cambios del currículum impiden apreciar objetivamente la calidad de la formación profesional.
19. Reafirman que el principal método de enseñanza es el expositivo, pero señalan que es mejor que las clases se hagan mediante exposición de los alumnos.
20. Están en desacuerdo en que la investigación se encuentra privilegiada en la formación profesional.



21. Manifiestan su acuerdo con relación a que la Universidad mide la tasa de éxito considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA
22. Afirman que los requisitos exigidos por el mercado laboral coinciden con el perfil profesional de la carrera.

#### 4.1.2. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

##### A. AUTORIDADES

AFIRMACIÓN	AUT
1. La formación profesional se orienta exclusivamente al ejercicio profesional.	Totalmente de acuerdo
2. La formación profesional se orienta especialmente a los valores.	Totalmente de acuerdo
3. Los silabo de las asignaturas expresan claramente:	De acuerdo
a. Los objetivos	
b. Los contenidos	De acuerdo
c. Las estrategias metodológicas	De acuerdo
4. Teniendo en cuenta la población objetivo de la carrera, ésta se diferencia de la que se da en otras universidades en:	De acuerdo
a. El perfil profesional	
b. El currículum	De acuerdo
c. Las estrategias metodológicas	De acuerdo
d. La teoría	Totalmente de acuerdo
e. La práctica	Totalmente de acuerdo
5. La carrera se implementó por: (Marque una o más alternativas)	
a. Su creación obedeció a la detección de una necesidad social previamente investigada.	De acuerdo
b. Es una carrera competitiva.	Totalmente de acuerdo
c. Permite atender a un amplio mercado de postulantes.	De acuerdo
d. Tiene una alta demanda.	Totalmente de acuerdo
f. La autonomía de la Universidad no exige realizar estudios previos para implementar nuevas carreras.	De acuerdo
6. La Facultad ha implementado un perfil profesional por competencias.	De acuerdo
7. La carrera está orientada a la especialización desde el primer ciclo.	Totalmente de acuerdo
8. A los docentes se les da a conocer el Perfil Profesional de los estudiantes.	De acuerdo
9. A los docentes se les da a conocer el Currículo.	Totalmente de acuerdo
10. Existe coherencia entre el Currículo y Perfil Profesional.	Totalmente de acuerdo

11. Todos los silabo tienen una misma estructura y obedecen a un único diseño.	De acuerdo
12. Los docentes participan activamente en la estructuración del Currículum.	Totalmente de acuerdo
13. Se ha establecido como norma que el silabo contenga:	Totalmente de acuerdo
a. Sumilla	
b. Objetivos	Totalmente de acuerdo
c. Competencias a desarrollar en el alumno	De acuerdo
d. Contenido del curso	Totalmente de acuerdo
e. Estrategias metodológicas	De acuerdo
f. Bibliografía por capítulos	De acuerdo
14. Los docentes están debidamente informados sobre los otros cursos relacionados que se dictan en la Facultad.	De acuerdo
15. Los métodos de enseñanza son variados y están de acuerdo a cada asignatura.	Totalmente de acuerdo
16. La naturaleza de la carrera exige usar como principal método de enseñanza el expositivo o tipo conferencia.	De acuerdo
17. Los estudiantes han reclamado a los docentes acerca del método de enseñanza.	De acuerdo
18. Al parecer, algunos cursos no guardan coherencia con los demás.	De acuerdo
19. Ciertos cursos requieren eliminarse o reformularse	De acuerdo
20. El Plan de Estudios carece de cursos más especializados.	De acuerdo
21. Los diferentes planes de estudio que hay en la Facultad difieren mucho el uno del otro.	Totalmente de acuerdo
22. La mayor parte de profesores cumple con el dictado de todo el curso.	De acuerdo
23. En parte, el diseño de los cursos no guarda relación con las necesidades de formación.	Totalmente de acuerdo
24. Los frecuentes cambios al currículum impiden apreciar objetivamente la calidad de la formación profesional.	Totalmente de acuerdo
25. El principal método de enseñanza es el expositivo.	Totalmente de acuerdo
26. Es mejor que las clases se hagan mediante exposición de los alumnos.	De acuerdo
27. La formación profesional privilegia la investigación.	De acuerdo
28. La Universidad mide la tasa de éxito considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA.	De acuerdo
29. Los requisitos exigidos por el mercado laboral coinciden con el perfil profesional de la carrera.	De acuerdo
30. La tasa de éxito se mide considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA.	De acuerdo

1. Existe total acuerdo en que la formación profesional se orienta exclusivamente al ejercicio profesional y, especialmente, a los valores.
2. En opinión de las autoridades, los sílabos expresan con claridad los objetivos, contenidos y estrategias metodológicas.
3. Señalan que la carrera se diferencia de la que se da en otras universidades en cuanto al perfil profesional, currículum, estrategias metodológicas, teoría y práctica.
4. Según las autoridades, la carrera se implementó por la detección de una necesidad social previamente investigada, pero al mismo tiempo porque es una carrera competitiva, permite atender a un amplio mercado de postulantes, tiene una alta demanda, otras universidades también la ofrecen y porque la autonomía de la Universidad no exige realizar estudios previos para implementar nuevas carreras. Esto último, contradice parcialmente la primera parte de la respuesta.
5. Señalan la implementación de un Perfil Profesional por Competencias y que éste se da a conocer a los docentes.
6. Afirman que a los docentes se les da a conocer el currículum, y que existe coherencia entre éste y el Perfil Profesional.
7. También señalan que a los docentes participan activamente en la estructuración del currículum.
8. De acuerdo a las autoridades, todos los sílabos tienen una misma estructura y obedecen a un único diseño, debiendo contener la Sumilla, Objetivos, Competencias a desarrollar en el alumno, Contenido del curso, Estrategias metodológicas y Bibliografía por capítulos.
9. Están de acuerdo en que los docentes están debidamente informados sobre los otros cursos relacionados que se dictan en la Facultad.
10. Afirman que los métodos de enseñanza son variados y están de acuerdo a cada asignatura, así como que la naturaleza de la

carrera exige usar como principal método de enseñanza el expositivo o tipo conferencia.

11. No obstante lo anterior, coinciden en que los estudiantes han reclamado a los docentes acerca del método de enseñanza.
12. Admiten que algunos cursos no guardan coherencia con los demás y que ciertos cursos requieren eliminarse o reformularse.
13. También, señalan que el Plan de Estudios carece de cursos más especializados, así como que los diferentes planes de estudio que hay en la Facultad difieren mucho el uno del otro.
14. Señalan que la mayor parte de profesores cumple con el dictado de todo el curso.
15. Admiten, por otro lado, que en parte, el diseño de los cursos no guarda relación con las necesidades de formación.
16. Reafirmando aseveraciones anteriores, señalan que los frecuentes cambios al currículo impiden apreciar objetivamente la calidad de la formación profesional.
17. Reiterando que el principal método de enseñanza es el expositivo, expresan que es mejor que las clases se hagan mediante exposición de los alumnos..
18. Por otra parte, afirman que la formación profesional privilegia la investigación.
19. Tras señalar que la Universidad mide la tasa de éxito considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA, señalan que los requisitos exigidos por el mercado laboral coinciden con el perfil profesional de la carrera.

## B. DOCENTES

AFIRMACION	DOC
1. La formación profesional se orienta exclusivamente al ejercicio profesional.	De acuerdo
2. La formación profesional se orienta especialmente a los valores.	De acuerdo
3. Los silabo de las asignaturas expresan claramente:	De acuerdo
a. Los objetivos	
b. Los contenidos	De acuerdo
c. Las estrategias metodológicas	En desacuerdo
4. Teniendo en cuenta la población objetivo de la carrera, ésta se diferencia de la que se da en otras universidades en:	
a. El perfil profesional	De acuerdo
b. El currículum	En desacuerdo
c. Las estrategias metodológicas	De acuerdo
d. La teoría	De acuerdo
e. La práctica	En desacuerdo
5. La carrera se implementó por: (Marque una o más alternativas)	En desacuerdo
a. Su creación obedeció a la detección de una necesidad social previamente investigada.	
b. Es una carrera competitiva.	De acuerdo
c. Permite atender a un amplio mercado de postulantes.	De acuerdo
d. Tiene una alta demanda.	De acuerdo
e. Otras universidades también la ofrecen.	De acuerdo
f. La autonomía de la Universidad no exige realizar estudios previos para implementar nuevas carreras.	De acuerdo
6. La Facultad ha implementado un perfil profesional por competencias.	En desacuerdo
7. La carrera está orientada a la especialización desde el primer ciclo.	En desacuerdo
8. A los docentes se les da a conocer el Perfil Profesional de los estudiantes.	En desacuerdo
9. A los docentes se les da a conocer el Currículo.	En desacuerdo
10. Existe coherencia entre el Currículo y Perfil Profesional.	De acuerdo
11. Todos los silabo tienen una misma estructura y obedecen a un único diseño.	De acuerdo
12. Los docentes participan activamente en la estructuración del Currículum.	En desacuerdo
13. Se ha establecido como norma que el silabo contenga:	De acuerdo
a. Sumilla	
b. Objetivos	De acuerdo
c. Competencias a desarrollar en el alumno	De acuerdo
d. Contenido del curso	De acuerdo
e. Estrategias metodológicas	En desacuerdo

f. Bibliografía por capítulos	De acuerdo
14. Los docentes están debidamente informados sobre los otros cursos relacionados que se dictan en la Facultad.	En desacuerdo
15. Los métodos de enseñanza son variados y están de acuerdo a cada asignatura.	De acuerdo
16. La naturaleza de la carrera exige usar como principal método de enseñanza el expositivo o tipo conferencia.	De acuerdo
17. Los estudiantes han reclamado a los docentes acerca del método de enseñanza.	De acuerdo
18. Al parecer, algunos cursos no guardan coherencia con los demás.	De acuerdo
19. Ciertos cursos requieren eliminarse o reformularse	De acuerdo
20. El Plan de Estudios carece de cursos más especializados.	De acuerdo
21. Los diferentes planes de estudio que hay en la Facultad difieren mucho el uno del otro.	Totalmente de acuerdo
22. La mayor parte de profesores cumple con el dictado de todo el curso.	De acuerdo
23. En parte, el diseño de los cursos no guarda relación con las necesidades de formación.	De acuerdo
24. Los frecuentes cambios al currículum impiden apreciar objetivamente la calidad de la formación profesional.	De acuerdo
25. El principal método de enseñanza es el expositivo.	De acuerdo
26. Es mejor que las clases se hagan mediante exposición de los alumnos.	De acuerdo
27. La formación profesional privilegia la investigación.	De acuerdo
28. La Universidad mide la tasa de éxito considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA.	En desacuerdo
29. Los requisitos exigidos por el mercado laboral coinciden con el perfil profesional de la carrera.	De acuerdo
30. La tasa de éxito se mide considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA.	De acuerdo

1. Al igual que las autoridades, los docentes expresan que la formación profesional se orienta exclusivamente al ejercicio profesional, así como que ésta se orienta también a los valores.
2. Mientras que por un lado, están de acuerdo en que los sílabos expresan los objetivos y los contenidos, muestran su desacuerdo con respecto a las estrategias metodológicas.
3. En cuanto a la diferenciación entre la carrera de la universidad y la que se imparte en otras universidades, admiten que en ambos casos existe similitud con respecto al currículo y a la

práctica, mientras que la diferencia radica en el perfil profesional, las estrategias metodológicas y la teoría.

4. Con respecto a los motivos de implementación de la carrera, no creen éste sea la previa detección de una necesidad social, coincidiendo, en cambio, en las razones para su implementación fueron lo competitivo de la carrera, la posibilidad de atender a un amplio mercado de postulantes, su alta demanda, el hecho que otras universidades también la ofrecen y que la autonomía universitaria no exige realizar estudios previos para implementarla.
5. Están en desacuerdo en la existencia de un perfil profesional por competencias, que la carrera esté orientada a la especialización desde el primer ciclo y que a los docentes se les da a conocer el Perfil Profesional y el currículo.
6. A pesar que afirman que existe coherencia entre el Currículo y Perfil Profesional, señalan su desacuerdo con respecto a que los docentes participan activamente en la estructuración del Currículum.
7. Asimismo, afirman que los docentes no están debidamente informados sobre los otros cursos relacionados que se dictan en la Facultad.
8. Manifiestan su acuerdo con los métodos de enseñanza son variados y están de acuerdo a cada asignatura, a pesar que la naturaleza de la carrera exige usar como principal método de enseñanza el expositivo o tipo conferencia. No obstante, opinan que los estudiantes han reclamado a los docentes acerca del método de enseñanza.
9. Admiten que, al parecer, algunos cursos no guardan coherencia con los demás y que ciertos cursos requieren eliminarse o reformularse.
10. Mientras que por una parte señalan que el Plan de Estudios carece de cursos más especializados, por otra parte, afirman

que los diferentes planes de estudio que hay en la Facultad difieren mucho el uno del otro.

11. Asimismo, opinan que el diseño de los cursos no guarda relación con las necesidades de formación.
12. Con relación a la calidad de la formación profesional, están de acuerdo con que los frecuentes cambios al currículum impiden apreciar aquella objetivamente.
13. Al mismo tiempo que admiten que el principal método de enseñanza es el expositivo, aceptan que es mejor que las clases se hagan mediante exposición de los alumnos.
14. Están de acuerdo en que la formación profesional privilegia la investigación.
15. Manifiestan su desacuerdo con respecto a que la Universidad mide la tasa de éxito considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA, pero sí creen que los requisitos exigidos por el mercado laboral coinciden con el perfil profesional de la carrera.

#### 4.1.3. UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

##### A. AUTORIDADES

AFIRMACIÓN	AUT
1. La formación profesional se orienta exclusivamente al ejercicio profesional.	De acuerdo
2. La formación profesional se orienta especialmente a los valores.	De acuerdo
3. Los silabo de las asignaturas expresan claramente:	De acuerdo
a. Los objetivos	
b. Los contenidos	De acuerdo
c. Las estrategias metodológicas	De acuerdo
4. Teniendo en cuenta la población objetivo de la carrera, ésta se diferencia de la que se da en otras universidades en:	Totalmente de acuerdo
a. El perfil profesional	
b. El currículum	Totalmente de acuerdo
c. Las estrategias metodológicas	Totalmente de acuerdo
d. La teoría	Totalmente de acuerdo
e. La práctica	Totalmente



	de acuerdo
5. La carrera se implementó por: (Marque una o más alternativas)	
a. Su creación obedeció a la detección de una necesidad social previamente investigada.	De acuerdo
b. Es una carrera competitiva.	Totalmente de acuerdo
c. Permite atender a un amplio mercado de postulantes.	Totalmente de acuerdo
d. Tiene una alta demanda.	De acuerdo
e. Otras universidades también la ofrecen.	De acuerdo
f. La autonomía de la Universidad no exige realizar estudios previos para implementar nuevas carreras.	Totalmente de acuerdo
6. La Facultad ha implementado un perfil profesional por competencias.	De acuerdo
7. La carrera está orientada a la especialización desde el primer ciclo.	Totalmente de acuerdo
8. A los docentes se les da a conocer el Perfil Profesional de los estudiantes.	Totalmente de acuerdo
9. A los docentes se les da a conocer el Currículo.	Totalmente de acuerdo
10. Existe coherencia entre el Currículo y Perfil Profesional.	Totalmente de acuerdo
11. Todos los silabo tienen una misma estructura y obedecen a un único diseño.	De acuerdo
12. Los docentes participan activamente en la estructuración del Currículum.	De acuerdo
13. Se ha establecido como norma que el silabo contenga:	
a. Sumilla	De acuerdo
b. Objetivos	De acuerdo
c. Competencias a desarrollar en el alumno	Totalmente de acuerdo
d. Contenido del curso	Totalmente de acuerdo
e. Estrategias metodológicas	Totalmente de acuerdo
f. Bibliografía por capítulos	Totalmente de acuerdo
14. Los docentes están debidamente informados sobre los otros cursos relacionados que se dictan en la Facultad.	De acuerdo
15. Los métodos de enseñanza son variados y están de acuerdo a cada asignatura.	De acuerdo
16. La naturaleza de la carrera exige usar como principal método de enseñanza el expositivo o tipo conferencia.	De acuerdo
17. Los estudiantes han reclamado a los docentes acerca del método de enseñanza.	De acuerdo
18. Al parecer, algunos cursos no guardan coherencia con los demás.	De acuerdo
19. Ciertos cursos requieren eliminarse o reformularse	Totalmente de acuerdo
20. El Plan de Estudios carece de cursos más especializados.	Totalmente de acuerdo

21. Los diferentes planes de estudio que hay en la Facultad difieren mucho el uno del otro.	Totalmente de acuerdo
22. La mayor parte de profesores cumple con el dictado de todo el curso.	Totalmente de acuerdo
23. En parte, el diseño de los cursos no guarda relación con las necesidades de formación.	Totalmente de acuerdo
24. Los frecuentes cambios al currículum impiden apreciar objetivamente la calidad de la formación profesional.	De acuerdo
25. El principal método de enseñanza es el expositivo.	Totalmente de acuerdo
26. Es mejor que las clases se hagan mediante exposición de los alumnos.	Totalmente de acuerdo
27. La formación profesional privilegia la investigación.	De acuerdo
28. La Universidad mide la tasa de éxito considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA.	De acuerdo
29. Los requisitos exigidos por el mercado laboral coinciden con el perfil profesional de la carrera.	De acuerdo
30. La tasa de éxito se mide considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA.	Totalmente de acuerdo

1. Las autoridades opinan que la formación profesional se orienta exclusivamente al ejercicio profesional, al mismo tiempo que a los valores.
2. Afirman que los sílabos de las asignaturas expresan claramente los objetivos, los contenidos y las estrategias metodológicas.
3. De acuerdo a lo opinado, la carrera se diferencia de la que se da en otras universidades en el perfil profesional, el currículum, las estrategias metodológicas, la teoría y la práctica.
4. Los criterios expresados como motivos de la creación de la carrera, son muy variados, estando referidos a: la detección de una necesidad social previamente investigada, es una carrera competitiva, permite atender a un amplio mercado de postulantes, tiene una alta demanda, otras universidades también la ofrecen, la autonomía de la Universidad no exige realizar estudios previos para implementar nuevas carreras.

5. En cuanto al perfil profesional, se señala que éste se ha implementado por competencias, estando la carrera está orientada a la especialización desde el primer ciclo.
6. Existe acuerdo, también, en que a los docentes se les da a conocer el Perfil Profesional y el Currículo, existiendo coherencia entre éste y el Perfil Profesional.
7. Con respecto a los sílabos, señalan que estos tienen una misma estructura y obedecen a un único diseño, siendo una norma que contenga: Sumilla, Objetivos, Competencias a desarrollar en el alumno, Contenido del curso, Estrategias metodológicas y Bibliografía por capítulos
8. Asimismo, afirman que los docentes participan activamente en la estructuración del Currículum y que están debidamente informados sobre los otros cursos relacionados que se dictan en la Facultad.
9. A pesar de señalar que los métodos de enseñanza son variados y están de acuerdo a cada asignatura, afirman que la naturaleza de la carrera exige usar como principal método de enseñanza el expositivo o tipo conferencia. Sin embargo, admiten que los estudiantes han reclamado a los docentes acerca del método de enseñanza.
10. Al parecer, algunos cursos no guardan coherencia con los demás, por lo que opinan que ciertos cursos requieren eliminarse o reformularse.
11. Asimismo, señalan que el Plan de Estudios carece de cursos más especializados.
12. Con relación a lo anterior, también están de acuerdo con que los diferentes planes de estudio que hay en la Facultad difieren mucho el uno del otro.
13. Señalan que la mayor parte de profesores cumple con el dictado de todo el curso.
14. Admiten que el diseño de los cursos no guarda relación con las necesidades de formación y que los frecuentes cambios al

currículum impiden apreciar objetivamente la calidad de la formación profesional.

15. Tras aceptar que el principal método de enseñanza es el expositivo, opinan que es mejor que las clases se hagan mediante exposición de los alumnos.
16. Afirman que la Universidad mide la tasa de éxito considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA , estando de acuerdo con que los requisitos exigidos por el mercado laboral coinciden con el perfil profesional de la carrera.

## B. DOCENTES

AFIRMACION	DOC
1. La formación profesional se orienta exclusivamente al ejercicio profesional.	Totalmente de acuerdo
2. La formación profesional se orienta especialmente a los valores.	Totalmente de acuerdo
3. Los silabo de las asignaturas expresan claramente:	De acuerdo
a. Los objetivos	
b. Los contenidos	De acuerdo
c. Las estrategias metodológicas	En desacuerdo
4. Teniendo en cuenta la población objetivo de la carrera, ésta se diferencia de la que se da en otras universidades en:	De acuerdo
a. El perfil profesional	
b. El currículum	
c. Las estrategias metodológicas	
d. La teoría	Totalmente de acuerdo
e. La práctica	De acuerdo
5. La carrera se implementó por: (Marque una o más alternativas)	De acuerdo
a. Su creación obedeció a la detección de una necesidad social previamente investigada.	De acuerdo
b. Es una carrera competitiva.	
c. Permite atender a un amplio mercado de postulantes.	
d. Tiene una alta demanda.	
e. Otras universidades también la ofrecen.	
f. La autonomía de la Universidad no exige realizar estudios previos para implementar nuevas carreras.	
6. La Facultad ha implementado un perfil profesional por competencias.	De acuerdo
7. La carrera está orientada a la especialización desde el primer ciclo.	De acuerdo

8. A los docentes se les da a conocer el Perfil Profesional de los estudiantes.	De acuerdo
9. A los docentes se les da a conocer el Currículo.	De acuerdo
10. Existe coherencia entre el Currículo y Perfil Profesional.	De acuerdo
11. Todos los silabo tienen una misma estructura y obedecen a un único diseño.	De acuerdo
12. Los docentes participan activamente en la estructuración del Currículum.	De acuerdo
13. Se ha establecido como norma que el silabo contenga:	
a. Sumilla	Totalmente de acuerdo
b. Objetivos	De acuerdo
c. Competencias a desarrollar en el alumno	De acuerdo
d. Contenido del curso	De acuerdo
e. Estrategias metodológicas	De acuerdo
f. Bibliografía por capítulos	De acuerdo
14. Los docentes están debidamente informados sobre los otros cursos relacionados que se dictan en la Facultad.	De acuerdo
15. Los métodos de enseñanza son variados y están de acuerdo a cada asignatura.	De acuerdo
16. La naturaleza de la carrera exige usar como principal método de enseñanza el expositivo o tipo conferencia.	De acuerdo
17. Los estudiantes han reclamado a los docentes acerca del método de enseñanza.	De acuerdo
18. Al parecer, algunos cursos no guardan coherencia con los demás.	De acuerdo
19. Ciertos cursos requieren eliminarse o reformularse	De acuerdo
20. El Plan de Estudios carece de cursos más especializados.	De acuerdo
21. Los diferentes planes de estudio que hay en la Facultad difieren mucho el uno del otro.	De acuerdo
22. La mayor parte de profesores cumple con el dictado de todo el curso.	Totalmente de acuerdo
23. En parte, el diseño de los cursos no guarda relación con las necesidades de formación.	De acuerdo
24. Los frecuentes cambios al currículum impiden apreciar objetivamente la calidad de la formación profesional.	De acuerdo
25. El principal método de enseñanza es el expositivo.	De acuerdo
26. Es mejor que las clases se hagan mediante exposición de los alumnos.	De acuerdo
27. La formación profesional privilegia la investigación.	Totalmente de acuerdo
28. La Universidad mide la tasa de éxito considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA.	Totalmente de acuerdo
29. Los requisitos exigidos por el mercado laboral coinciden con el perfil profesional de la carrera.	De acuerdo
30. La tasa de éxito se mide considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA.	De acuerdo

1. Coinciden con las autoridades en que la formación profesional se orienta exclusivamente al ejercicio profesional, así como a los valores.
2. Opinan que los sílabos de las asignaturas expresan claramente los objetivos y los contenidos, pero expresan su desacuerdo con respecto a las estrategias metodológicas.
3. Teniendo en cuenta la población objetivo de la carrera, manifiestan su acuerdo en que ésta se diferencia de la que se da en otras universidades en el perfil profesional, el currículum, las estrategias metodológicas, la teoría y la práctica.
4. Las opiniones de los docentes se dan en el mismo sentido que las autoridades, atribuyendo a la implementación de la carrera, causa muy variadas y, hasta cierto punto, inconsistentes entre sí, como: la detección de una necesidad social previamente investigada, ser una carrera competitiva, permite atender a un amplio mercado de postulantes, tiene una alta demanda, otras universidades también la ofrecen, y la autonomía de la Universidad no exige realizar estudios previos para implementar nuevas carreras.
5. Admiten que la Facultad ha implementado un perfil profesional por competencias, señalando que la carrera está orientada a la especialización desde el primer ciclo.
6. Aceptan que a los docentes se les da a conocer el Perfil Profesional y el Currículo, manifestando que participan activamente en la estructuración de éste. Asimismo, señalan que existe coherencia entre el Currículo y Perfil Profesional.
7. Afirman que existe una norma sobre el contenido de los sílabos y que todos ellos tienen una misma estructura y obedecen a un único diseño, conteniendo: Sumilla, Objetivos, Competencias a desarrollar en el alumno, Contenido del curso, Estrategias metodológicas y Bibliografía por capítulos

8. Asimismo, manifiestan que los docentes están debidamente informados sobre los otros cursos relacionados que se dictan en la Facultad.
9. Con relación a los métodos de enseñanza, señalan que estos son variados y están de acuerdo a cada asignatura, así como que la naturaleza de la carrera exige usar como principal método de enseñanza el expositivo o tipo conferencia.
10. Aceptan, sin embargo, que los estudiantes han reclamado a los docentes acerca del método de enseñanza.
11. Por otro lado, opinan que, al parecer, algunos cursos no guardan coherencia con los demás, por lo que ciertos cursos requieren eliminarse o reformularse, siendo que el Plan de Estudios carece de cursos más especializados.
12. Afirman que los diferentes planes de estudio que hay en la Facultad difieren mucho el uno del otro y que, en parte, el diseño de los cursos no guarda relación con las necesidades de formación.
13. Encuentran como dificultad que los frecuentes cambios al currículum impiden apreciar objetivamente la calidad de la formación profesional.
14. A pesar de admitir que el principal método de enseñanza es el expositivo, señalan que es mejor que las clases se hagan mediante exposición de los alumnos.
15. En otro aspecto, afirman que la formación profesional privilegia la investigación.
16. Al estar de acuerdo con que la Universidad mide la tasa de éxito considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA, señalan que los requisitos exigidos por el mercado laboral coinciden con el perfil profesional de la carrera.

#### 4.1.4. UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

##### A. AUTORIDADES

AFIRMACIÓN	AUT
1. La formación profesional se orienta exclusivamente al ejercicio profesional.	Totalmente de acuerdo
2. La formación profesional se orienta especialmente a los valores.	Totalmente de acuerdo
3. Los silabo de las asignaturas expresan claramente:	De acuerdo
a. Los objetivos	
b. Los contenidos	De acuerdo
c. Las estrategias metodológicas	De acuerdo
4. Teniendo en cuenta la población objetivo de la carrera, ésta se diferencia de la que se da en otras universidades en:	De acuerdo
a. El perfil profesional	
b. El currículum	De acuerdo
c. Las estrategias metodológicas	De acuerdo
d. La teoría	Totalmente de acuerdo
e. La práctica	Totalmente de acuerdo
5. La carrera se implementó por: (Marque una o más alternativas)	
a. Su creación obedeció a la detección de una necesidad social previamente investigada.	De acuerdo
b. Es una carrera competitiva.	De acuerdo
c. Permite atender a un amplio mercado de postulantes.	De acuerdo
d. Tiene una alta demanda.	De acuerdo
e. Otras universidades también la ofrecen.	De acuerdo
f. La autonomía de la Universidad no exige realizar estudios previos para implementar nuevas carreras.	De acuerdo
6. La Facultad ha implementado un perfil profesional por competencias.	De acuerdo
7. La carrera está orientada a la especialización desde el primer ciclo.	De acuerdo
8. A los docentes se les da a conocer el Perfil Profesional de los estudiantes.	De acuerdo
9. A los docentes se les da a conocer el Currículo.	De acuerdo
10. Existe coherencia entre el Currículo y Perfil Profesional.	Totalmente de acuerdo
11. Todos los silabo tienen una misma estructura y obedecen a un único diseño.	De acuerdo
12. Los docentes participan activamente en la estructuración del Currículum.	Totalmente de acuerdo
13. Se ha establecido como norma que el silabo contenga:	
a. Sumilla	De acuerdo
b. Objetivos	Totalmente de acuerdo
c. Competencias a desarrollar en el alumno	De acuerdo
d. Contenido del curso	De acuerdo



e. Estrategias metodológicas	De acuerdo
f. Bibliografía por capítulos	De acuerdo
14. Los docentes están debidamente informados sobre los otros cursos relacionados que se dictan en la Facultad.	De acuerdo
15. Los métodos de enseñanza son variados y están de acuerdo a cada asignatura.	De acuerdo
16. La naturaleza de la carrera exige usar como principal método de enseñanza el expositivo o tipo conferencia.	De acuerdo
17. Los estudiantes han reclamado a los docentes acerca del método de enseñanza.	De acuerdo
18. Al parecer, algunos cursos no guardan coherencia con los demás.	De acuerdo
19. Ciertos cursos requieren eliminarse o reformularse	De acuerdo
20. El Plan de Estudios carece de cursos más especializados.	Totalmente de acuerdo
21. Los diferentes planes de estudio que hay en la Facultad difieren mucho el uno del otro.	De acuerdo
22. La mayor parte de profesores cumple con el dictado de todo el curso.	Totalmente de acuerdo
23. En parte, el diseño de los cursos no guarda relación con las necesidades de formación.	De acuerdo
24. Los frecuentes cambios al currículum impiden apreciar objetivamente la calidad de la formación profesional.	De acuerdo
25. El principal método de enseñanza es el expositivo.	De acuerdo
26. Es mejor que las clases se hagan mediante exposición de los alumnos.	De acuerdo
27. La formación profesional privilegia la investigación.	De acuerdo
28. La Universidad mide la tasa de éxito considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA.	De acuerdo
29. Los requisitos exigidos por el mercado laboral coinciden con el perfil profesional de la carrera.	De acuerdo
30. La tasa de éxito se mide considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA.	De acuerdo

1. Para las autoridades, la formación profesional se orienta exclusivamente al ejercicio profesional y al fomento de los valores.
2. Opinan que los sílabos expresan claramente los objetivos, los contenidos y las estrategias metodológicas.
3. Encuentran que, de acuerdo a su población objetivo, la carrera se diferencia de la que se da en otras universidades en cuanto al perfil profesional, el currículum, las estrategias metodológicas, la teoría y la práctica.

4. Con respecto a las razones de implementación de la carrera, señalan: la detección de una necesidad social previamente investigada, es una carrera competitiva, permite atender a un amplio mercado de postulantes, tiene una alta demanda, que otras universidades también la ofrecen y que la autonomía de la Universidad no exige realizar estudios previos para implementar nuevas carreras.
5. Afirman que la Facultad ha implementado un perfil profesional por competencias y que la carrera está orientada a la especialización desde el primer ciclo.
6. Señalan que a los docentes se les da a conocer el Perfil Profesional de los estudiantes, así como el Currículo y que existe coherencia entre ambos. También afirman que los docentes participan activamente en la estructuración del Currículum.
7. Según las autoridades, se ha establecido como norma que el silabo contenga: Sumilla, Objetivos, Competencias a desarrollar en el alumno, Contenido del curso, Estrategias metodológicas y Bibliografía por capítulos.
8. También señalan que los docentes están debidamente informados sobre los otros cursos relacionados que se dictan en la Facultad.
9. Con relación a los métodos de enseñanza, afirman que estos son variados y están de acuerdo a cada asignatura, pero también dicen que la naturaleza de la carrera exige usar como principal método de enseñanza el expositivo o tipo conferencia, siendo éste el principal método utilizado. No obstante ello, están de acuerdo en que es mejor que las clases se hagan mediante exposición de los alumnos.
10. Sin embargo, aceptan que los estudiantes han reclamado a los docentes acerca del método de enseñanza.
11. Con respecto al Plan de Estudios, aceptan que, al parecer, algunos cursos no guardan coherencia con los demás, por lo

que ciertos cursos requieren eliminarse o reformularse, además que se necesitan cursos más especializados.

12. Asimismo, señalan que los diferentes planes de estudio que hay en la Facultad difieren mucho el uno del otro y que el diseño de los cursos no guarda relación con las necesidades de formación.
13. Por otro lado, están de acuerdo en que los frecuentes cambios al currículum impiden apreciar objetivamente la calidad de la formación profesional, aunque señalan que ésta privilegia la investigación.
14. Coinciden en señalar que la Universidad mide la tasa de éxito considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA y en que los requisitos exigidos por el mercado laboral coinciden con el perfil profesional de la carrera.

## B. DOCENTES

AFIRMACION	DOC
1. La formación profesional se orienta exclusivamente al ejercicio profesional.	De acuerdo
2. La formación profesional se orienta especialmente a los valores.	De acuerdo
3. Los silabo de las asignaturas expresan claramente:	De acuerdo
a. Los objetivos	De acuerdo
b. Los contenidos	
c. Las estrategias metodológicas	En desacuerdo
4. Teniendo en cuenta la población objetivo de la carrera, ésta se diferencia de la que se da en otras universidades en:	Totalmente de acuerdo
a. El perfil profesional	De acuerdo
b. El currículum	De acuerdo
c. Las estrategias metodológicas	Totalmente de acuerdo
d. La teoría	De acuerdo
e. La práctica	De acuerdo
5. La carrera se implementó por: (Marque una o más alternativas)	De acuerdo
a. Su creación obedeció a la detección de una necesidad social previamente investigada.	
b. Es una carrera competitiva.	
c. Permite atender a un amplio mercado de postulantes.	
d. Tiene una alta demanda.	
e. Otras universidades también la ofrecen.	En

	desacuerdo
f. La autonomía de la Universidad no exige realizar estudios previos para implementar nuevas carreras.	De acuerdo
6. La Facultad ha implementado un perfil profesional por competencias.	De acuerdo
7. La carrera está orientada a la especialización desde el primer ciclo.	De acuerdo
8. A los docentes se les da a conocer el Perfil Profesional de los estudiantes.	De acuerdo
9. A los docentes se les da a conocer el Currículo.	De acuerdo
10. Existe coherencia entre el Currículo y Perfil Profesional.	De acuerdo
11. Todos los silabo tienen una misma estructura y obedecen a un único diseño.	De acuerdo
12. Los docentes participan activamente en la estructuración del Currículum.	En desacuerdo
13. Se ha establecido como norma que el silabo contenga:	
a. Sumilla	Totalmente de acuerdo
b. Objetivos	De acuerdo
c. Competencias a desarrollar en el alumno	De acuerdo
d. Contenido del curso	Totalmente de acuerdo
e. Estrategias metodológicas	En desacuerdo
f. Bibliografía por capítulos	De acuerdo
14. Los docentes están debidamente informados sobre los otros cursos relacionados que se dictan en la Facultad.	En desacuerdo
15. Los métodos de enseñanza son variados y están de acuerdo a cada asignatura.	De acuerdo
16. La naturaleza de la carrera exige usar como principal método de enseñanza el expositivo o tipo conferencia.	De acuerdo
17. Los estudiantes han reclamado a los docentes acerca del método de enseñanza.	De acuerdo
18. Al parecer, algunos cursos no guardan coherencia con los demás.	De acuerdo
19. Ciertos cursos requieren eliminarse o reformularse	De acuerdo
20. El Plan de Estudios carece de cursos más especializados.	De acuerdo
21. Los diferentes planes de estudio que hay en la Facultad difieren mucho el uno del otro.	De acuerdo
22. La mayor parte de profesores cumple con el dictado de todo el curso.	De acuerdo
23. En parte, el diseño de los cursos no guarda relación con las necesidades de formación.	De acuerdo
24. Los frecuentes cambios al currículum impiden apreciar objetivamente la calidad de la formación profesional.	De acuerdo
25. El principal método de enseñanza es el expositivo.	De acuerdo
26. Es mejor que las clases se hagan mediante exposición de los alumnos.	De acuerdo
27. La formación profesional privilegia la investigación.	De acuerdo

28. La Universidad mide la tasa de éxito considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA.	De acuerdo
29. Los requisitos exigidos por el mercado laboral coinciden con el perfil profesional de la carrera.	De acuerdo
30. La tasa de éxito se mide considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA.	De acuerdo

1. Opinan los docentes que la formación profesional se orienta exclusivamente al ejercicio profesional, así como a los valores.
2. Señalan que los sílabos expresan los objetivos y los contenidos, pero no las estrategias metodológicas.
3. Encuentran diferencia entre la carrera y la que se da en otras universidades, en: el perfil profesional, el currículum, las estrategias metodológicas, la teoría y la práctica
4. Desde su punto de vista, la carrera se implementó por la detección de una necesidad social previamente investigada, por ser competitiva, permitir atender a un amplio mercado de postulantes, tener una alta demanda y porque la autonomía de la Universidad no exige realizar estudios previos para implementar nuevas carreras. En cambio, no creen que el hecho que otras universidades también la ofrezcan, haya sido la razón para su implementación.
5. Coinciden en que la Facultad ha implementado un perfil profesional por competencias y que la carrera está orientada a la especialización desde el primer ciclo.
6. Aceptan que a los docentes se les da a conocer el Perfil Profesional de los estudiantes, así como el Currículo, existiendo coherencia entre ambos. En cambio, señalan que los docentes no participan activamente en la estructuración del Currículum.
7. Afirman que todos los silabo tienen una misma estructura y obedecen a un único diseño, siguiendo la norma establecida para ello.

8. En cambio, no están de acuerdo con que los docentes están debidamente informados sobre los otros cursos relacionados que se dictan en la Facultad.
9. Tras señalar que los métodos de enseñanza son variados y están de acuerdo a cada asignatura, opinan que la naturaleza de la carrera exige usar como principal método de enseñanza el expositivo o tipo conferencia.
10. Aceptan, asimismo, que los estudiantes han reclamado a los docentes acerca del método de enseñanza, señalando que el principal método de enseñanza es el expositivo, pero que es mejor que las clases se hagan mediante exposición de los alumnos.
11. Opinan que, al parecer, algunos cursos no guardan coherencia con los demás y que ciertos cursos requieren eliminarse o reformularse, y que el Plan de Estudios carece de cursos más especializados.
12. Con relación al último punto, afirman que los diferentes planes de estudio que hay en la Facultad difieren mucho el uno del otro y que el diseño de los cursos no guarda relación con las necesidades de formación.
13. También reconocen que los frecuentes cambios al currículum impiden apreciar objetivamente la calidad de la formación profesional.
14. No obstante lo anterior, afirman que la formación profesional privilegia la investigación.
15. Con respecto a la tasa de éxito, señalan que la Universidad mide ésta considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA, así como que los requisitos exigidos por el mercado laboral coinciden con el perfil profesional de la carrera.

#### 4.1.5. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

##### A. AUTORIDADES

AFIRMACIÓN	AUT
1. La formación profesional se orienta exclusivamente al ejercicio profesional.	De acuerdo
2. La formación profesional se orienta especialmente a los valores.	De acuerdo
3. Los silabo de las asignaturas expresan claramente:	De acuerdo
a. Los objetivos	
b. Los contenidos	De acuerdo
c. Las estrategias metodológicas	De acuerdo
4. Teniendo en cuenta la población objetivo de la carrera, ésta se diferencia de la que se da en otras universidades en:	Totalmente de acuerdo
a. El perfil profesional	Totalmente de acuerdo
b. El currículum	De acuerdo
c. Las estrategias metodológicas	De acuerdo
d. La teoría	De acuerdo
e. La práctica	De acuerdo
5. La carrera se implementó por: (Marque una o más alternativas)	De acuerdo
a. Su creación obedeció a la detección de una necesidad social previamente investigada.	En desacuerdo
b. Es una carrera competitiva.	En desacuerdo
c. Permite atender a un amplio mercado de postulantes.	De acuerdo
d. Tiene una alta demanda.	En desacuerdo
e. Otras universidades también la ofrecen.	De acuerdo
f. La autonomía de la Universidad no exige realizar estudios previos para implementar nuevas carreras.	De acuerdo
6. La Facultad ha implementado un perfil profesional por competencias.	De acuerdo
7. La carrera está orientada a la especialización desde el primer ciclo.	De acuerdo
8. A los docentes se les da a conocer el Perfil Profesional de los estudiantes.	De acuerdo
9. A los docentes se les da a conocer el Currículo.	De acuerdo
10. Existe coherencia entre el Currículo y Perfil Profesional.	De acuerdo
11. Todos los silabo tienen una misma estructura y obedecen a un único diseño.	De acuerdo
12. Los docentes participan activamente en la estructuración del Currículum.	De acuerdo
13. Se ha establecido como norma que el silabo contenga:	Totalmente de acuerdo
a. Sumilla	De acuerdo
b. Objetivos	De acuerdo
c. Competencias a desarrollar en el alumno	De acuerdo
d. Contenido del curso	De acuerdo
e. Estrategias metodológicas	De acuerdo

f. Bibliografía por capítulos	De acuerdo
14. Los docentes están debidamente informados sobre los otros cursos relacionados que se dictan en la Facultad.	De acuerdo
15. Los métodos de enseñanza son variados y están de acuerdo a cada asignatura.	De acuerdo
16. La naturaleza de la carrera exige usar como principal método de enseñanza el expositivo o tipo conferencia.	En desacuerdo
17. Los estudiantes han reclamado a los docentes acerca del método de enseñanza.	De acuerdo
18. Al parecer, algunos cursos no guardan coherencia con los demás.	De acuerdo
19. Ciertos cursos requieren eliminarse o reformularse	De acuerdo
20. El Plan de Estudios carece de cursos más especializados.	De acuerdo
21. Los diferentes planes de estudio que hay en la Facultad difieren mucho el uno del otro.	De acuerdo
22. La mayor parte de profesores cumple con el dictado de todo el curso.	Totalmente de acuerdo
23. En parte, el diseño de los cursos no guarda relación con las necesidades de formación.	De acuerdo
24. Los frecuentes cambios al currículum impiden apreciar objetivamente la calidad de la formación profesional.	De acuerdo
25. El principal método de enseñanza es el expositivo.	De acuerdo
26. Es mejor que las clases se hagan mediante exposición de los alumnos.	De acuerdo
27. La formación profesional privilegia la investigación.	De acuerdo
28. La Universidad mide la tasa de éxito considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA.	De acuerdo
29. Los requisitos exigidos por el mercado laboral coinciden con el perfil profesional de la carrera.	De acuerdo
30. La tasa de éxito se mide considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA.	De acuerdo

1. Existe acuerdo en que la formación profesional se orienta exclusivamente al ejercicio profesional y a los valores.
2. Señalan que los sílabos de las asignaturas expresan claramente: los objetivos, los contenidos y las estrategias metodológicas.
3. Encuentran que la carrera se diferencia con mayor énfasis en cuanto al perfil profesional y el currículo y, en menor grado en relación a las estrategias metodológicas, la teoría y la práctica.
4. Coinciden en que las razones para implementar la carrera fueron: la detección de una necesidad social previamente



investigada, la alta demanda y el hecho que la autonomía de la Universidad no exige realizar estudios previos para implementar nuevas carreras. En cambio, están en desacuerdo con razones, como: lo competitivo de la carrera, que permite atender a un amplio mercado de postulantes y que otras universidades también la ofrecen.

5. Están de acuerdo en que la Facultad ha implementado un perfil profesional por competencias, estando orientada a la especialización desde el primer ciclo.
6. Afirman que a los docentes se les da a conocer el Perfil Profesional de los estudiantes y el Currículo, existiendo coherencia entre ambos. Aceptan también que los docentes participan activamente en la estructuración del Currículo.
7. Concuerdan en la existencia de una sola estructura y único diseño de los sílabos.
8. Afirman que se ha establecido como norma que el sílabo contenga: Sumilla, Objetivos, Competencias a desarrollar en el alumno, Contenido del curso, Estrategias metodológicas y Bibliografía por capítulos.
9. Señalan que los docentes están debidamente informados sobre los otros cursos relacionados que se dictan en la Facultad.
10. Al referirse a los métodos de enseñanza, señalan que estos son variados y están de acuerdo a cada asignatura, destacando el hecho que la naturaleza de la carrera exige usar como principal método de enseñanza el expositivo o tipo conferencia. No obstante, aceptan que los estudiantes han reclamado a los docentes acerca del método de enseñanza.
11. Con relación al Plan de Estudios, refieren que, al parecer, algunos cursos no guardan coherencia con los demás y que ciertos cursos requieren eliminarse o reformularse, careciendo el Plan de Estudios de cursos más especializados. Por otro

lado, los diferentes planes de estudio que hay en la Facultad difieren mucho el uno del otro.

12. Asimismo, aceptan que, en parte, el diseño de los cursos no guarda relación con las necesidades de formación, dándose el hecho que los frecuentes cambios al currículum impiden apreciar objetivamente la calidad de la formación profesional.
13. Señalan como principal método de enseñanza al expositivo, pero que es mejor que las clases se hagan mediante exposición de los alumnos.
14. En otro aspecto, afirman que la formación profesional privilegia la investigación.
15. Señalan que la Universidad mide la tasa de éxito considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA y que los requisitos exigidos por el mercado laboral coinciden con el perfil profesional de la carrera.

## B. DOCENTES

AFIRMACION	DOC
1. La formación profesional se orienta exclusivamente al ejercicio profesional.	De acuerdo
2. La formación profesional se orienta especialmente a los valores.	De acuerdo
3. Los silabo de las asignaturas expresan claramente:	De acuerdo
a. Los objetivos	
b. Los contenidos	De acuerdo
c. Las estrategias metodológicas	En desacuerdo
4. Teniendo en cuenta la población objetivo de la carrera, ésta se diferencia de la que se da en otras universidades en:	
a. El perfil profesional	Totalmente de acuerdo
b. El currículum	Totalmente de acuerdo
c. Las estrategias metodológicas	De acuerdo
d. La teoría	Totalmente de acuerdo
e. La práctica	De acuerdo
5. La carrera se implementó por: (Marque una o más alternativas)	
a. Su creación obedeció a la detección de una necesidad social previamente investigada.	Totalmente de acuerdo
b. Es una carrera competitiva.	En

	desacuerdo
c. Permite atender a un amplio mercado de postulantes.	De acuerdo
d. Tiene una alta demanda.	De acuerdo
e. Otras universidades también la ofrecen.	En desacuerdo
f. La autonomía de la Universidad no exige realizar estudios previos para implementar nuevas carreras.	De acuerdo
6. La Facultad ha implementado un perfil profesional por competencias.	De acuerdo
7. La carrera está orientada a la especialización desde el primer ciclo.	De acuerdo
8. A los docentes se les da a conocer el Perfil Profesional de los estudiantes.	En desacuerdo
9. A los docentes se les da a conocer el Currículo.	De acuerdo
10. Existe coherencia entre el Currículo y Perfil Profesional.	De acuerdo
11. Todos los silabo tienen una misma estructura y obedecen a un único diseño.	De acuerdo
12. Los docentes participan activamente en la estructuración del Currículum.	En desacuerdo
13. Se ha establecido como norma que el silabo contenga:	De acuerdo
a. Sumilla	
b. Objetivos	De acuerdo
c. Competencias a desarrollar en el alumno	De acuerdo
d. Contenido del curso	De acuerdo
e. Estrategias metodológicas	En desacuerdo
f. Bibliografía por capítulos	En desacuerdo
14. Los docentes están debidamente informados sobre los otros cursos relacionados que se dictan en la Facultad.	En desacuerdo
15. Los métodos de enseñanza son variados y están de acuerdo a cada asignatura.	De acuerdo
16. La naturaleza de la carrera exige usar como principal método de enseñanza el expositivo o tipo conferencia.	De acuerdo
17. Los estudiantes han reclamado a los docentes acerca del método de enseñanza.	De acuerdo
18. Al parecer, algunos cursos no guardan coherencia con los demás.	De acuerdo
19. Ciertos cursos requieren eliminarse o reformularse	De acuerdo
20. El Plan de Estudios carece de cursos más especializados.	De acuerdo
21. Los diferentes planes de estudio que hay en la Facultad difieren mucho el uno del otro.	De acuerdo
22. La mayor parte de profesores cumple con el dictado de todo el curso.	De acuerdo
23. En parte, el diseño de los cursos no guarda relación con las necesidades de formación.	De acuerdo
24. Los frecuentes cambios al currículum impiden apreciar objetivamente la calidad de la formación profesional.	Totalmente de acuerdo
25. El principal método de enseñanza es el expositivo.	De acuerdo
26. Es mejor que las clases se hagan mediante exposición de los alumnos.	En desacuerdo

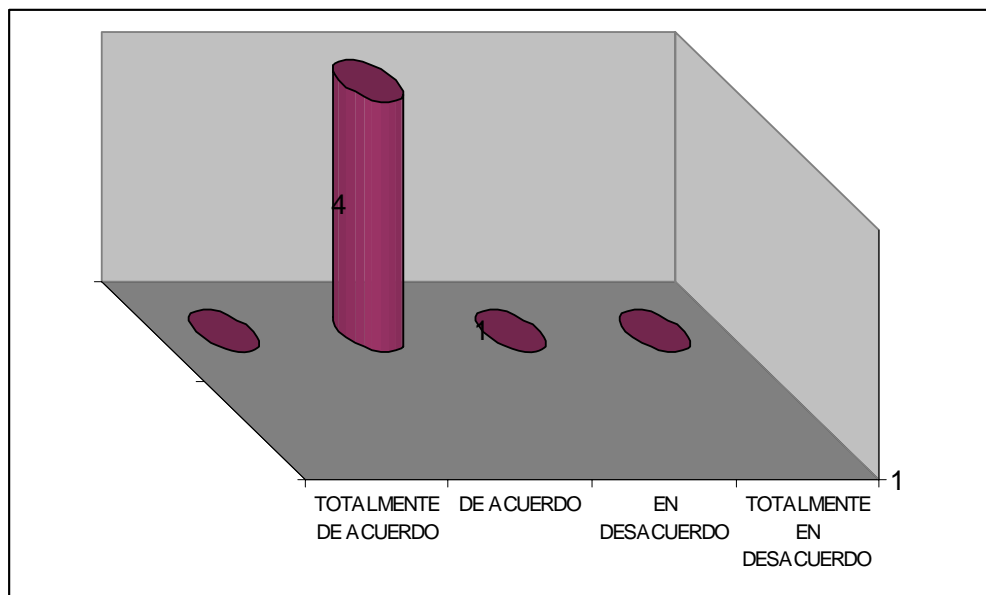
27. La formación profesional privilegia la investigación.	De acuerdo
28. La Universidad mide la tasa de éxito considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA.	En desacuerdo
29. Los requisitos exigidos por el mercado laboral coinciden con el perfil profesional de la carrera.	De acuerdo
30. La tasa de éxito se mide considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA.	De acuerdo

1. Existe acuerdo entre los docentes en que la formación profesional se orienta exclusivamente al ejercicio profesional, al mismo tiempo que a los valores.
2. En cuanto a los sílabos de las asignaturas, consideran que estos expresan claramente los objetivos, los contenidos y las estrategias metodológicas.
3. Con relación a la población objetivo de la carrera, encuentran que ésta se diferencia de la que se da en otras universidades en: el perfil profesional, el currículum, las estrategias metodológicas, la teoría y la práctica.
4. Los docentes opinan que las razones de implementación de la carrera, fueron: la detección de una necesidad social previamente investigada, la demanda y el hecho que la autonomía de la Universidad no exige realizar estudios previos para implementar nuevas carreras. En cambio, descartan que su creación se deba a que es una carrera competitiva, permite atender a un amplio mercado de postulantes y que otras universidades también la ofrecen.
5. Señalan que la Facultad ha implementado un perfil profesional por competencias, estando la carrera orientada a la especialización desde el primer ciclo.
6. Por otro lado, afirman que a los docentes se les da a conocer el Perfil Profesional de los estudiantes, así como el Currículo, existiendo coherencia entre ambos, dándose la participación activa de los docentes en la estructuración del Currículo. Asimismo, los docentes están debidamente informados sobre los otros cursos relacionados que se dictan en la Facultad.

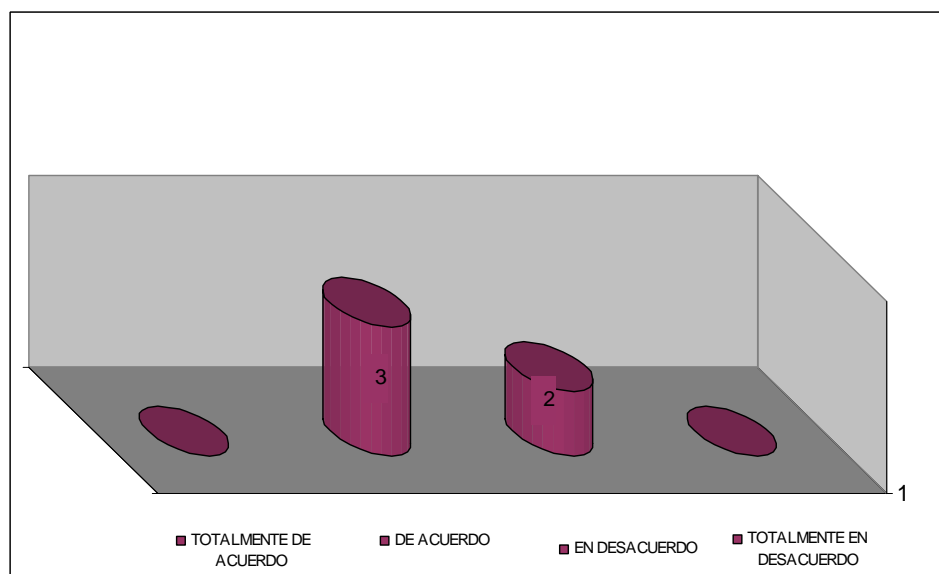
7. Señalan que los métodos de enseñanza son variados y están de acuerdo a cada asignatura, pero manifiestan su desacuerdo con respecto a que la naturaleza de la carrera exige usar como principal método de enseñanza el expositivo o tipo conferencia.
8. Reconocen, sin embargo, que los estudiantes han reclamado a los docentes acerca del método de enseñanza y que es mejor que las clases se hagan mediante exposición de los alumnos.
9. Opinan que, al parecer, algunos cursos no guardan coherencia con los demás, por lo que ciertos cursos requieren eliminarse o reformularse.
10. Señalan también que el Plan de Estudios carece de cursos más especializados y que los diferentes planes de estudio que hay en la Facultad difieren mucho el uno del otro.
11. Con relación al mismo tema, afirman que, en parte, el diseño de los cursos no guarda relación con las necesidades de formación, dándose el caso que los frecuentes cambios al currículum impiden apreciar objetivamente la calidad de la formación profesional. También aceptan que la formación profesional privilegia la investigación.
12. Manifiestan su acuerdo con que la Universidad mide la tasa de éxito considerando el número de graduados y titulados y el porcentaje de egresados incorporados a la PEA, así como con el hecho que los requisitos exigidos por el mercado laboral coinciden con el perfil profesional de la carrera.

#### 4.2. FRECUENCIA DE RESPUESTAS DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS DE LA MUESTRA

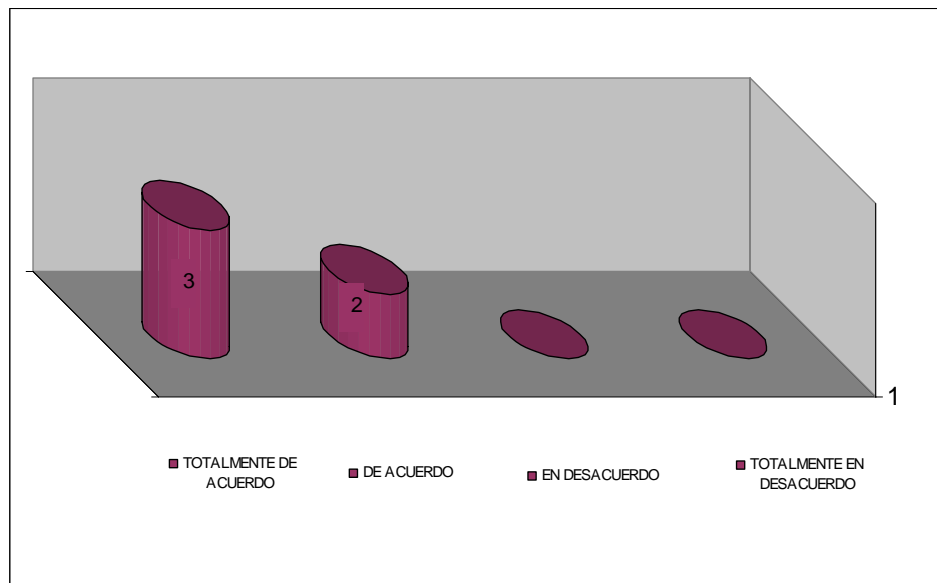
**GRÁFICO 1**  
**ORIENTACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL**



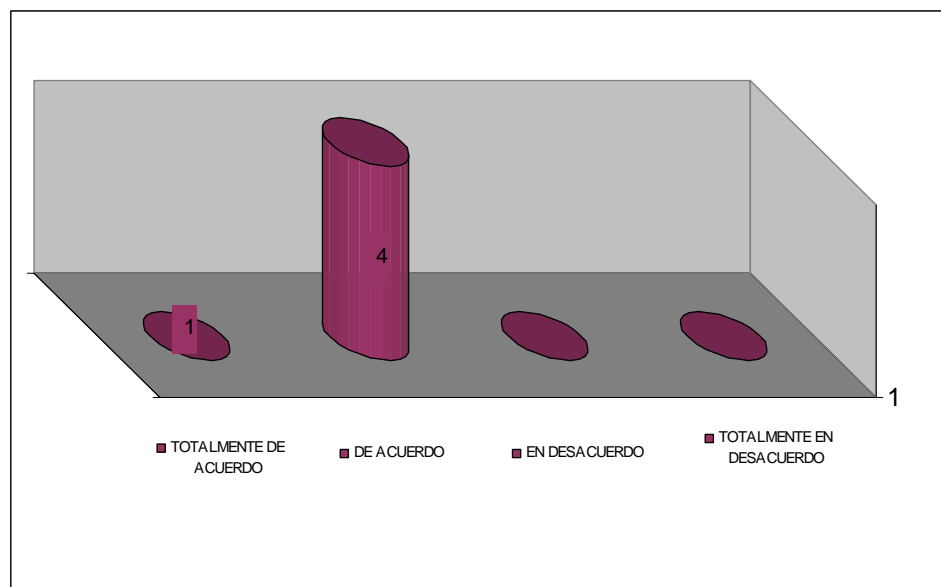
**GRÁFICO 2**  
**ORIENTACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL A LOS VALORES**



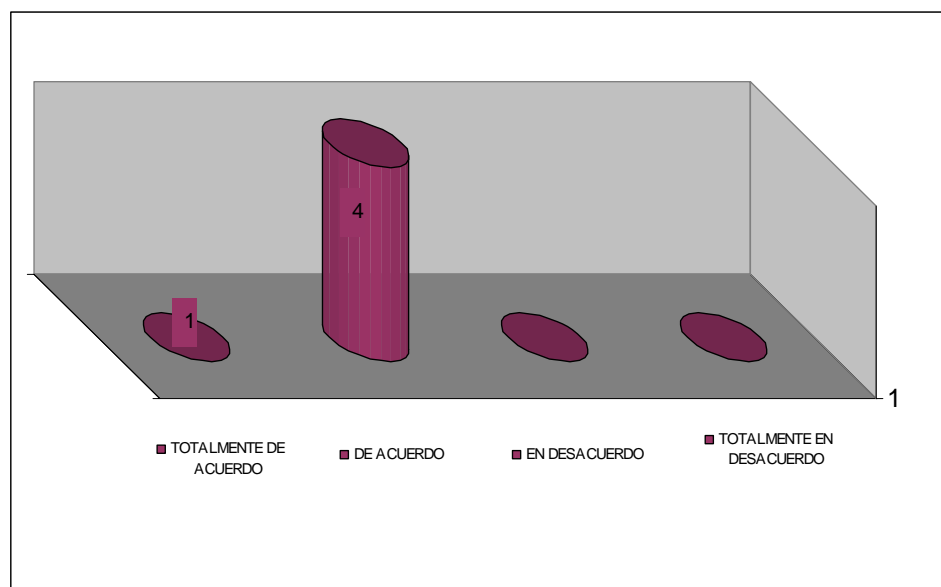
**GRÁFICO 3a**  
**CONTENIDO DE LOS SILABO – OBJETIVOS**



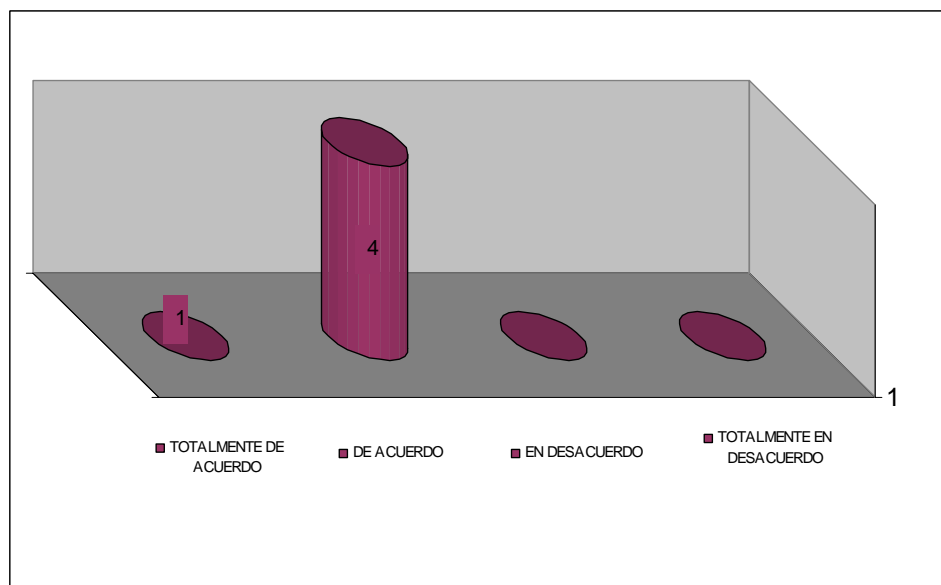
**GRÁFICO 3b**  
**CONTENIDO DE LOS SILABO – CONTENIDOS**



**GRÁFICO 3c**  
**CONTENIDO DE LOS SILABO – ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

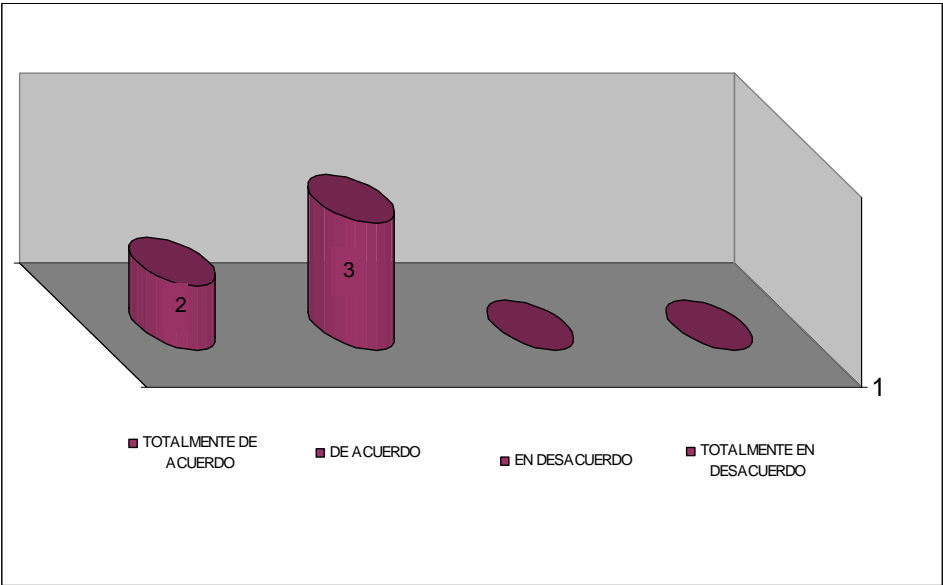


**GRÁFICO 4a**  
**DIFERENCIA DE LA CARRERA – PERFIL PROFESIONAL**

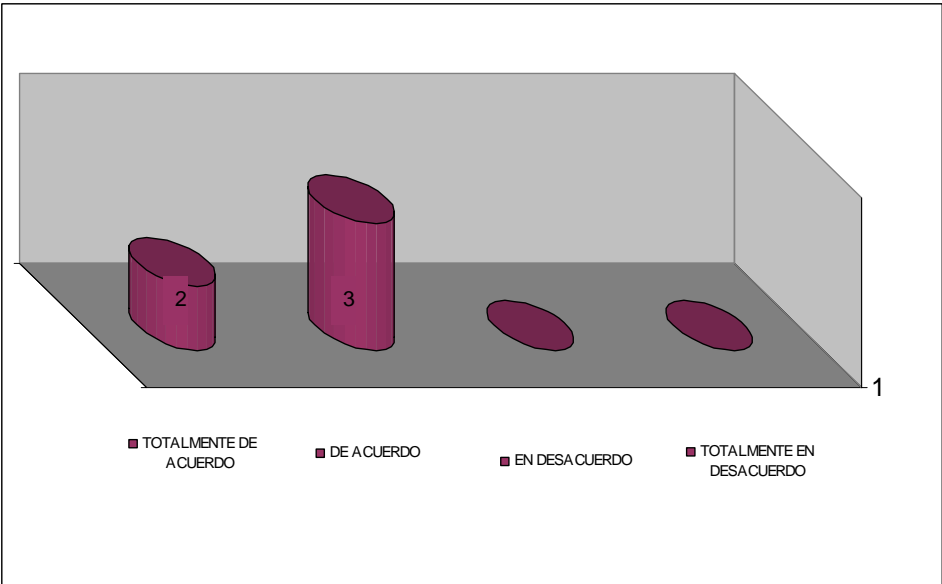




**GRÁFICO 4b**  
**DIFERENCIA DE LA CARRERA – CURRÍCULUM**

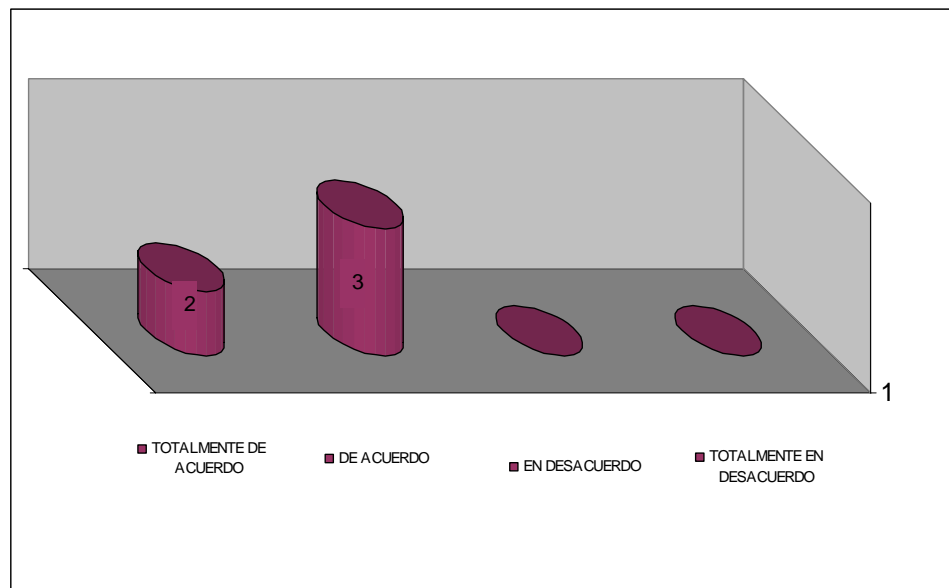


**GRÁFICO 4c**  
**DIFERENCIA DE LA CARRERA – ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**



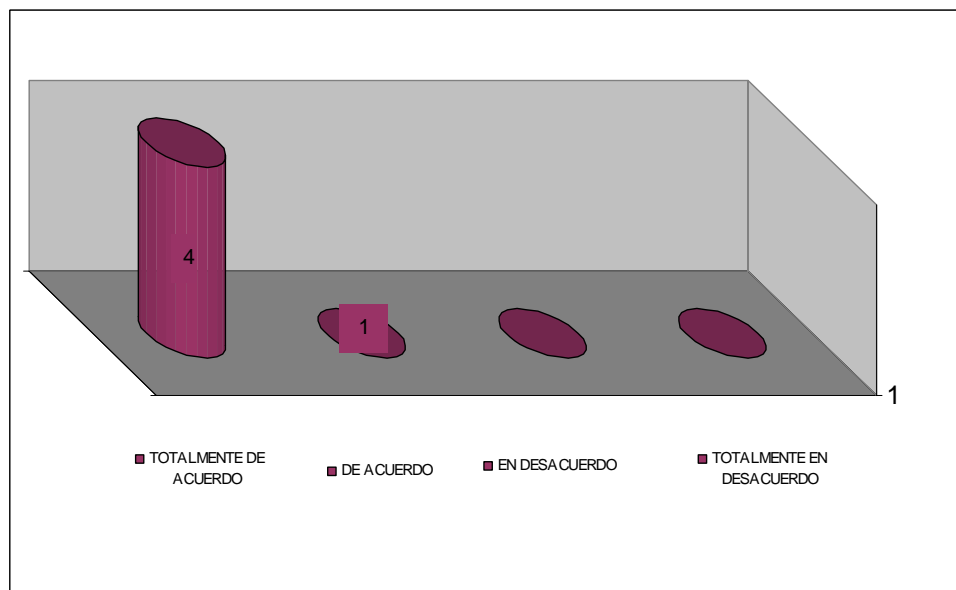
**GRÁFICO 4d**

## DIFERENCIA DE LA CARRERA – LA TEORÍA

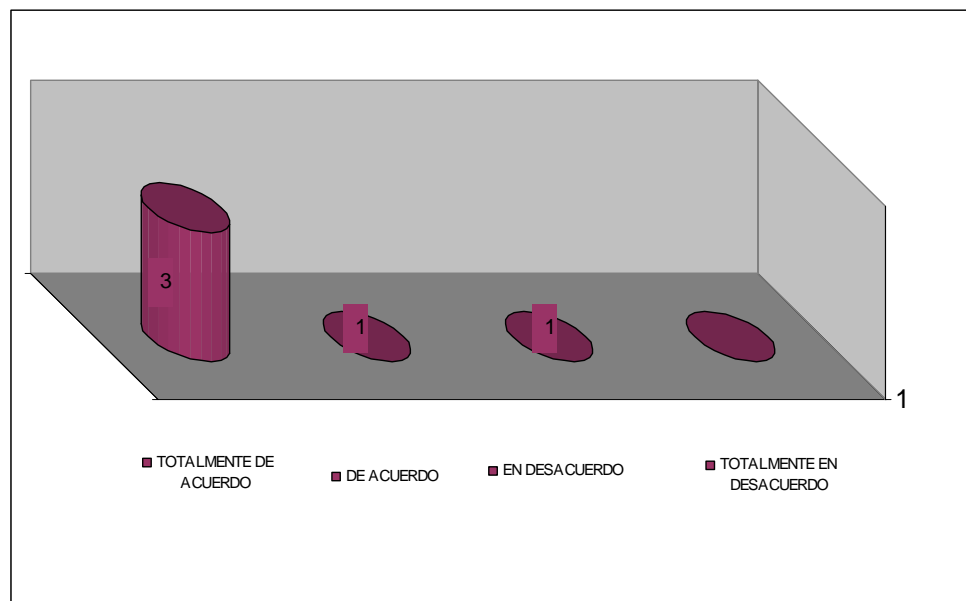


## GRÁFICO 4e

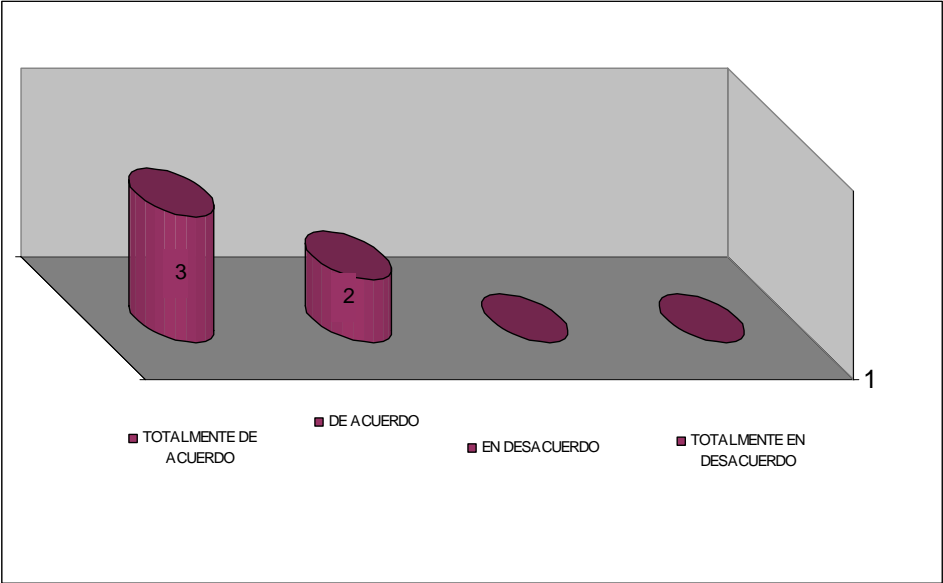
## DIFERENCIA DE LA CARRERA – PRÁCTICA



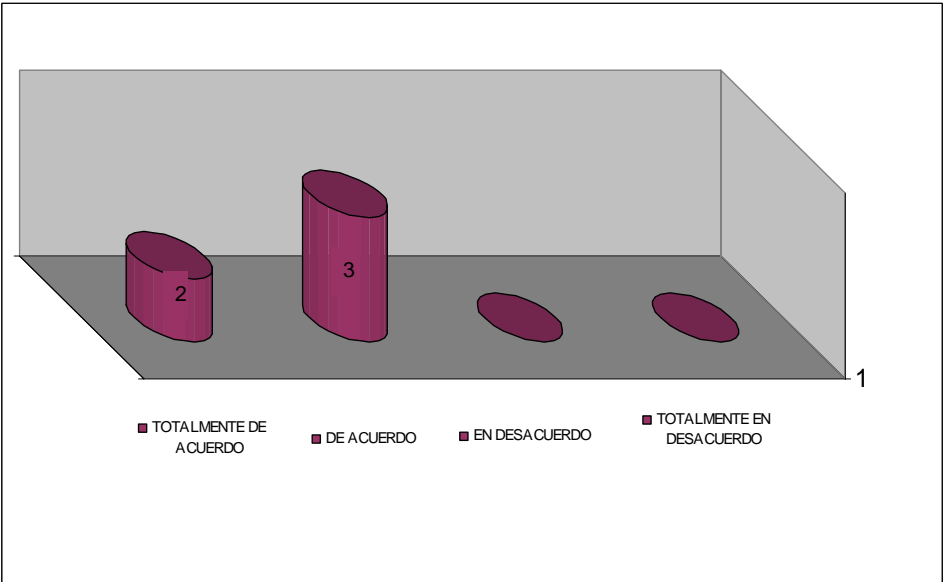
**GRÁFICO 5a**  
**IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA – NECESIDAD SOCIAL**



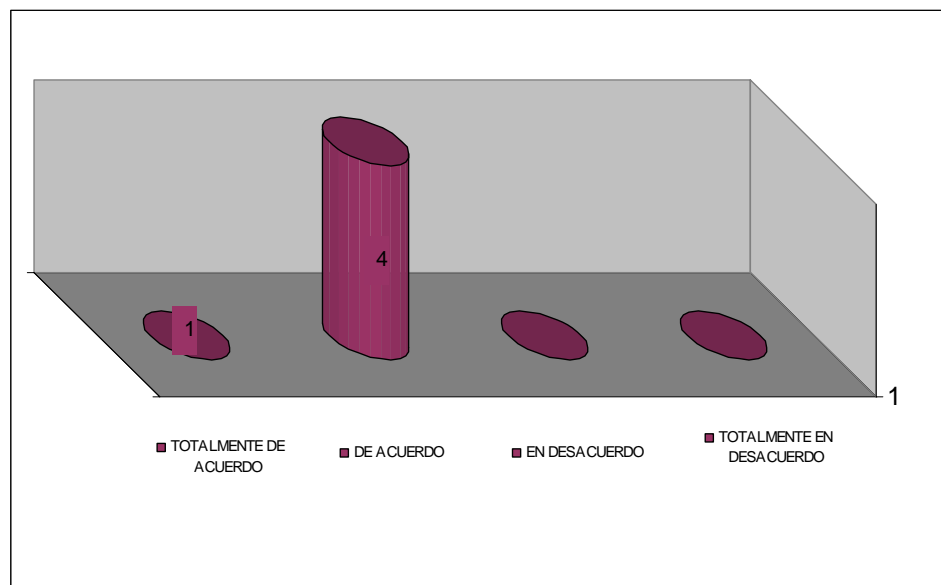
**GRÁFICO 5b**  
**IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA – CARRERA COMPETITIVA**



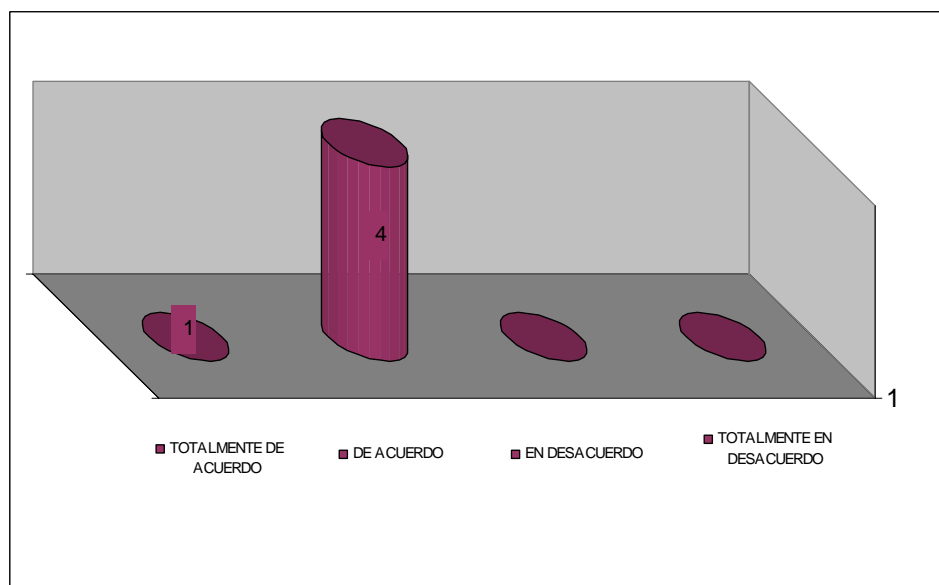
**GRÁFICO 5c**  
**IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA – AMPLITUD DEL MERCADO**



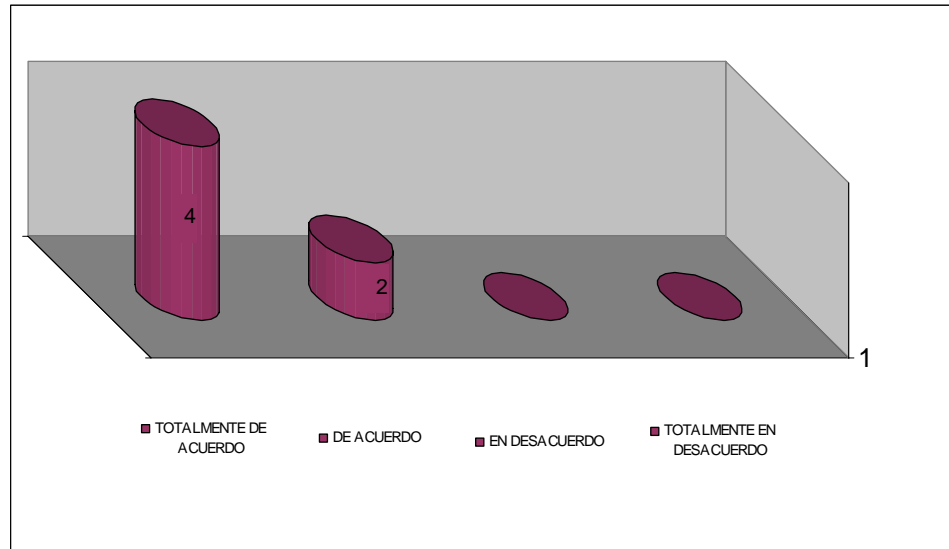
**GRÁFICO 5d**  
**IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA – ALTA DEMANDA**



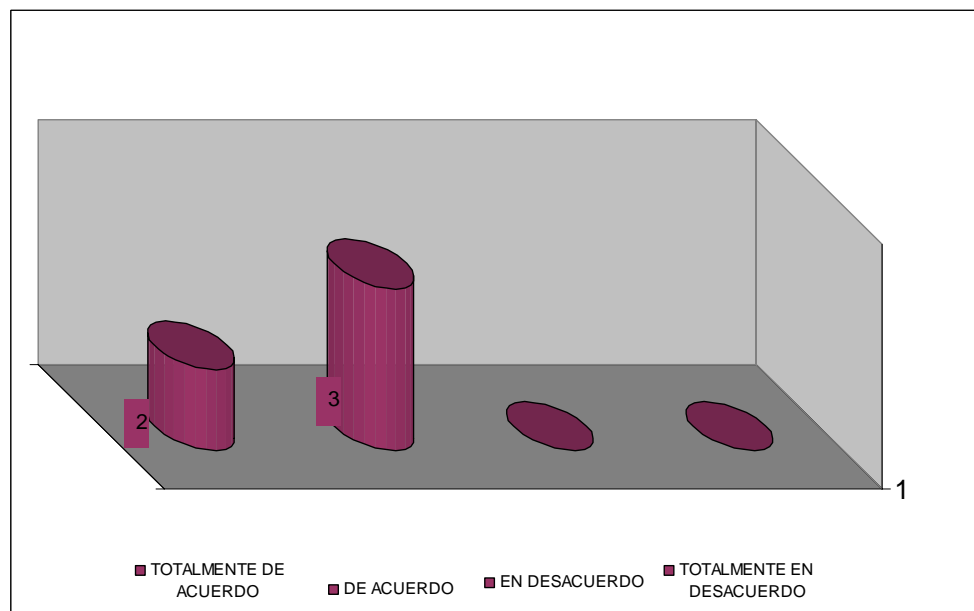
**GRÁFICO 5e**  
**IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA – OTRAS UNIVERSIDADES LA OFRECEN**



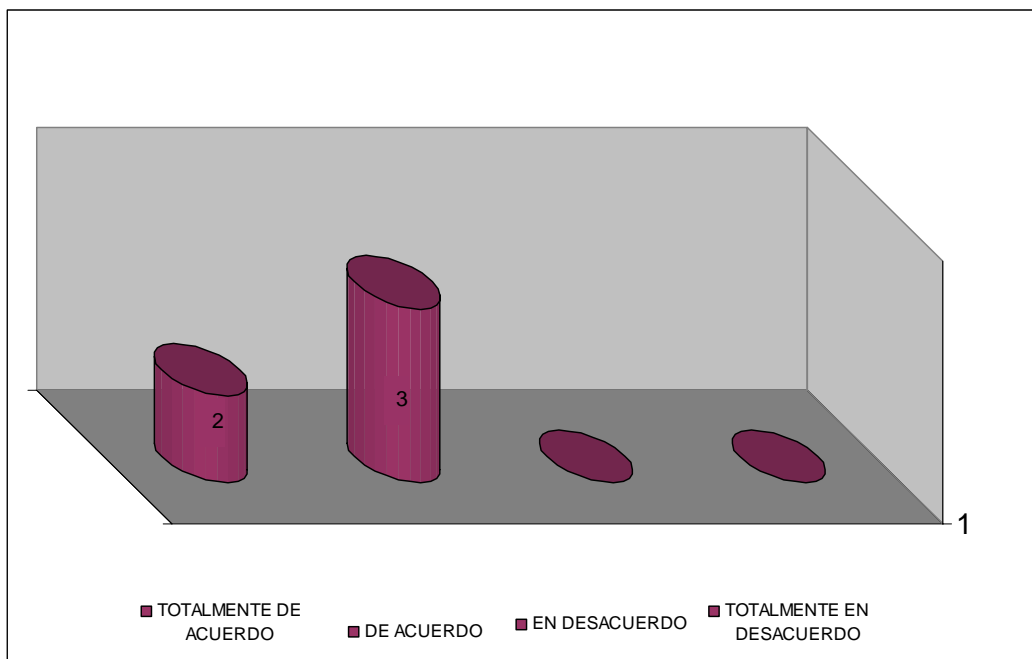
**GRÁFICO 5f**  
**IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA – AUTONOMÍA UNIVERSITARIA**



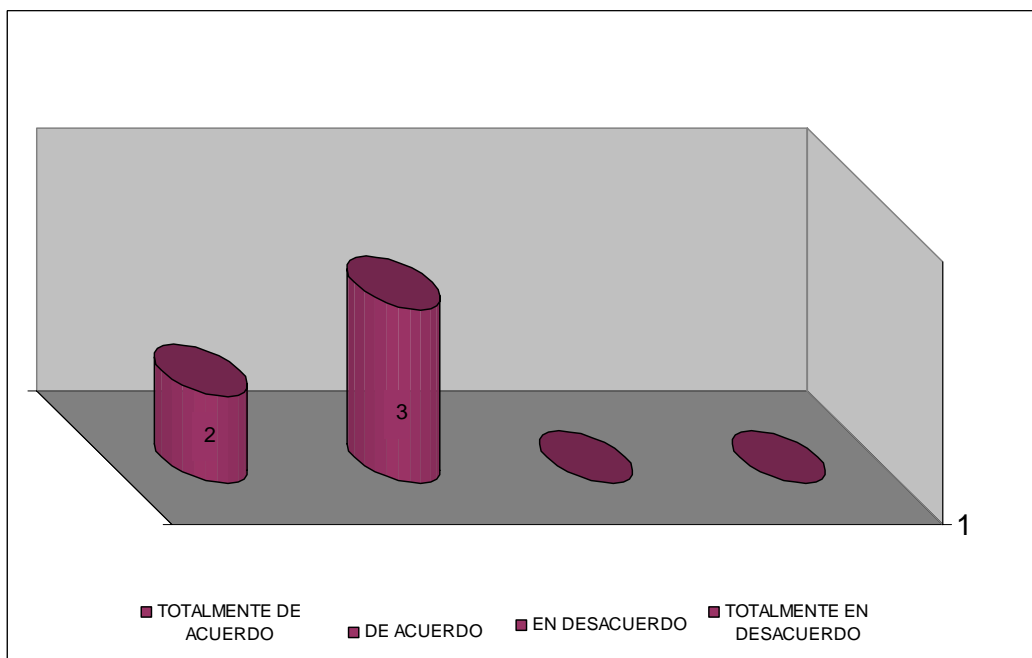
**GRÁFICO 6**  
**PERFIL POR COMPETENCIAS**



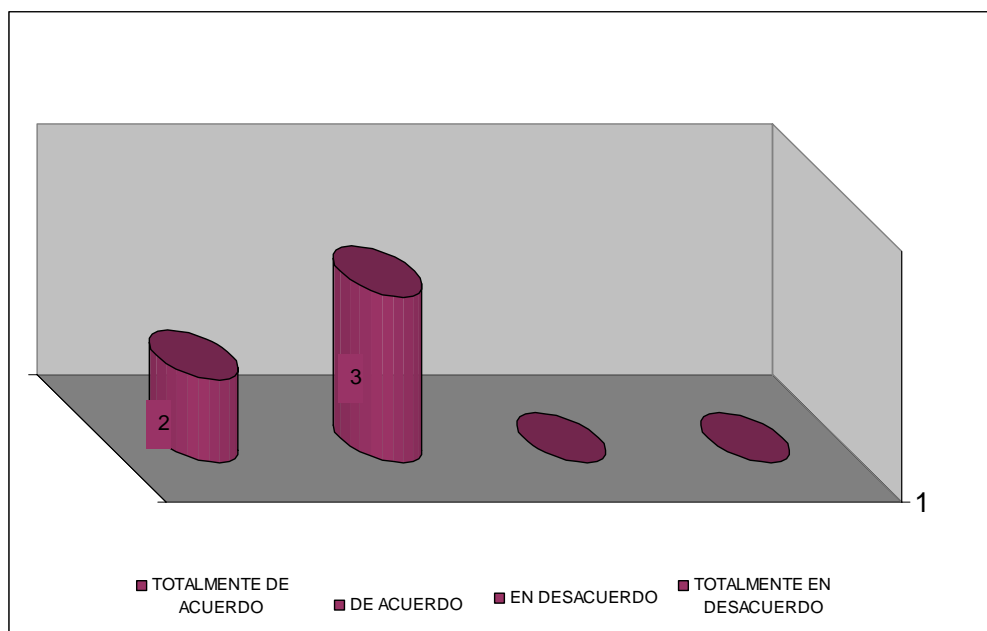
**GRÁFICO 7**  
**ESPECIALIZACIÓN DE LA CARRERA**



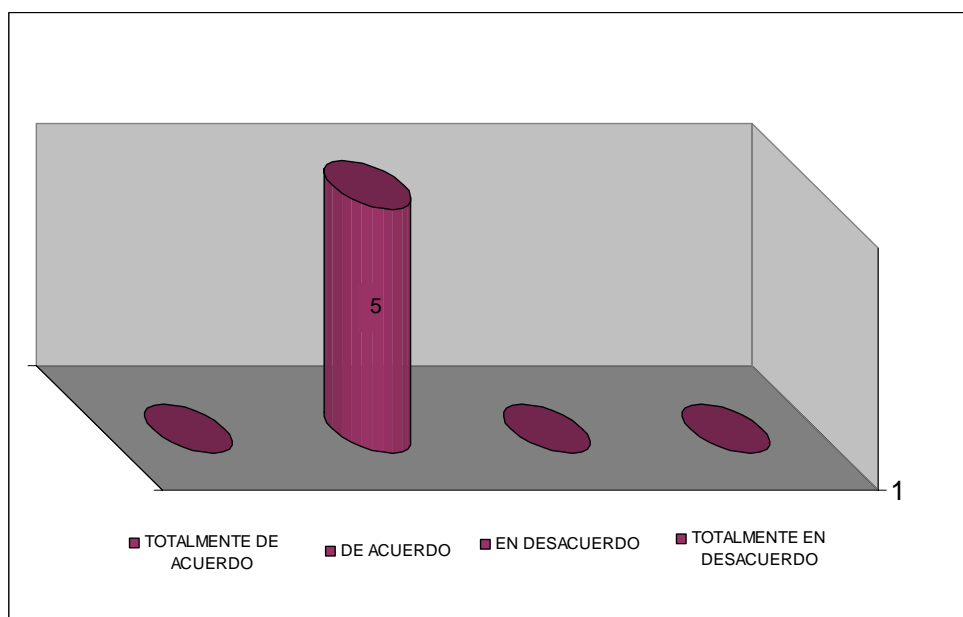
**GRÁFICO 8**  
**CONOCIMIENTO DEL PERFIL PROFESIONAL POR PARTE DE LOS DOCENTES**



**GRÁFICO 9**  
**CONOCIMIENTO DEL CURRÍCULO POR PARTE DE LOS DOCENTES**

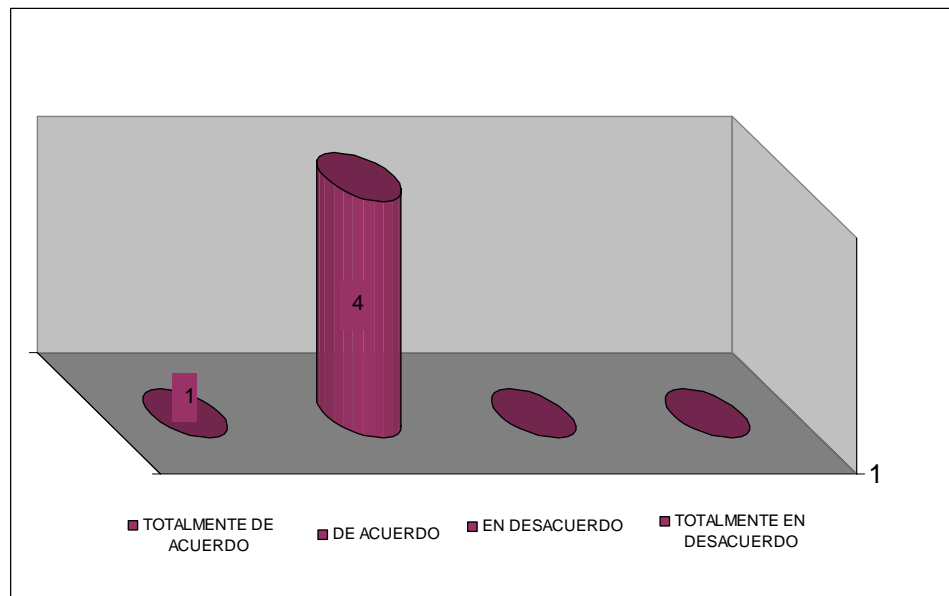


**GRÁFICO 10**  
**COHERENCIA ENTRE CURRÍCULO Y PERFIL PROFESIONAL**

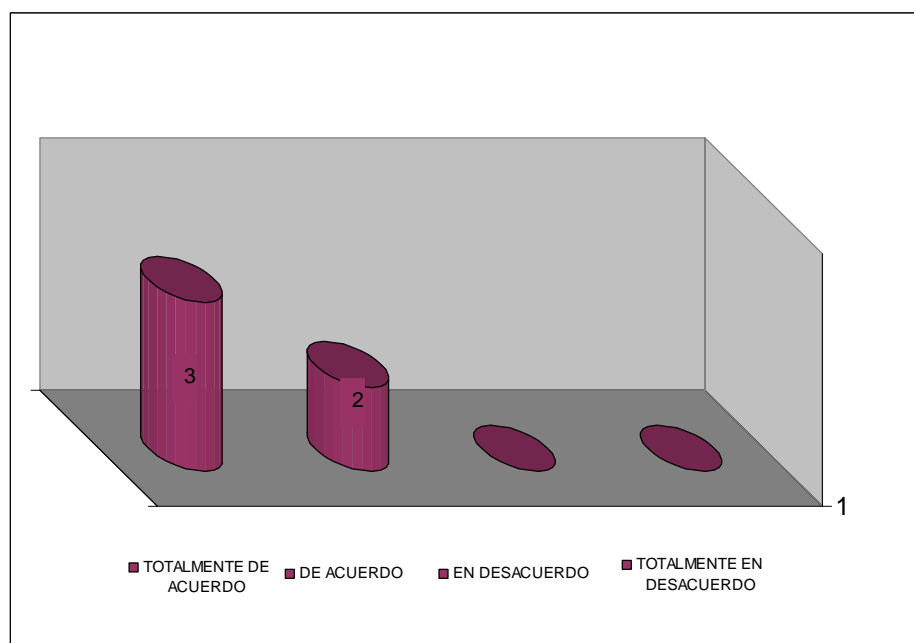




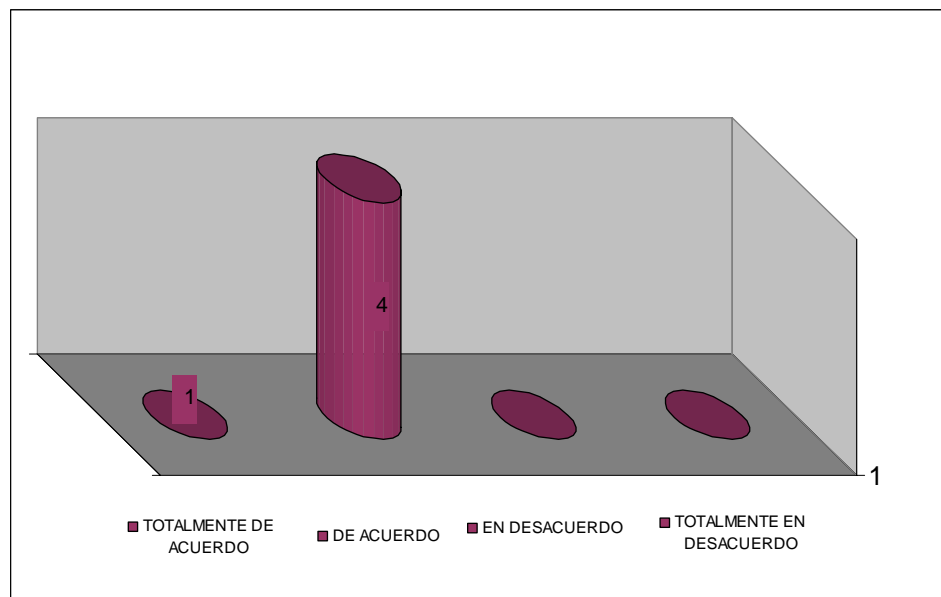
**GRÁFICO 11**  
**ESTRUCTURA Y DISEÑO DE LOS SILABOS**



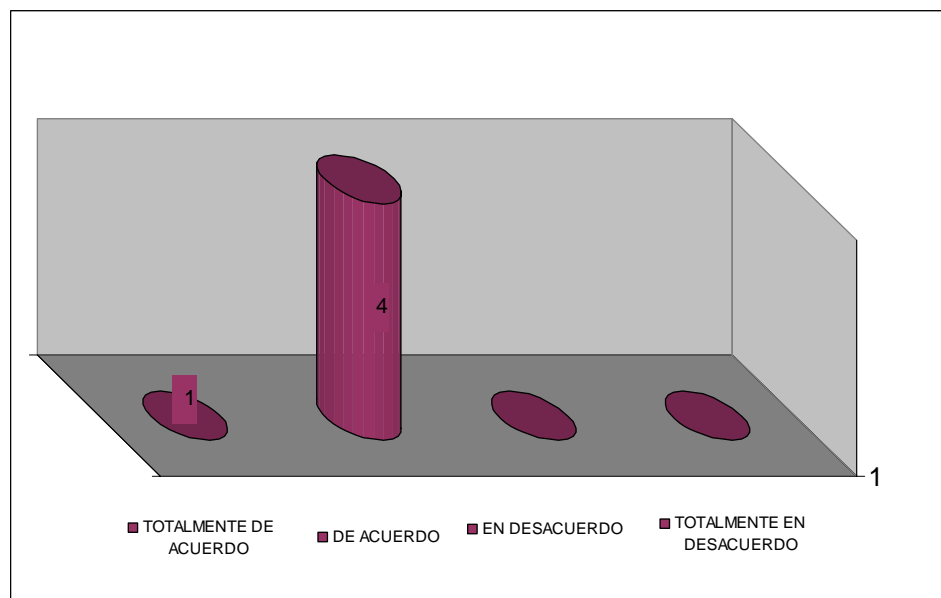
**GRÁFICO 12**  
**PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL CURRÍCULO**



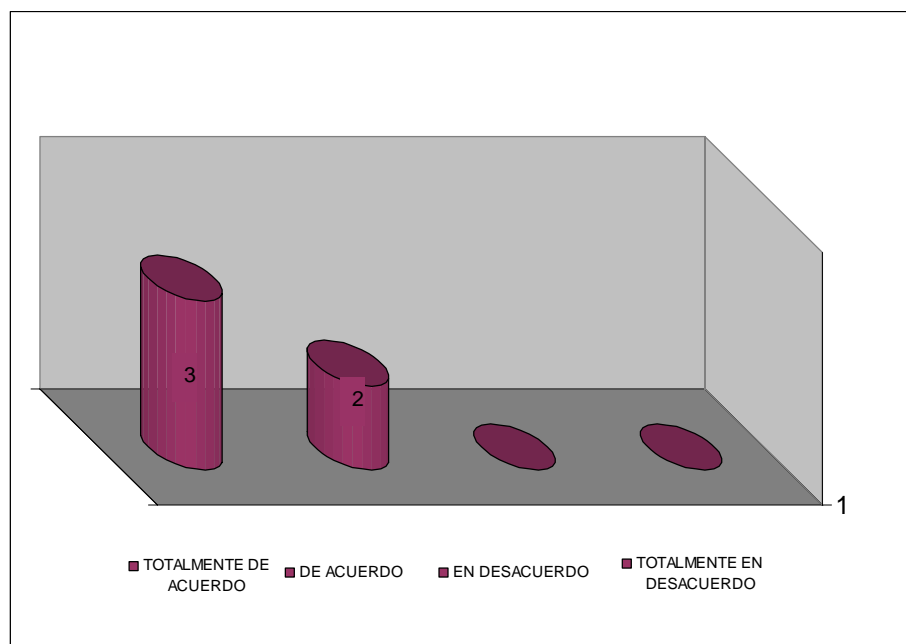
**GRÁFICO 13a**  
**CONTENIDO DEL SILABO -SUMILLA**



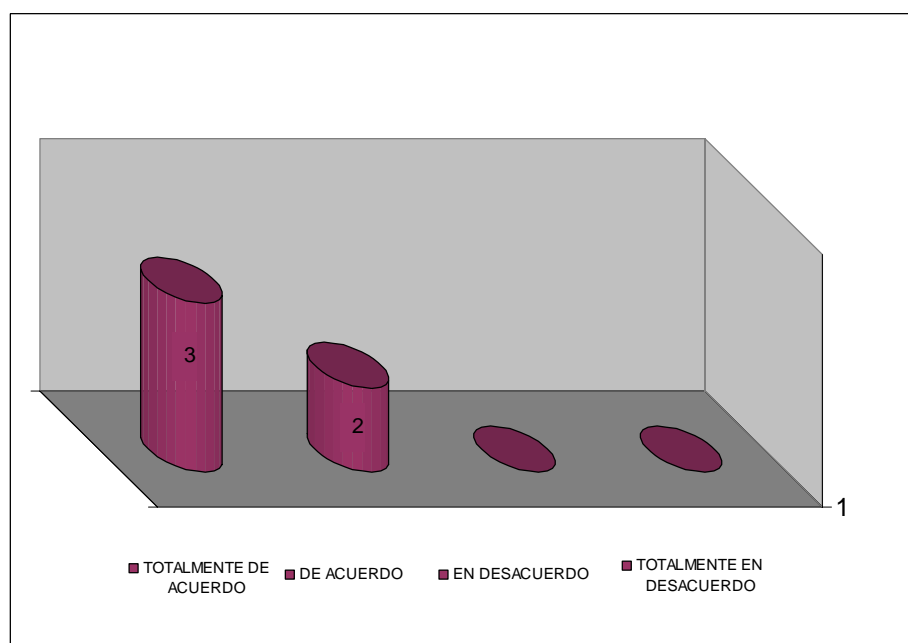
**GRÁFICO 13b**  
**CONTENIDO DEL SILABO - OBJETIVOS**



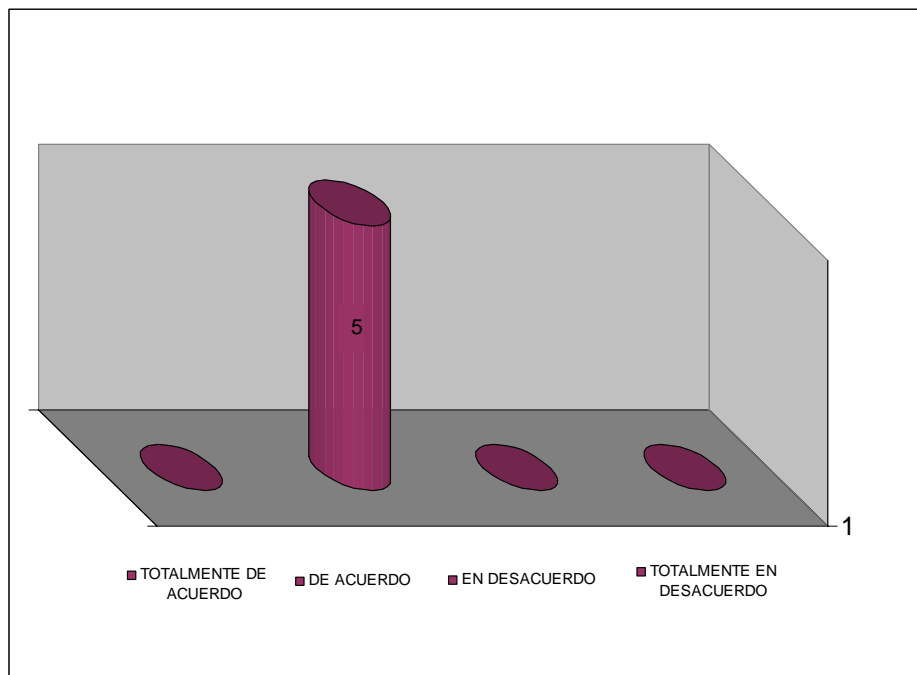
**GRÁFICO 13c**  
**CONTENIDO DEL SILABO - COMPETENCIAS**



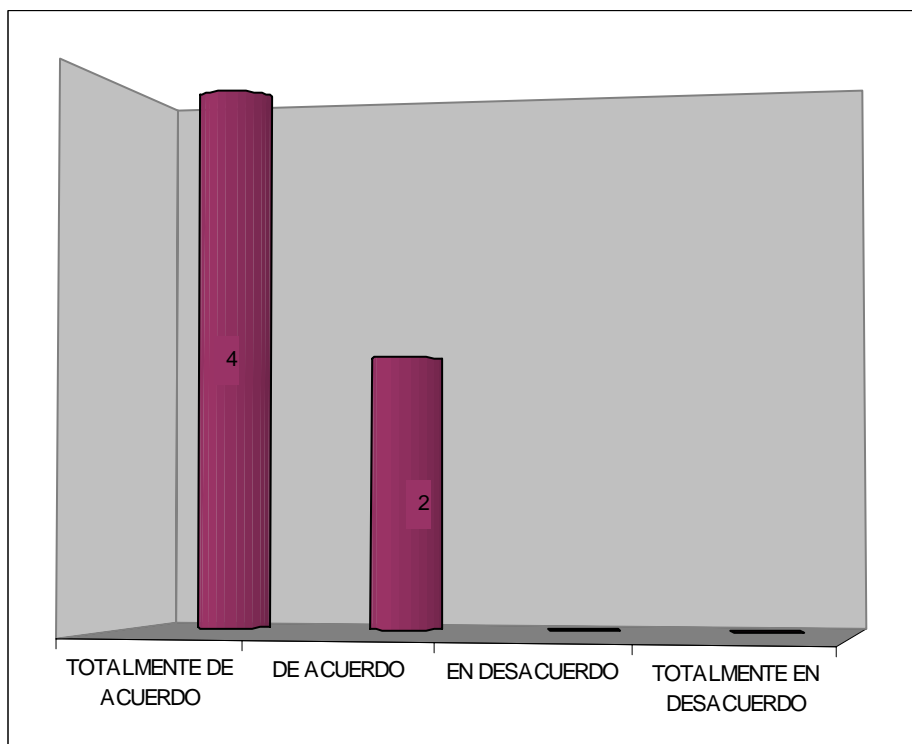
**GRÁFICO 13d**  
**CONTENIDO DEL SILABO – CONTENIDO DEL CURSO**



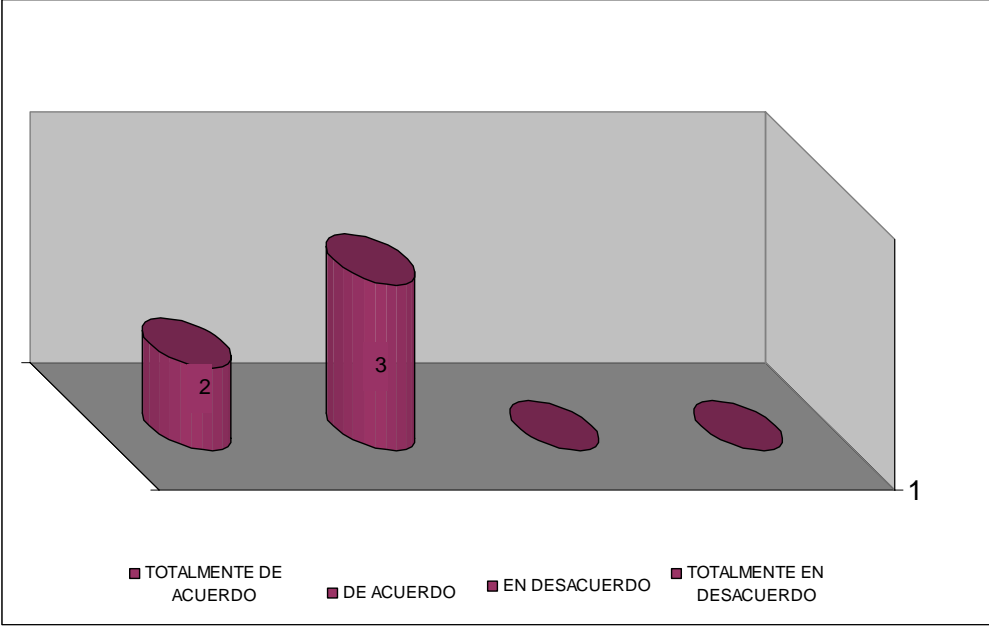
**GRÁFICO 13e**  
**CONTENIDO DEL SILABO – ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**



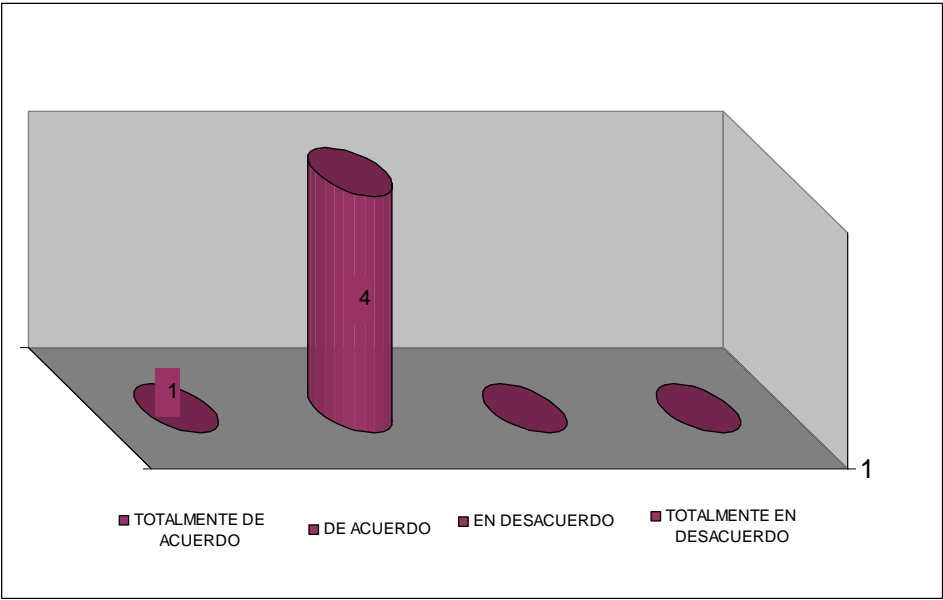
**GRÁFICO 13f**  
**CONTENIDO DEL SILABO – ESTRATEGIAS METODOLÓGICA**



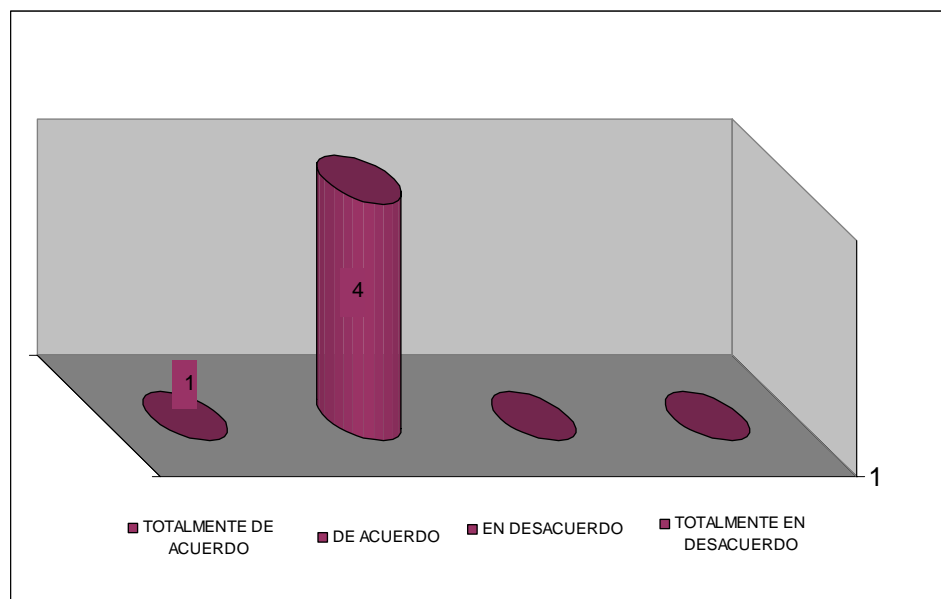
**GRÁFICO 14**  
**INFORMACIÓN DE OTROS CURSOS A DOCENTES**



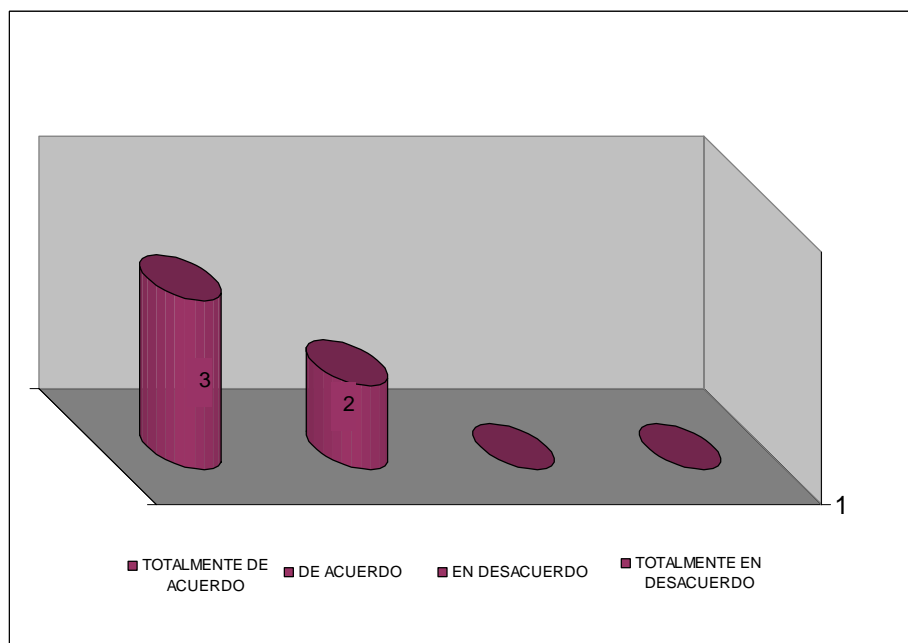
**GRÁFICO 15**  
**MÉTODOS DE ENSEÑANZA**



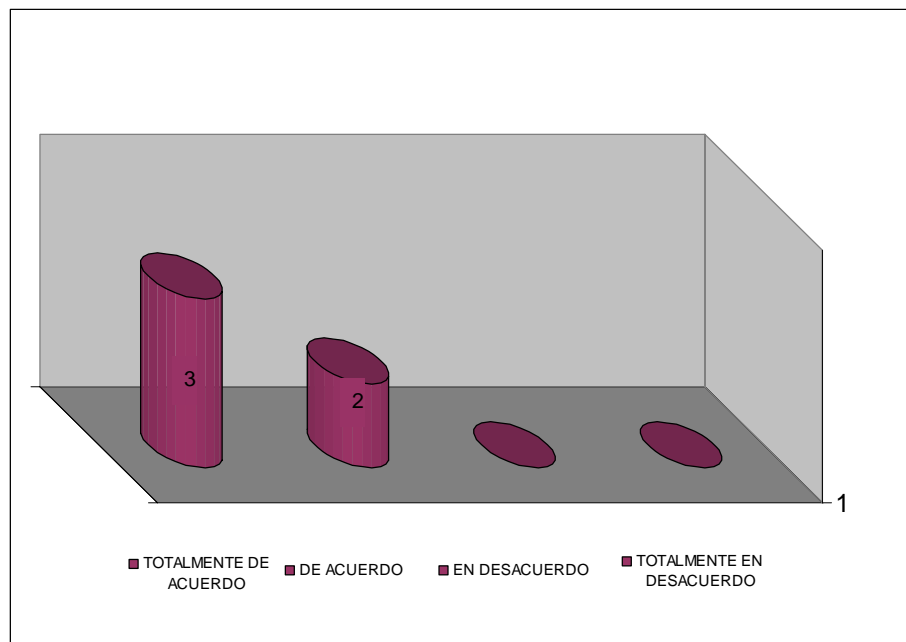
**GRÁFICO 16**  
**MÉTODOS DE ENSEÑANZA EXPOSITIVO**



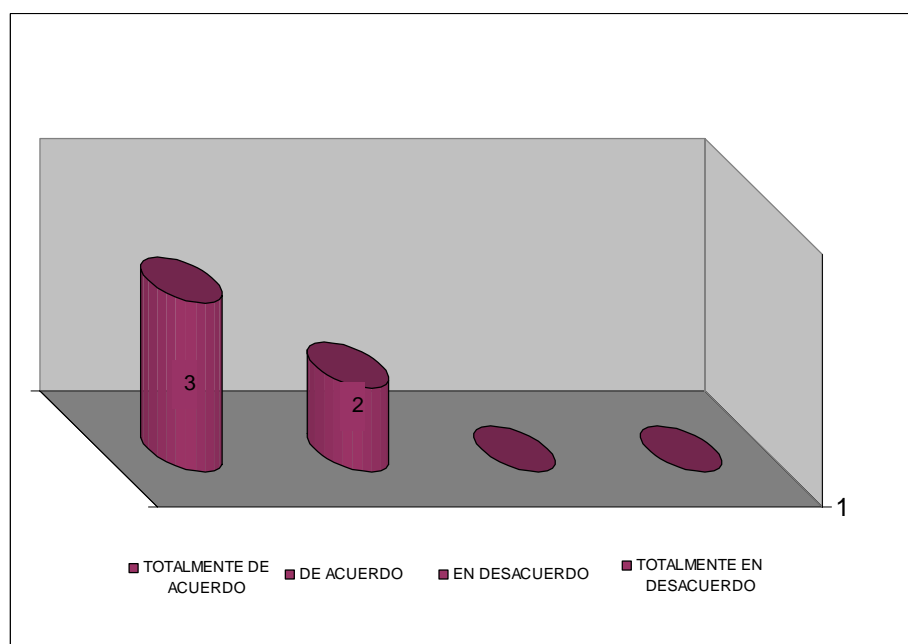
**GRÁFICO 17**  
**RECLAMO DE ESTUDIANTES ACERCA DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA**



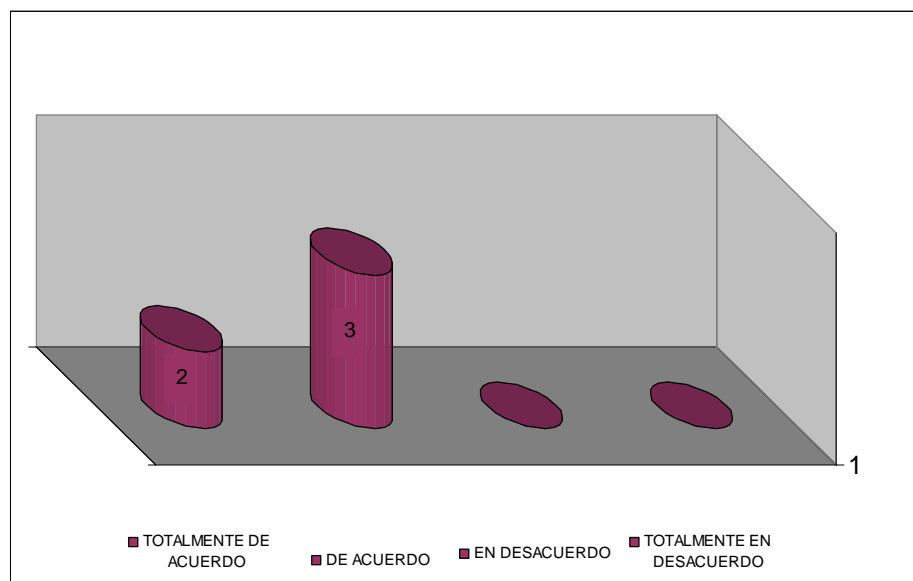
**GRÁFICO 18**  
**INCOHERENCIA ENTRE CURSOS**



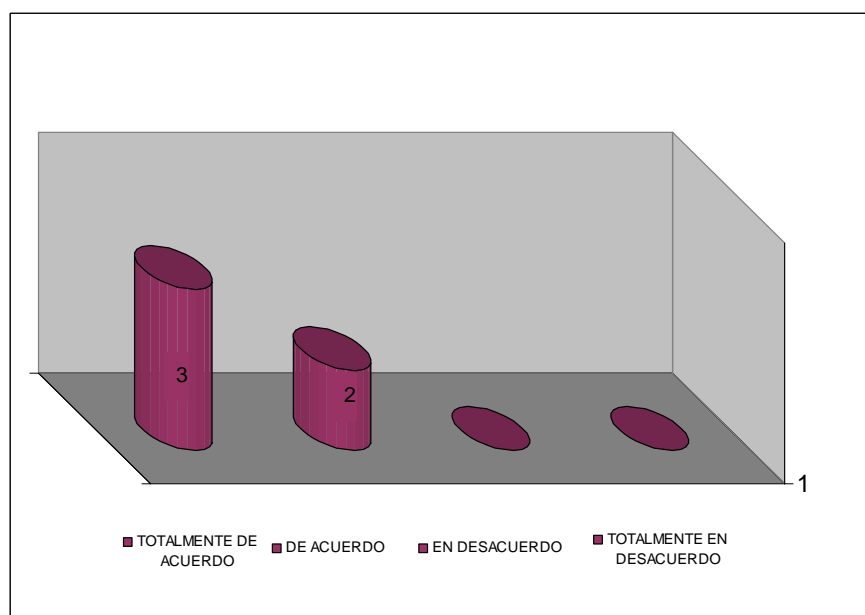
**GRÁFICO 19**  
**NECESIDAD DE ELIMINAR O REFORMULAR CURSOS**



**GRÁFICO 20**  
**PLAN DE ESTUDIOS CARENTE DE CURSOS MÁS ESPECIALIZADOS**

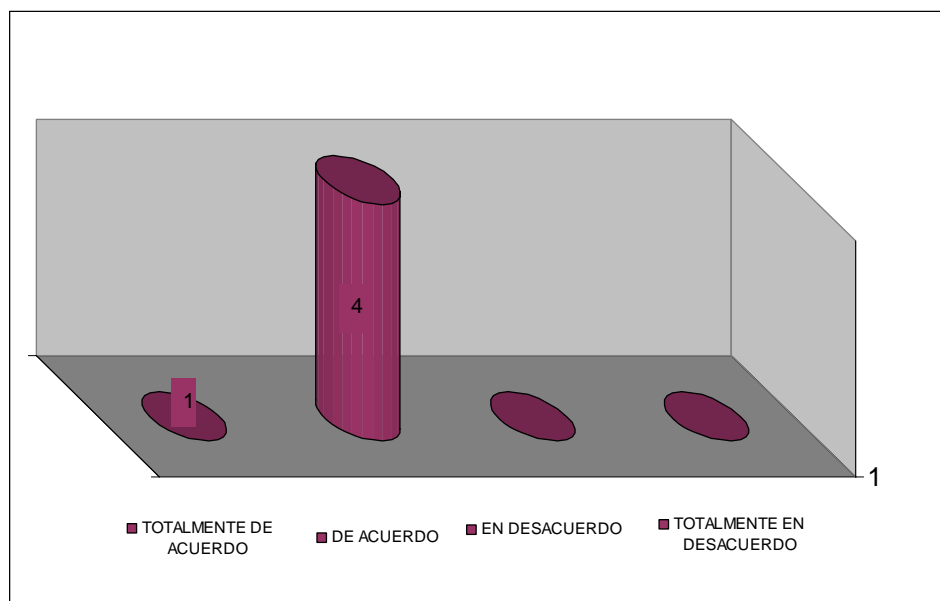


**GRÁFICO 21**  
**PLANES DE ESTUDIOS DIFIEREN MUCHO UNOS DE OTROS**

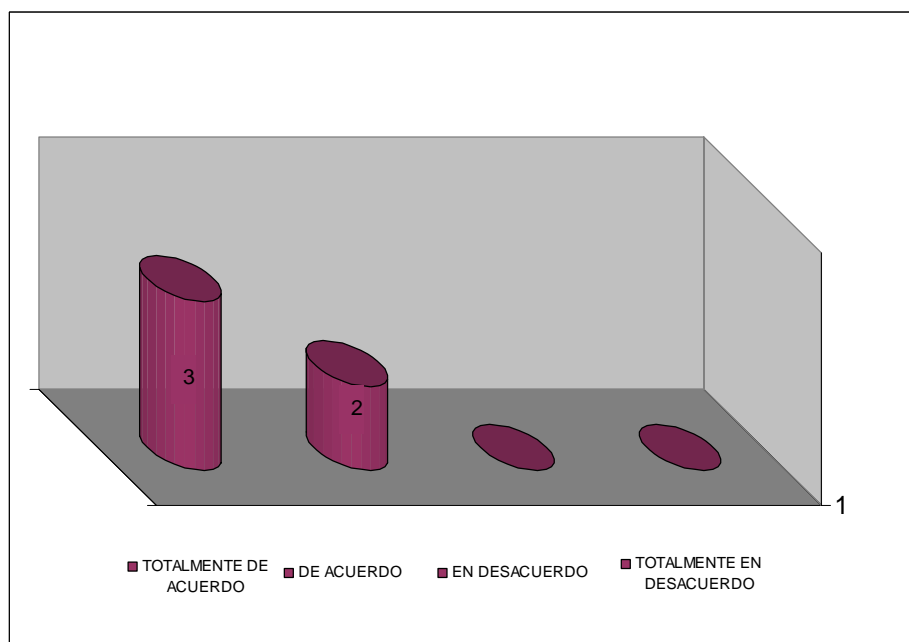




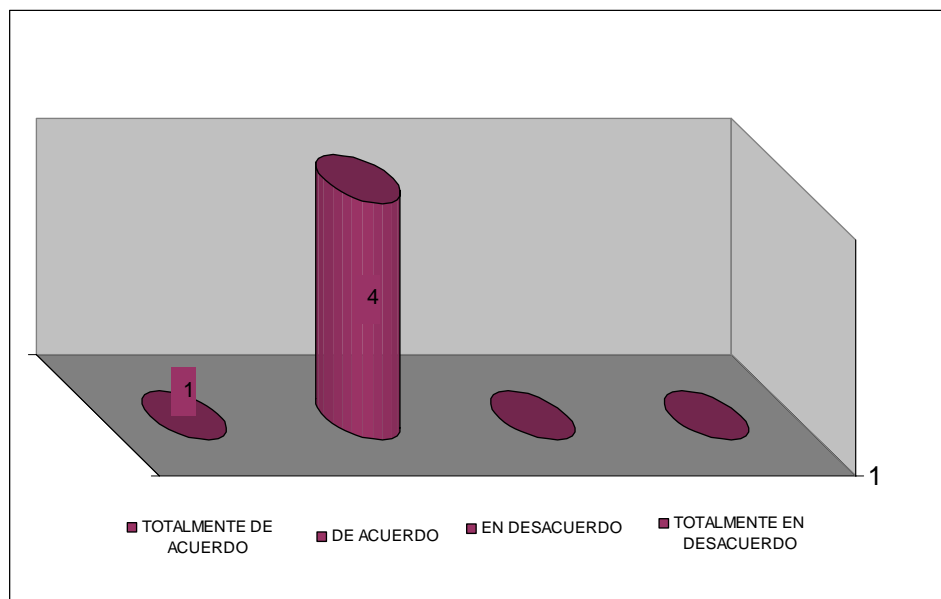
**GRÁFICO 22**  
**CUMPLIMIENTO DE DICTADO DE CURSOS**



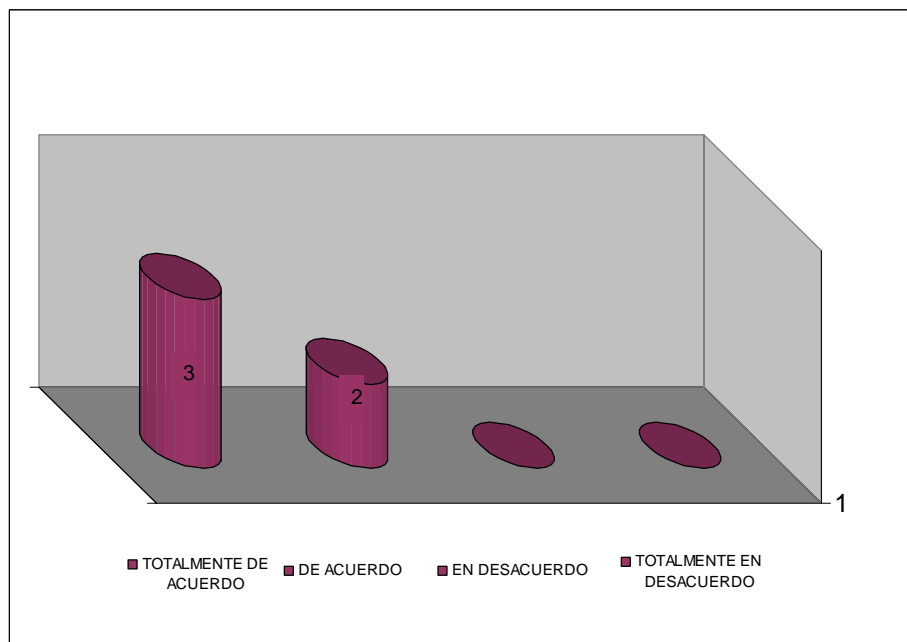
**GRÁFICO 23**  
**FALTA DE RELACIÓN ENTRE DISEÑO DE CURSOS Y NECESIDADES DE FORMACIÓN**



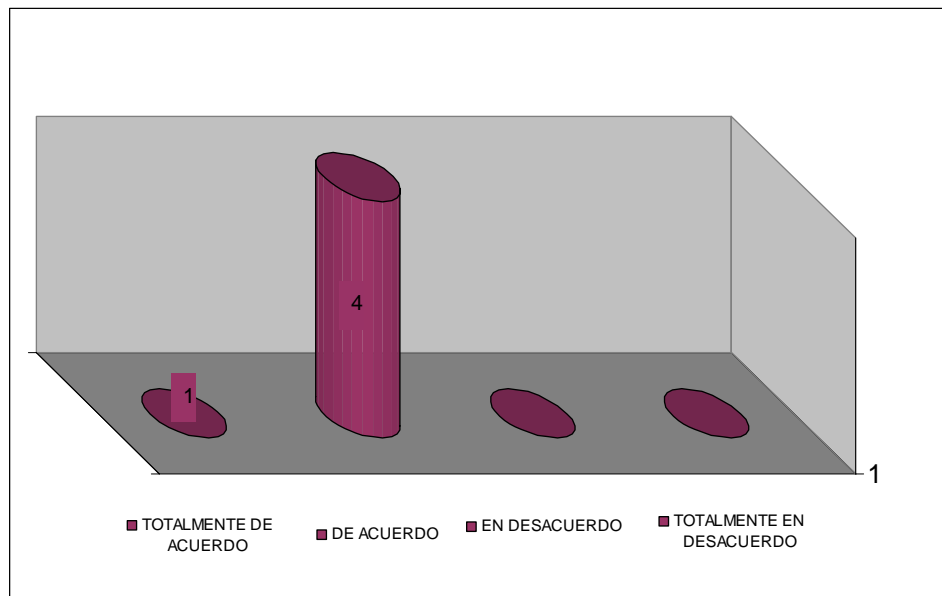
**GRÁFICO 24**  
**FRECÜENTES CAMBIOS EN EL CURRÍCULO**



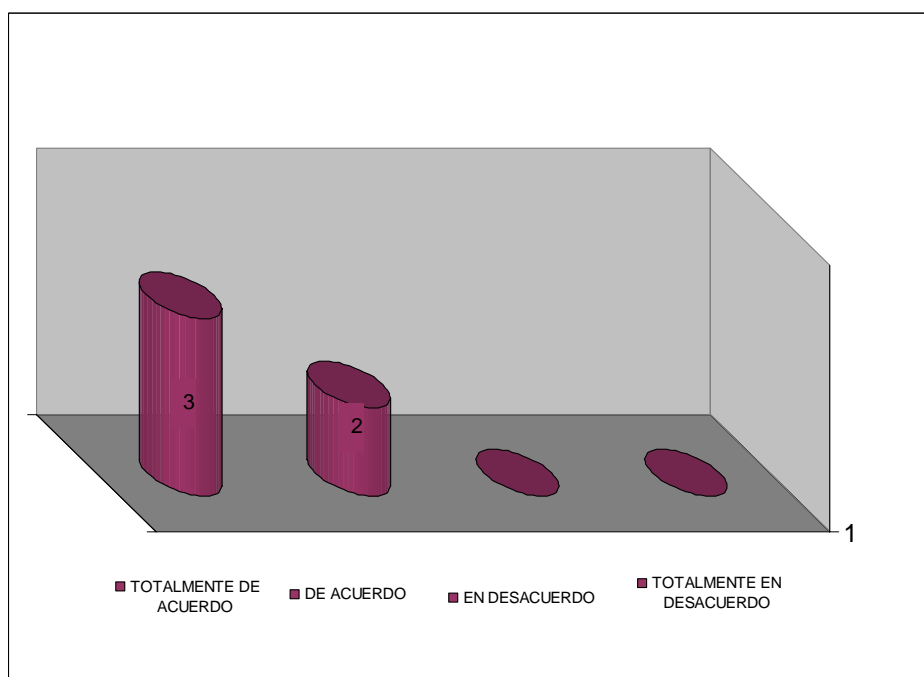
**GRÁFICO 25**  
**PRINCIPAL MÉTODO DE ENSEÑANZA**



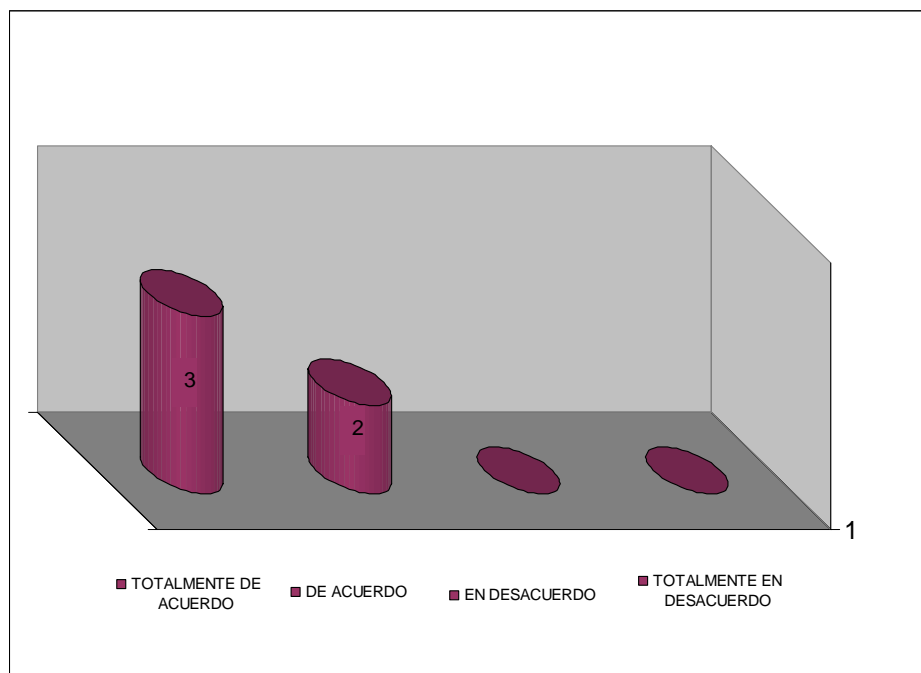
**GRÁFICO 26**  
**CLASES CON EXPOSICIÓN DE ALUMNOS**



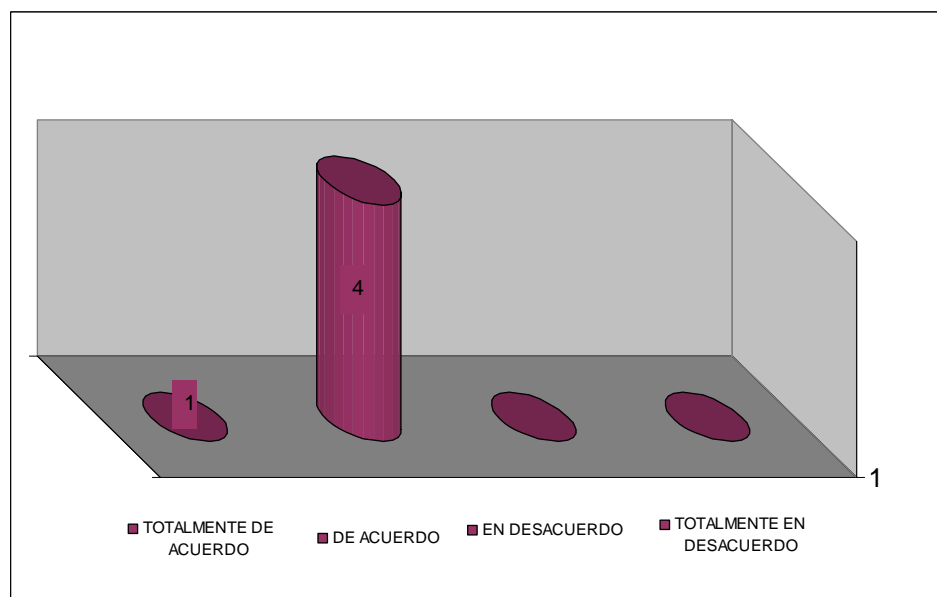
**GRÁFICO 27**  
**PRIVILEGIO DE LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL**



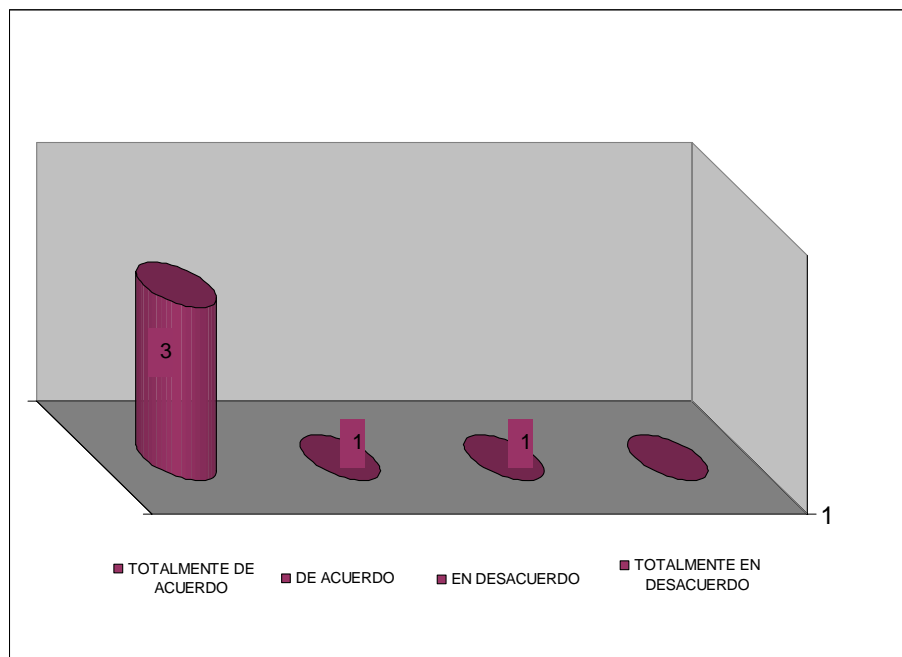
**GRÁFICO 28**  
**MEDIDA DE LA TASA DE ÉXITO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL**



**GRÁFICO 29**  
**COINCIDENCIA ENTRE MERCADO LABORAL Y PERFIL PROFESIONAL**

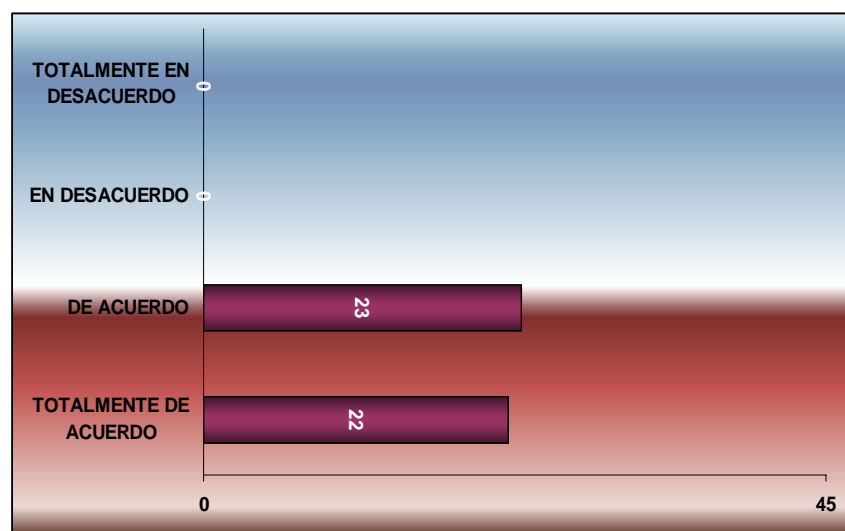


**GRÁFICO 30**  
**FORMA EN QUE SE MIDE LA TASA DE ÉXITO DE LA FORMACIÓN**  
**PROFESIONAL**

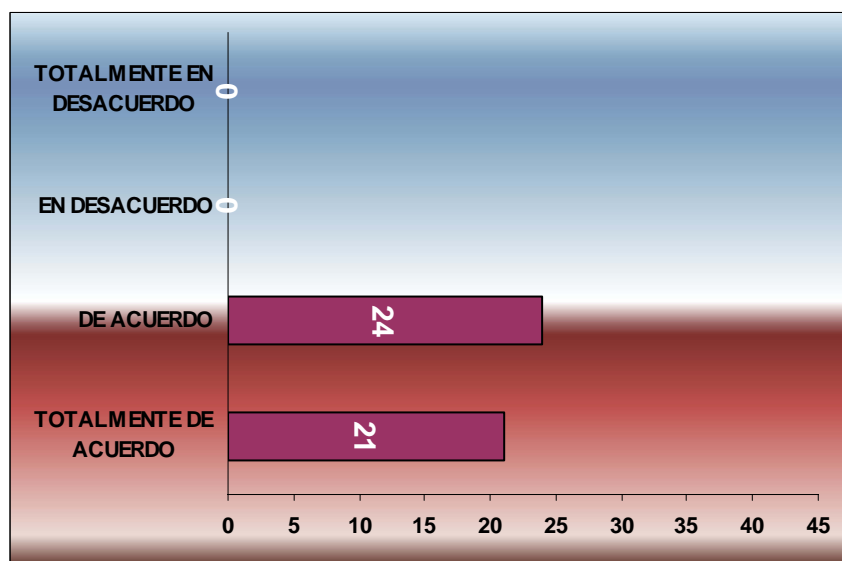


#### 4.3. FRECUENCIA DE RESPUESTAS DE DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA MUESTRA

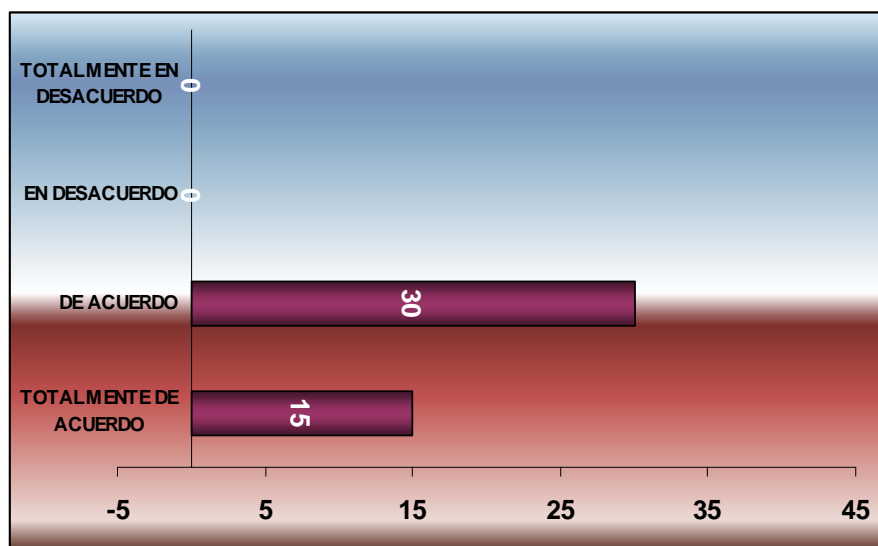
**GRÁFICO 1**  
**ORIENTACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL**



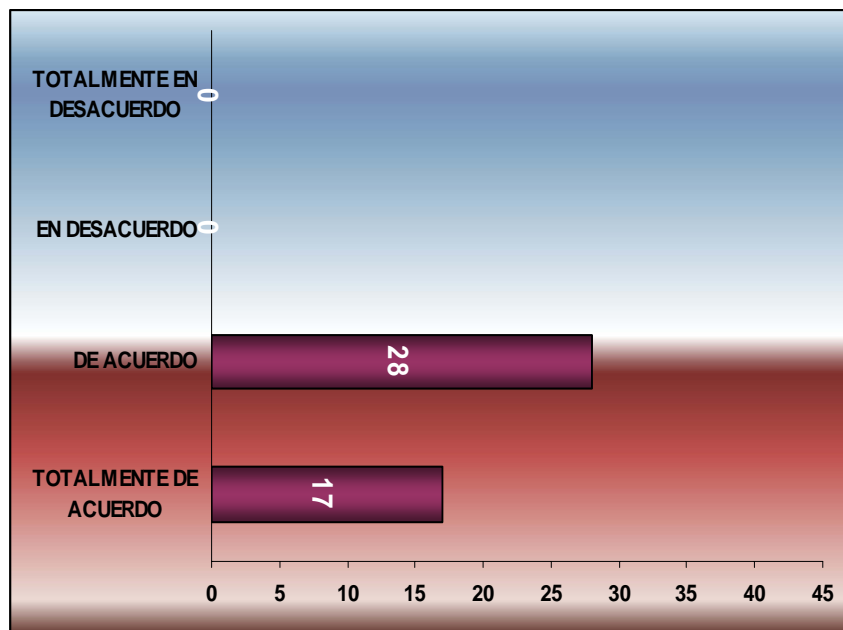
**GRÁFICO 2**  
**ORIENTACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL A LOS VALORES**



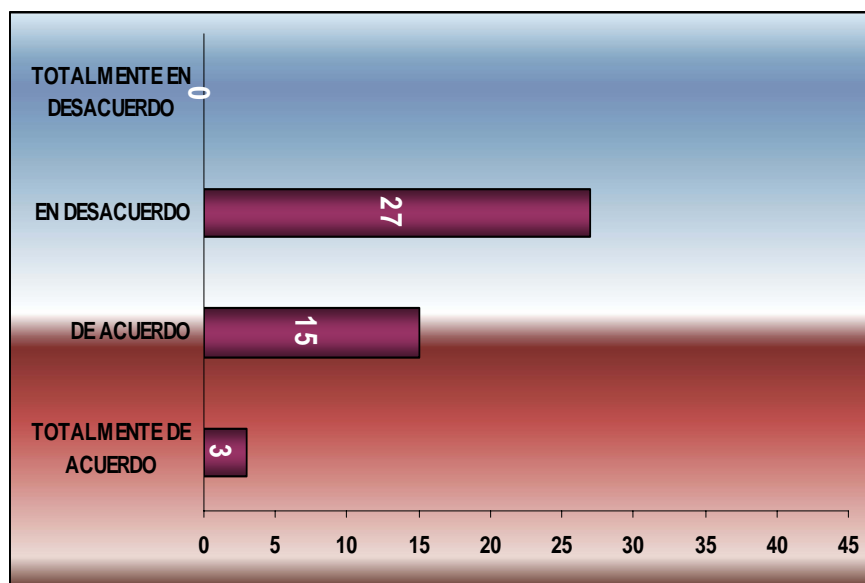
**GRÁFICO 3a**  
**CONTENIDO DE LOS SILABO – OBJETIVOS**



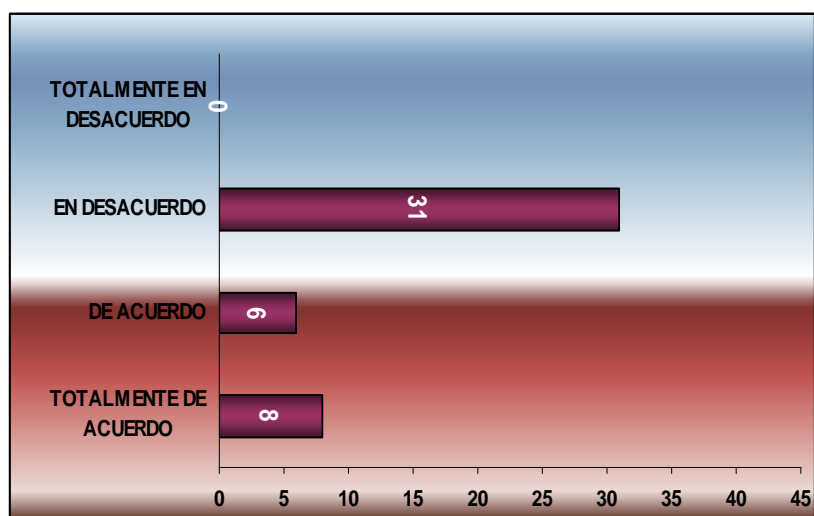
**GRÁFICO 3b**  
**CONTENIDO DE LOS SILABO – CONTENIDOS**



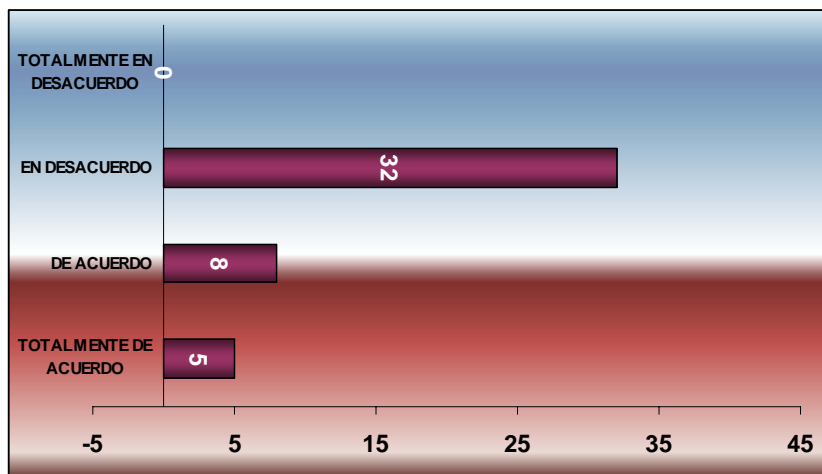
**GRÁFICO 3c**  
**CONTENIDO DE LOS SILABO – ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**



**GRÁFICO 4a**  
**DIFERENCIA DE LA CARRERA – PERFIL PROFESIONAL**

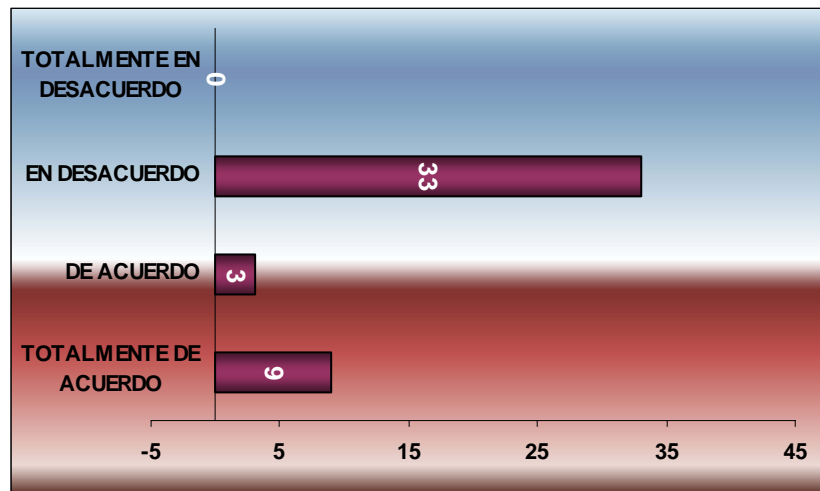


**GRÁFICO 4b**  
**DIFERENCIA DE LA CARRERA – CURRÍCULUM**

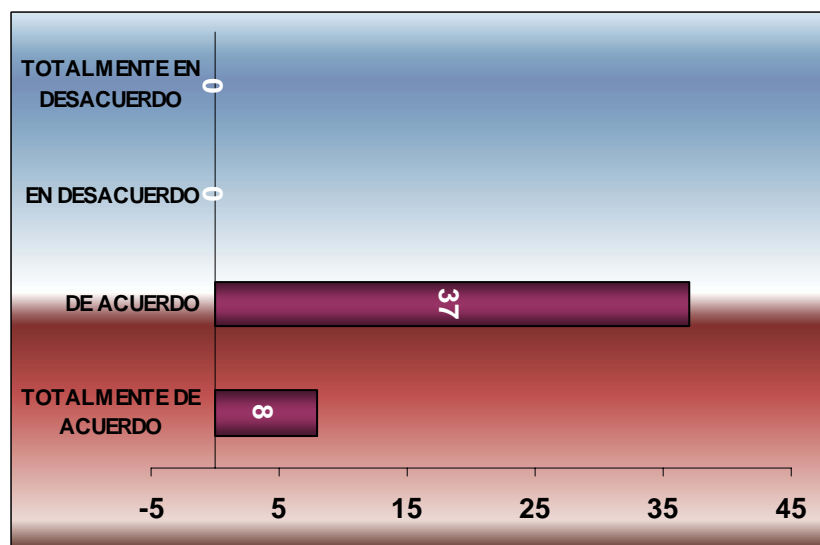




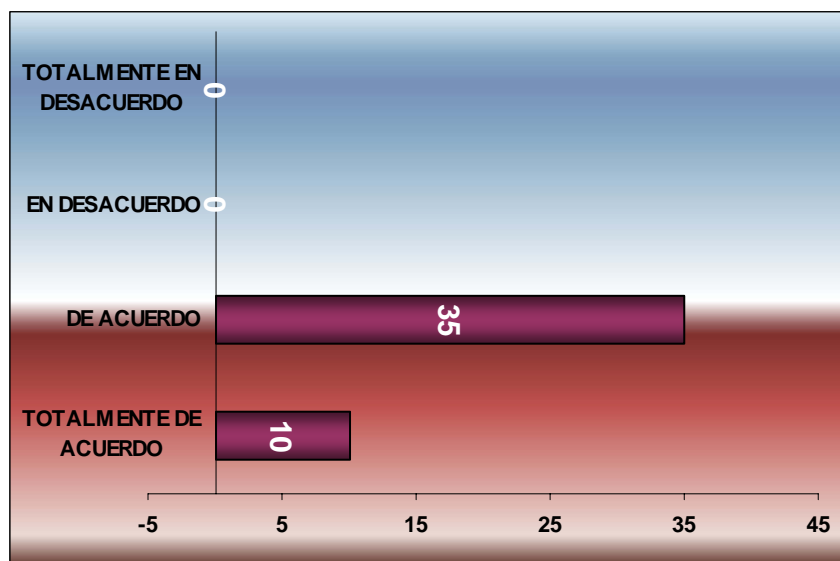
**GRÁFICO 4c**  
**DIFERENCIA DE LA CARRERA – ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**



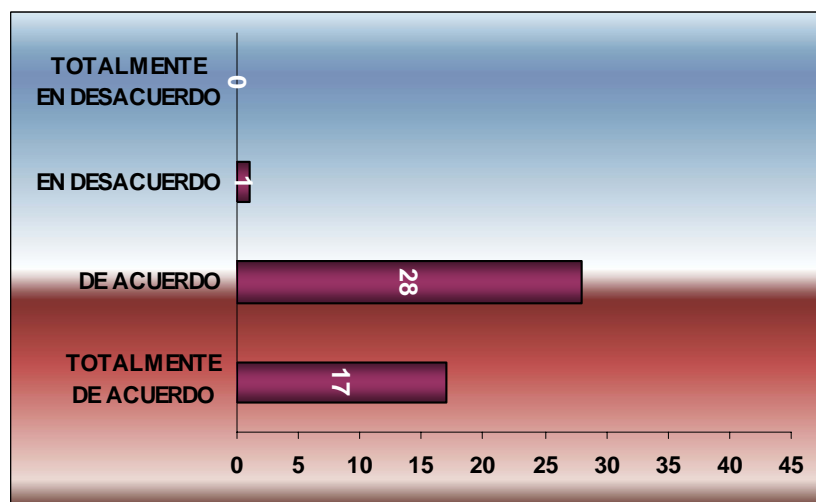
**GRÁFICO 4d**  
**DIFERENCIA DE LA CARRERA – TEORÍA**



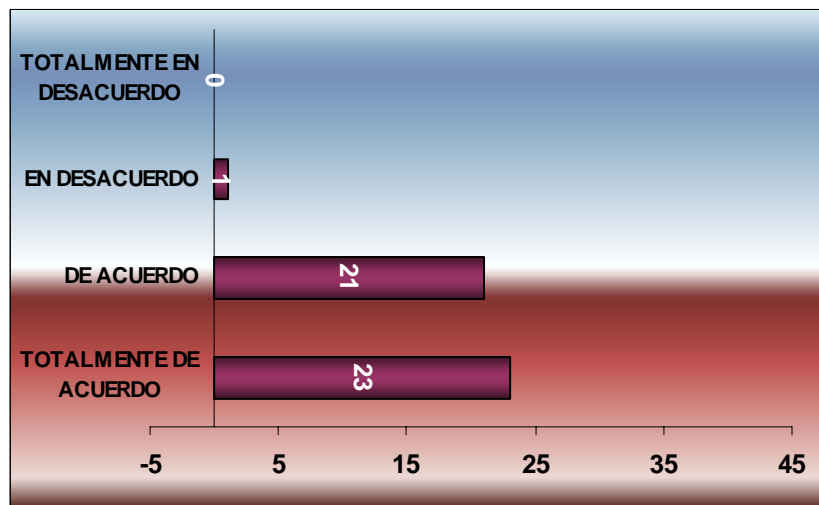
**GRÁFICO 4e**  
**DIFERENCIA DE LA CARRERA – PRÁCTICA**



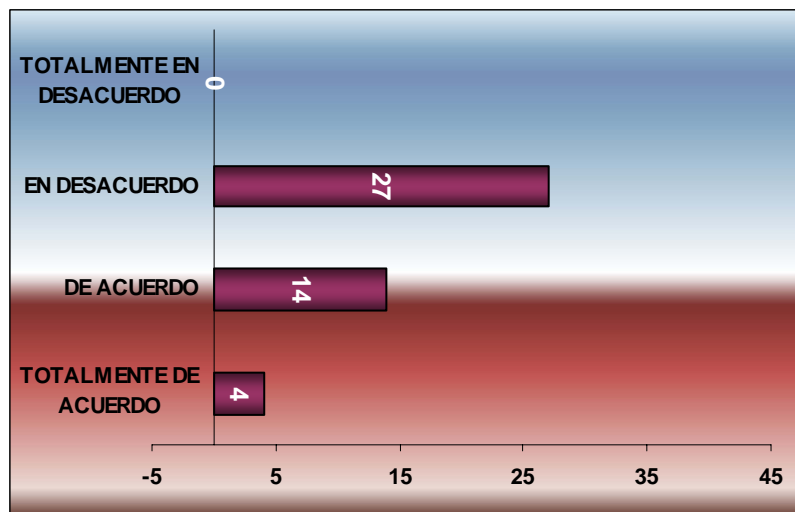
**GRÁFICO 5a**  
**IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA – NECESIDAD SOCIAL**



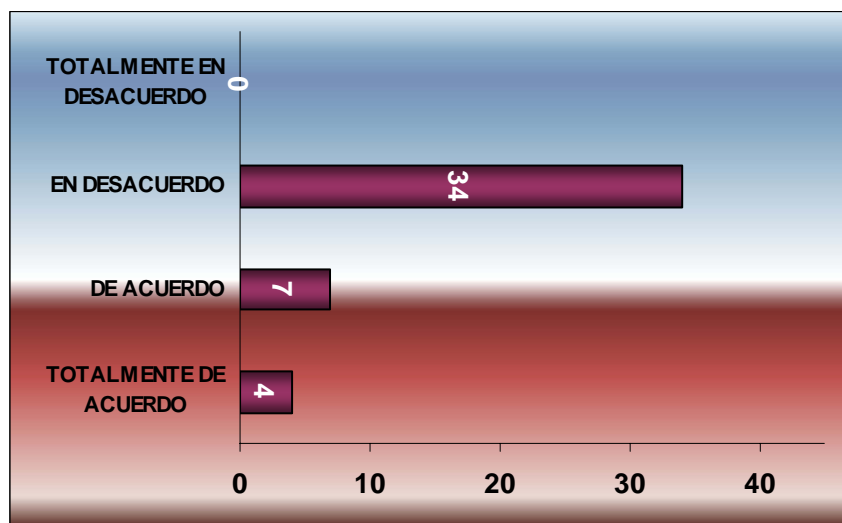
**GRÁFICO 5b**  
**IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA – CARRERA COMPETITIVA**



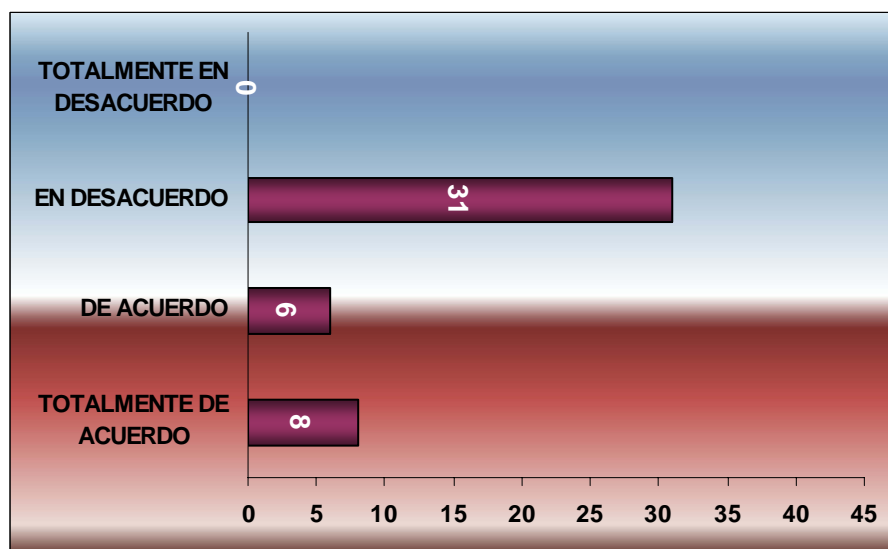
**GRÁFICO 5c**  
**IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA – AMPLIO MERCADO**



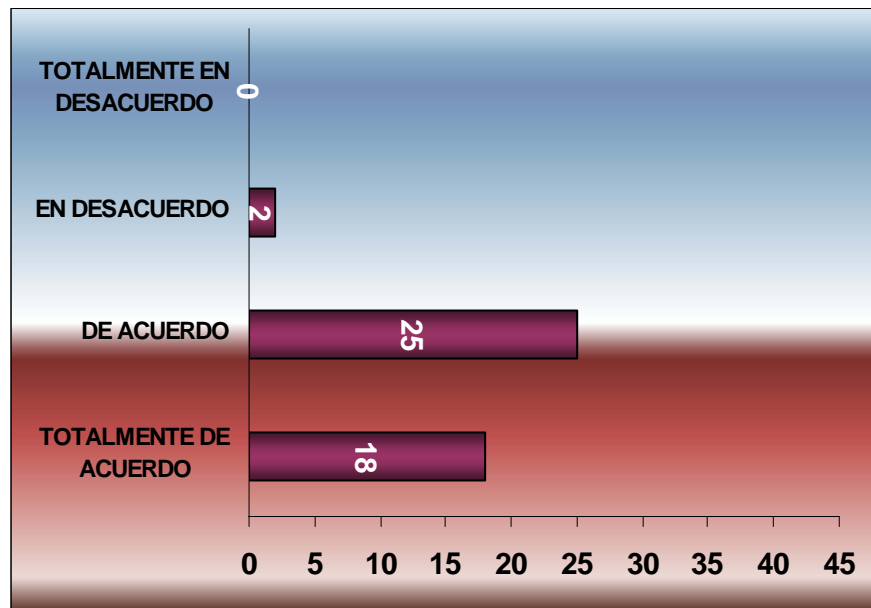
**GRÁFICO 5d**  
**IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA – ALTA DEMANDA**



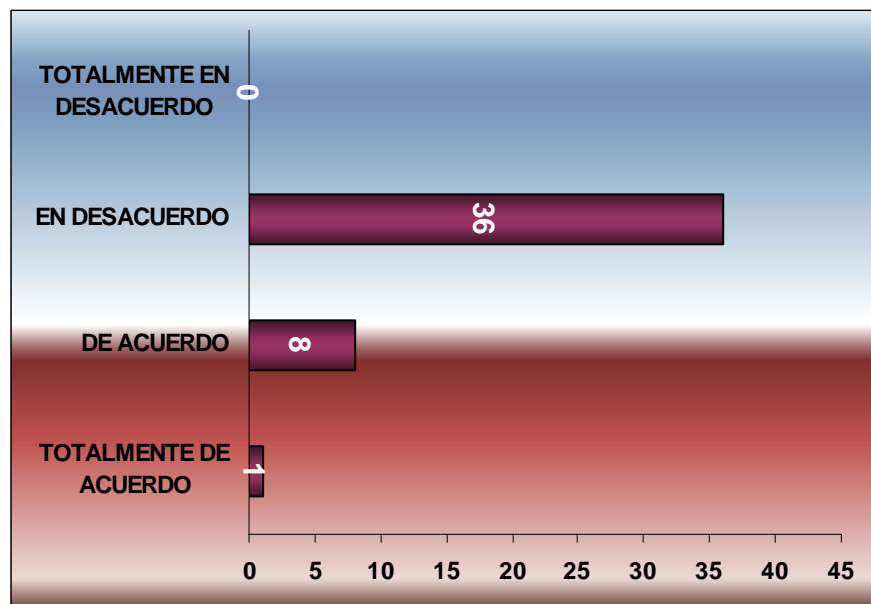
**GRÁFICO 5e**  
**IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA – LA OFRECEN OTRAS UNIVERSIDADES**



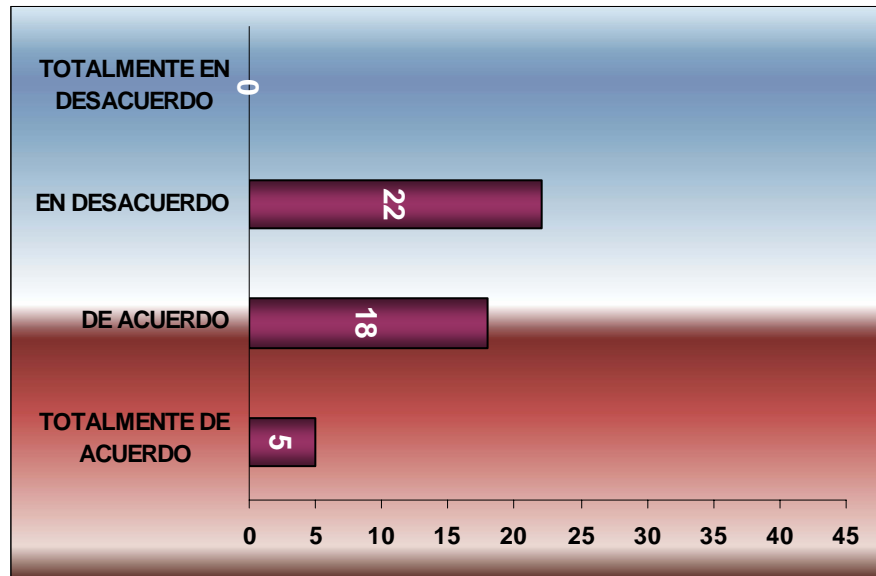
**GRÁFICO 5f**  
**IMPLEMENTACIÓN DE LA CARRERA – AUTONOMÍA UNIVERSITARIA**



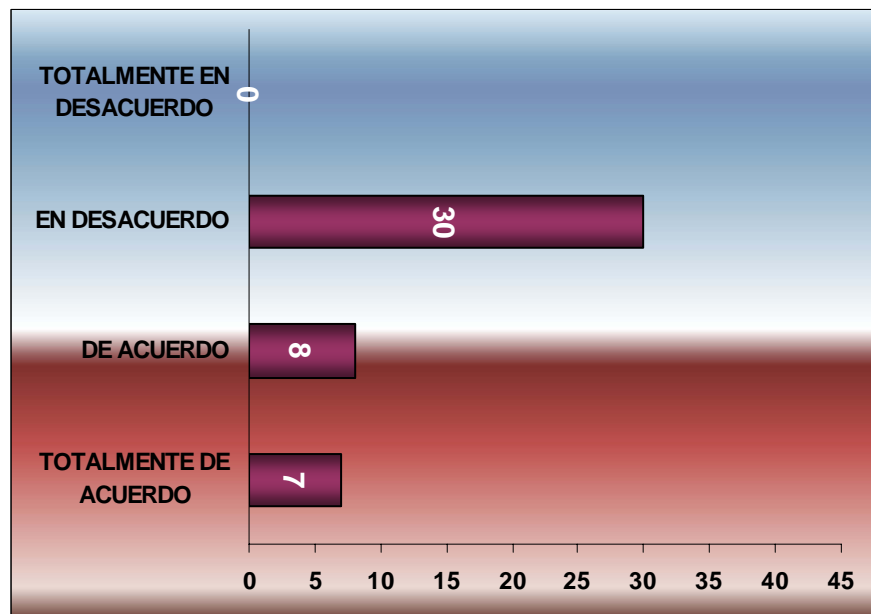
**GRÁFICO 6**  
**PERFIL PROFESIONAL POR COMPETENCIAS**



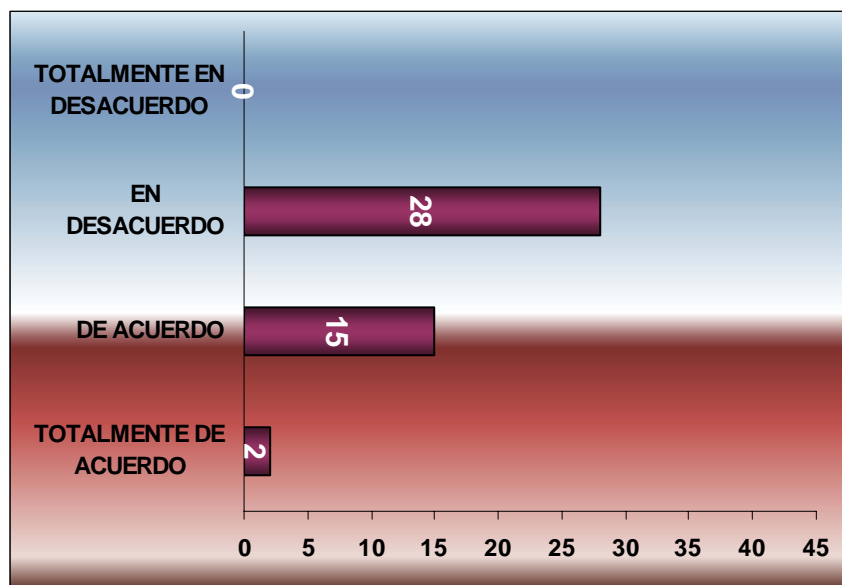
**GRÁFICO 7**  
**CARRERA ORIENTADA A LA ESPECIALIZACIÓN DESDE EL PRIMER CICLO**



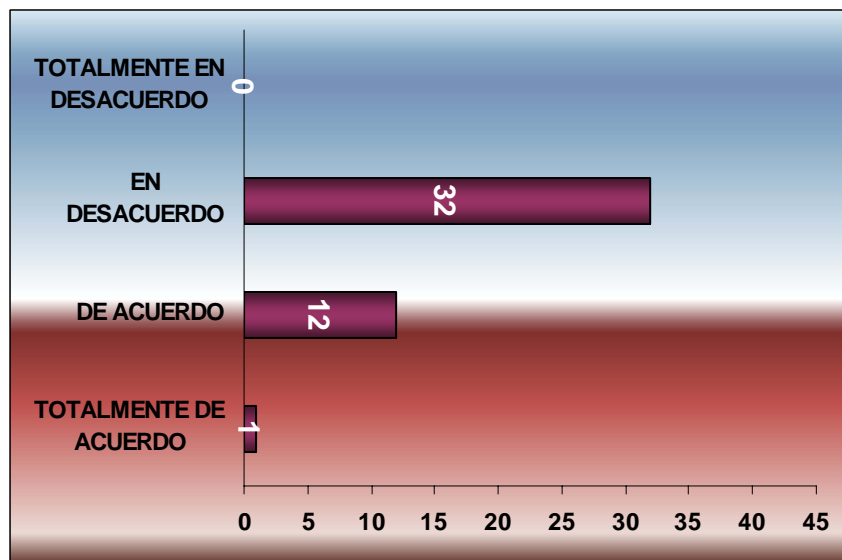
**GRÁFICO 8**  
**A LOS DOCENTES SE LES DA A CONOCER EL PERFIL PROFESIONAL**



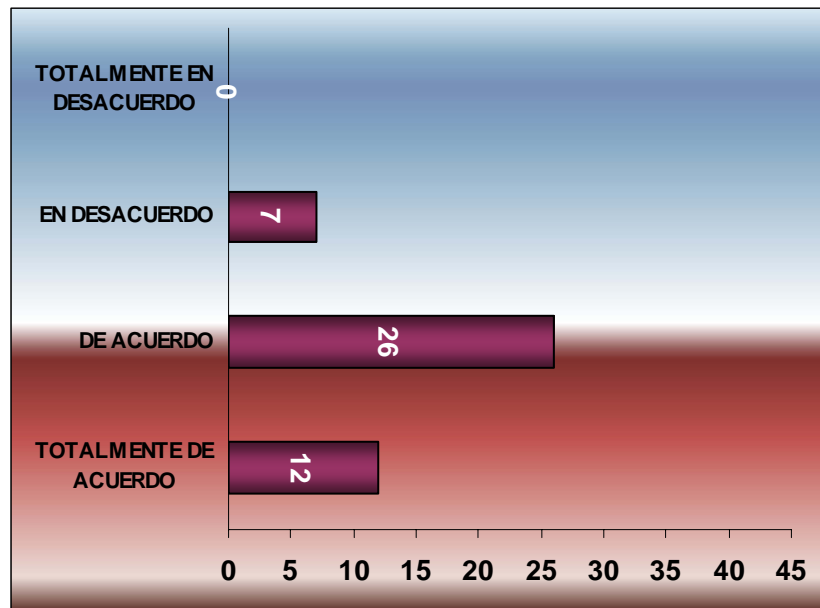
**GRÁFICO 9**  
**CONOCIMIENTO DEL CURRÍCULO POR PARTE DE LOS DOCENTES**



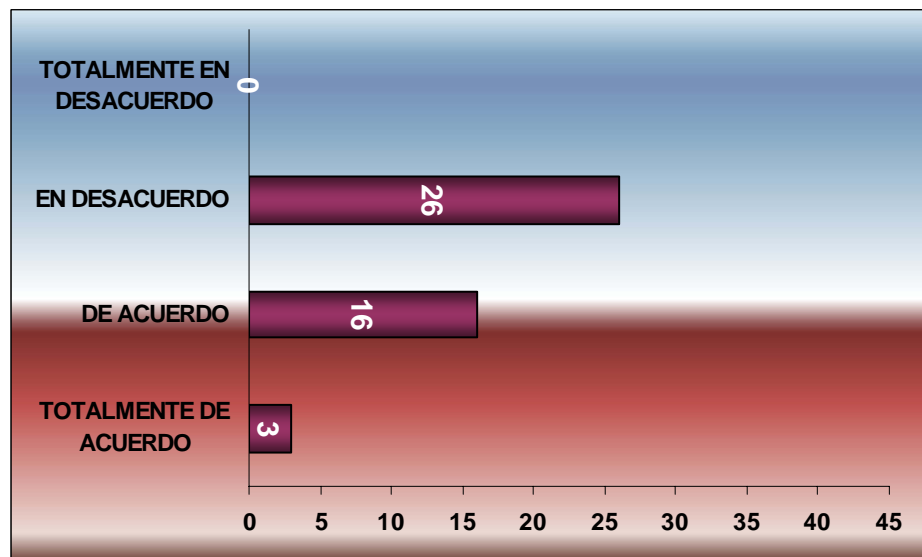
**GRÁFICO 10**  
**COHERENCIA ENTRE CURRÍCULO Y PERFIL PROFESIONAL**



**GRÁFICO 11**  
**ESTRUCTURA Y DISEÑO DE LOS SILABOS**

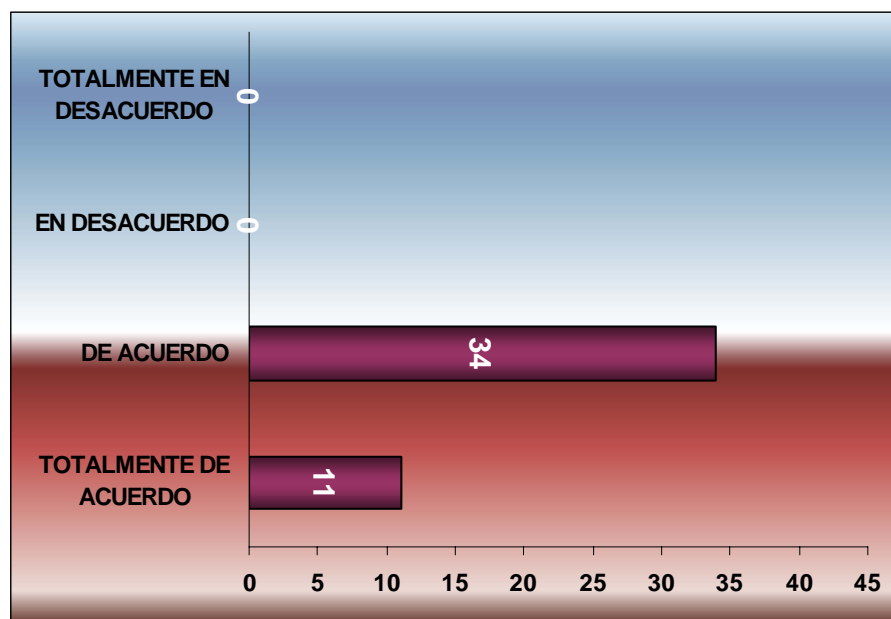


**GRÁFICO 12**  
**PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL CURRÍCULO**

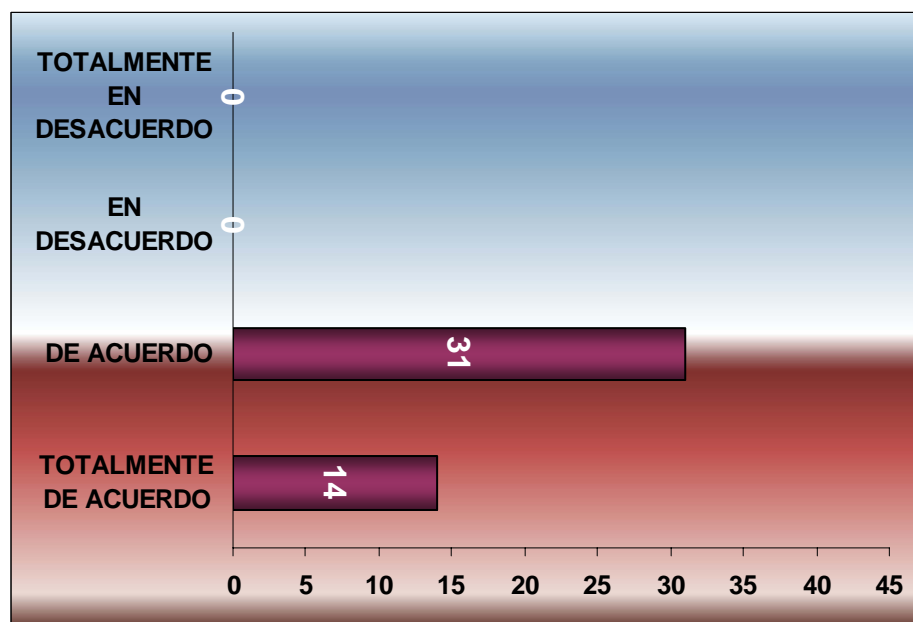




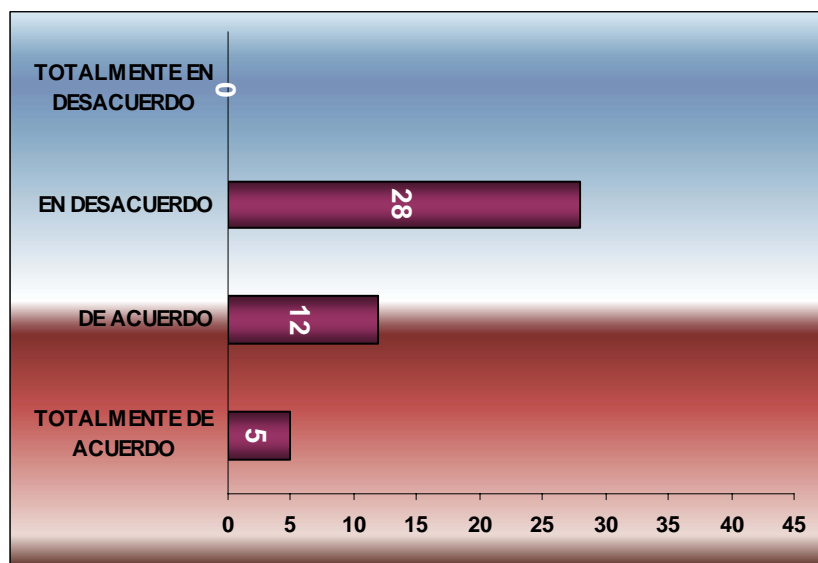
**GRÁFICO 13a**  
**CONTENIDO DEL SILABO - SUMILLA**



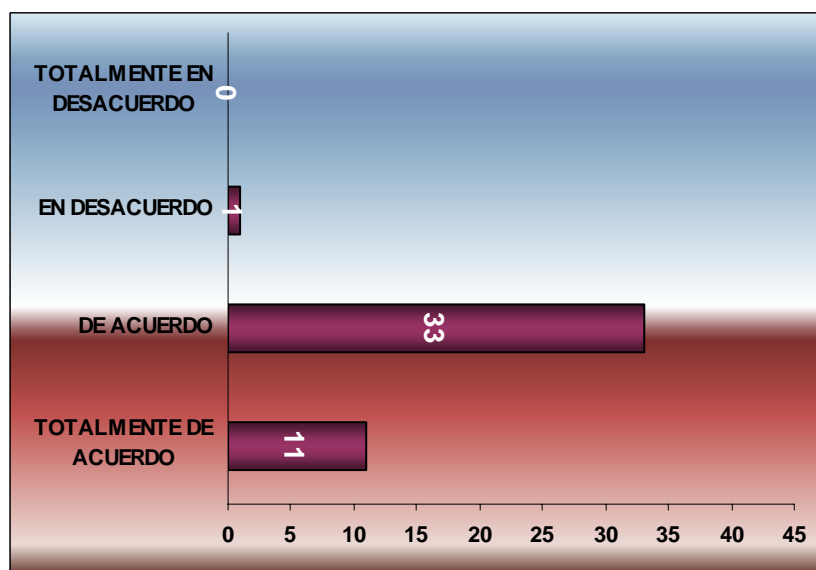
**GRÁFICO 13b**  
**CONTENIDO DEL SILABO - OBJETIVOS**



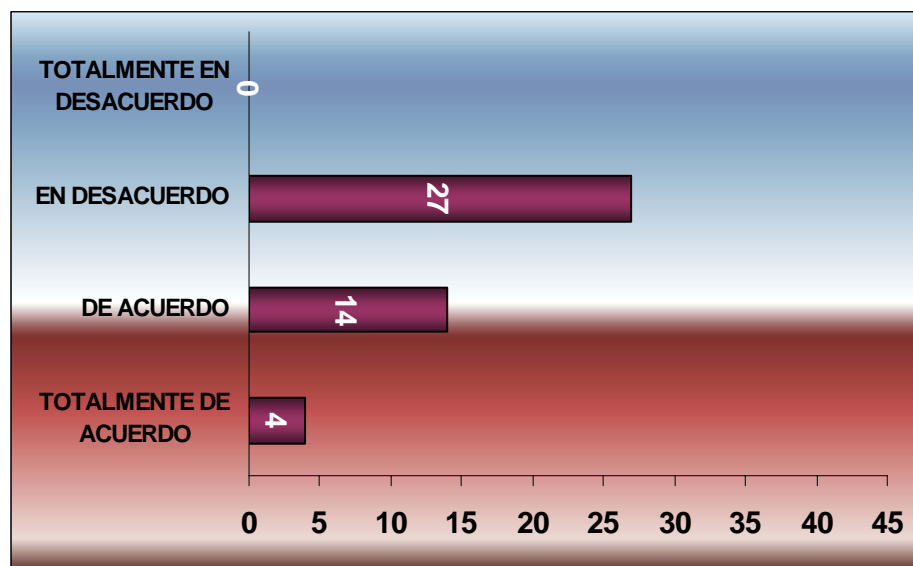
**GRÁFICO 13c**  
**CONTENIDO DEL SILABO - COMPETENCIAS**



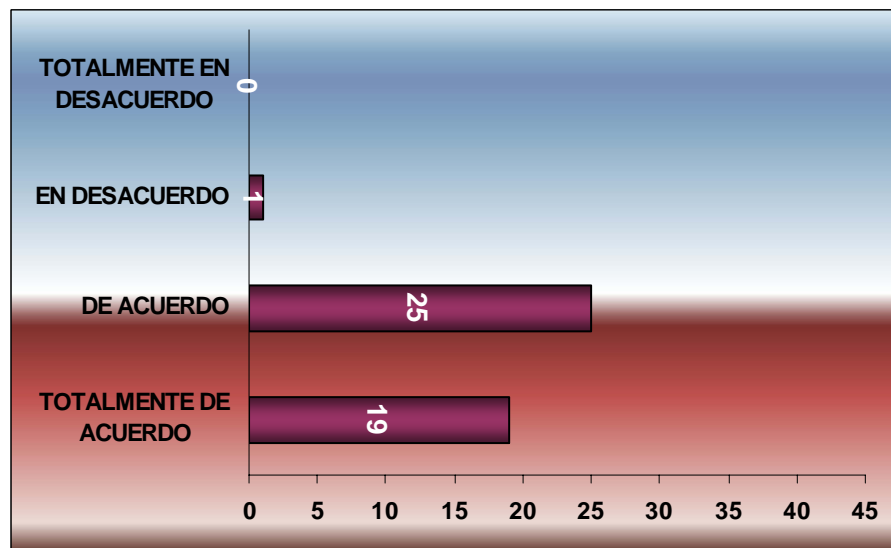
**GRÁFICO 13d**  
**CONTENIDO DEL SILABO – CONTENIDO DEL CURSO**



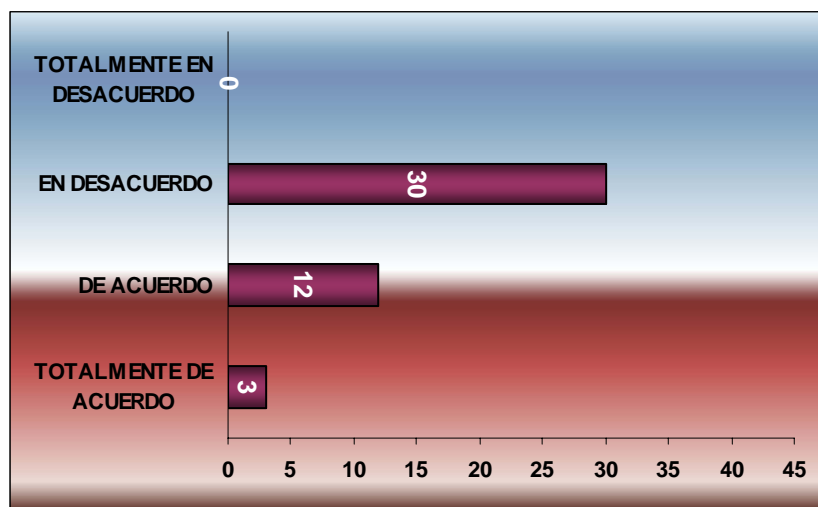
**GRÁFICO 13e**  
**CONTENIDO DEL SILABO – ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**



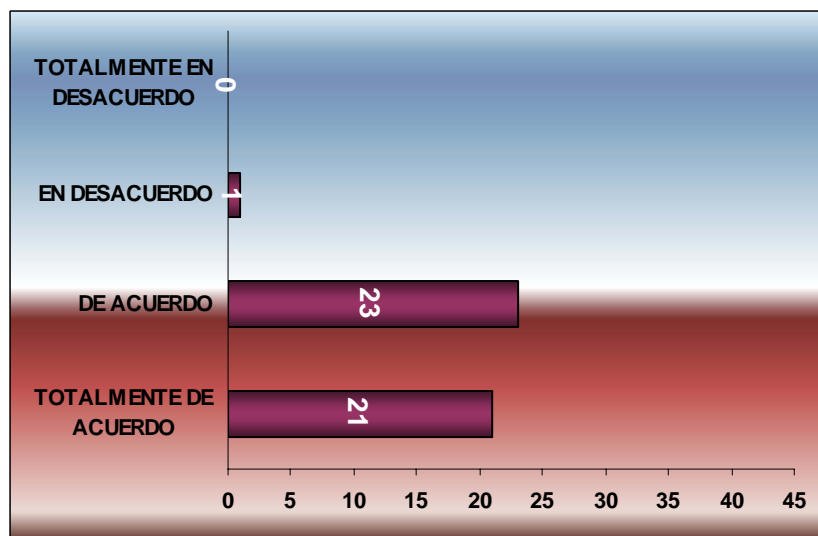
**GRÁFICO 13f**  
**CONTENIDO DEL SILABO – ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**



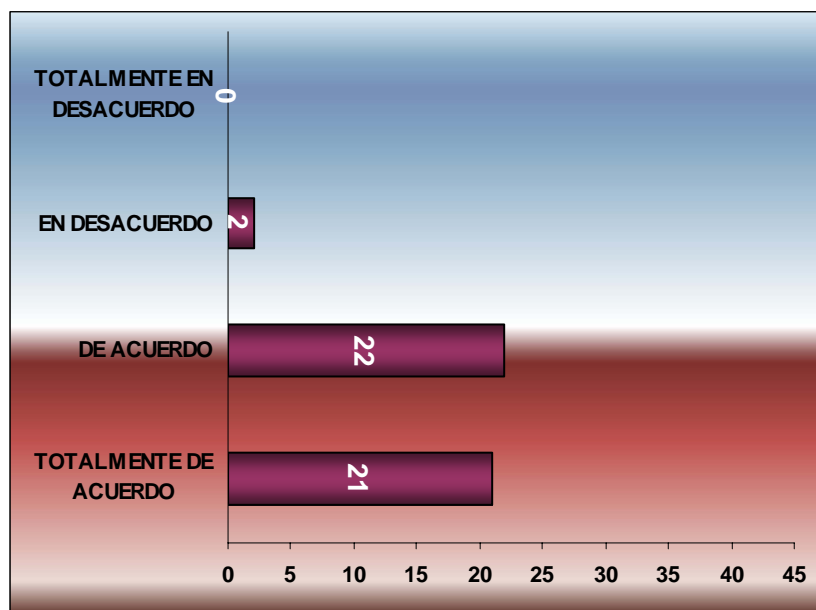
**GRÁFICO 14**  
**INFORMACIÓN DE OTROS CURSOS A DOCENTES**



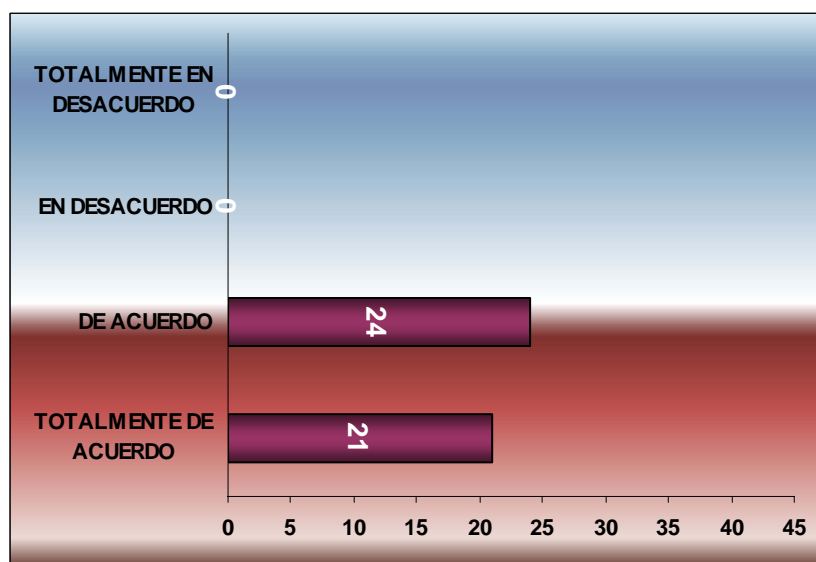
**GRÁFICO 15**  
**MÉTODOS DE ENSEÑANZA**



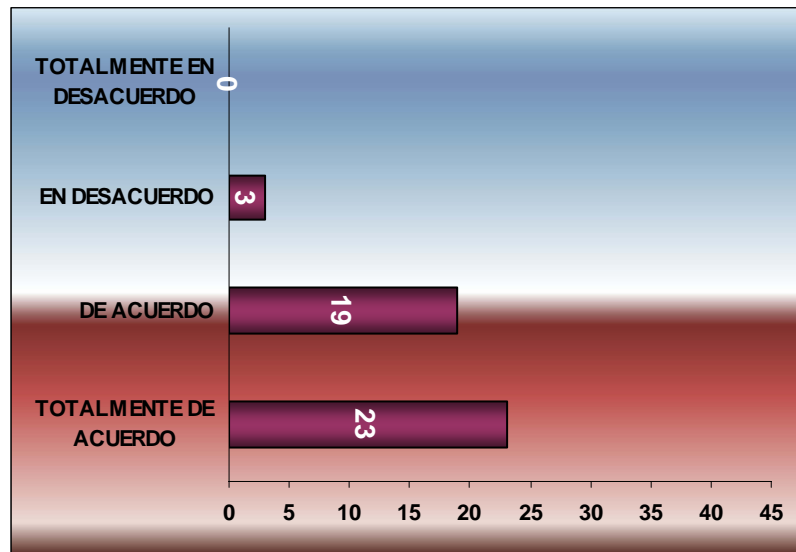
**GRÁFICO 16**  
**MÉTODOS DE ENSEÑANZA EXPOSITIVO**



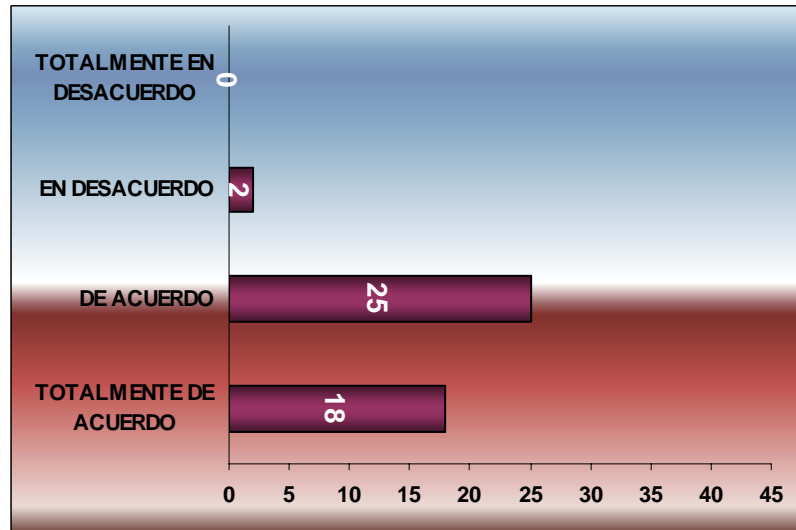
**GRÁFICO 17**  
**RECLAMO DE ESTUDIANTES ACERCA DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA**



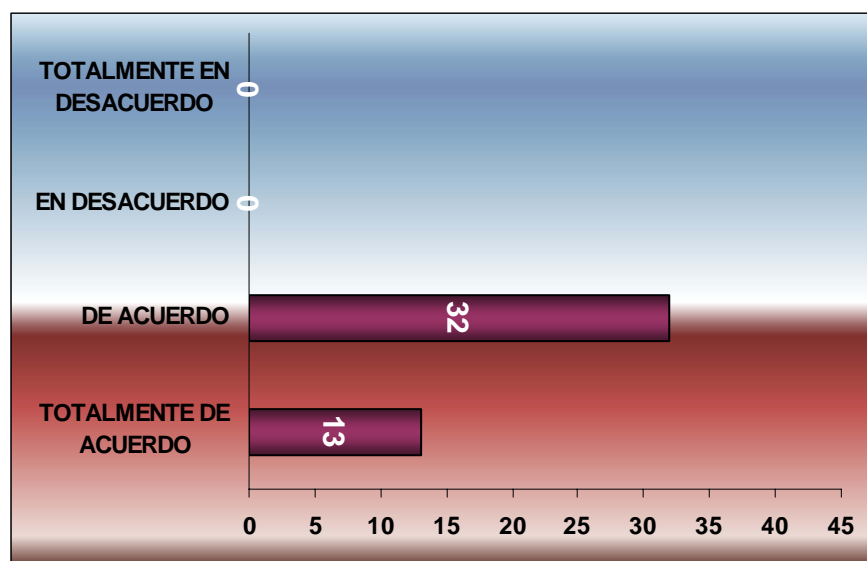
**GRÁFICO 18**  
**INCOHERENCIA ENTRE CURSOS**



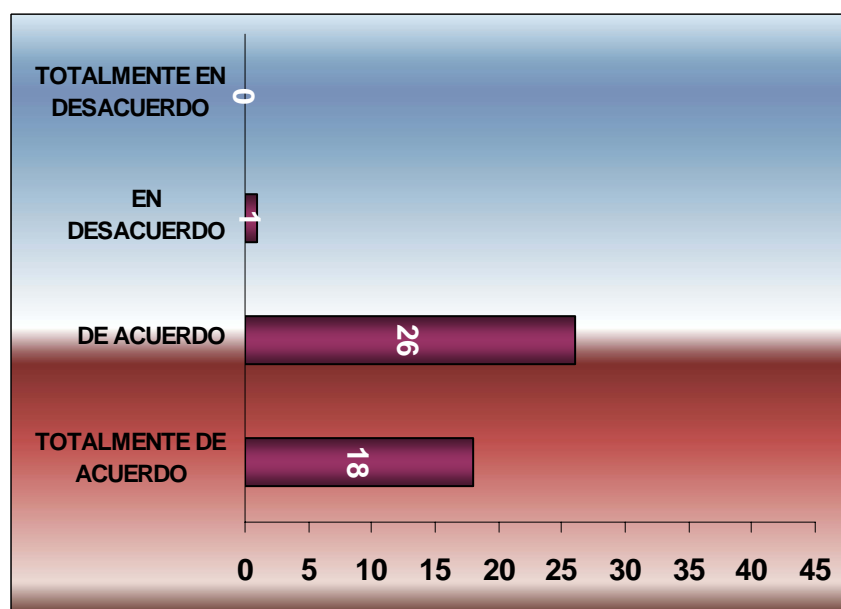
**GRÁFICO 19**  
**NECESIDAD DE ELIMINAR O REFORMULAR CURSOS**



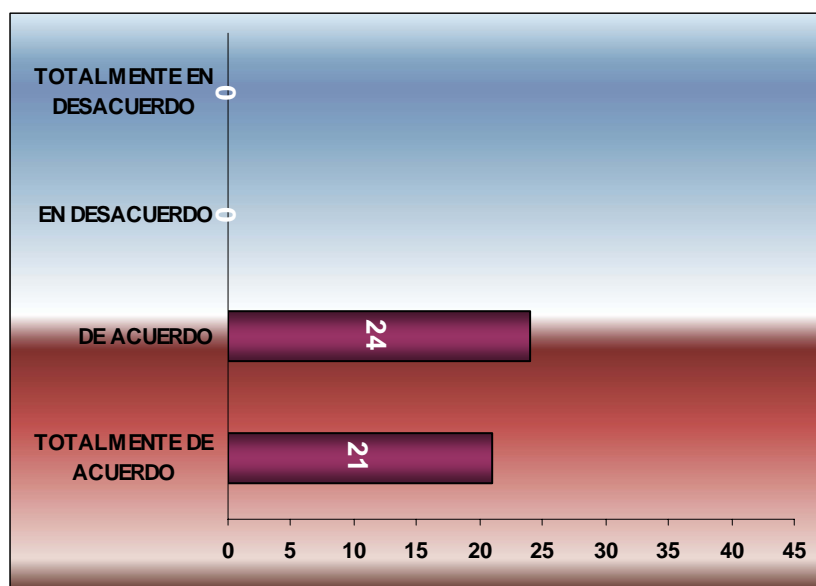
**GRÁFICO 20**  
**PLAN DE ESTUDIOS CARENTE DE CURSOS MÁS ESPECIALIZADOS**



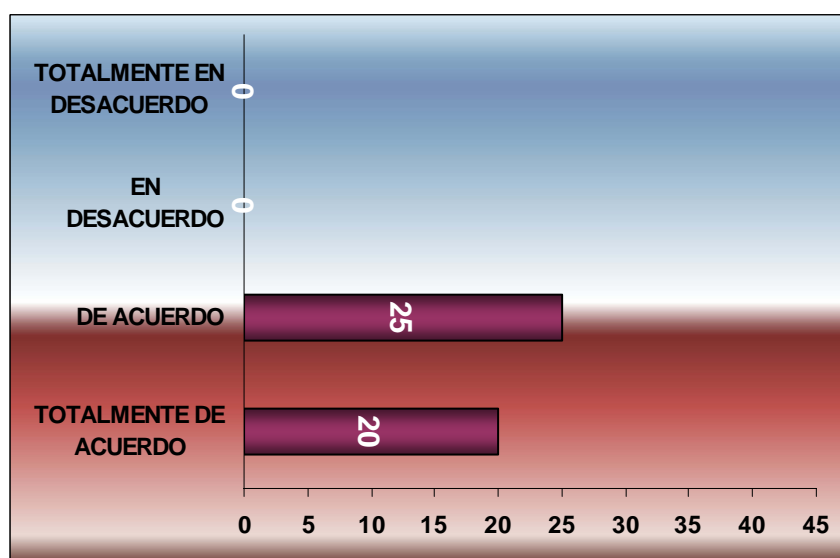
**GRÁFICO 21**  
**PLANES DE ESTUDIOS DIFIEREN MUCHO UNOS DE OTROS**



**GRÁFICO 22**  
**CUMPLIMIENTO DE DICTADO DE CURSOS**

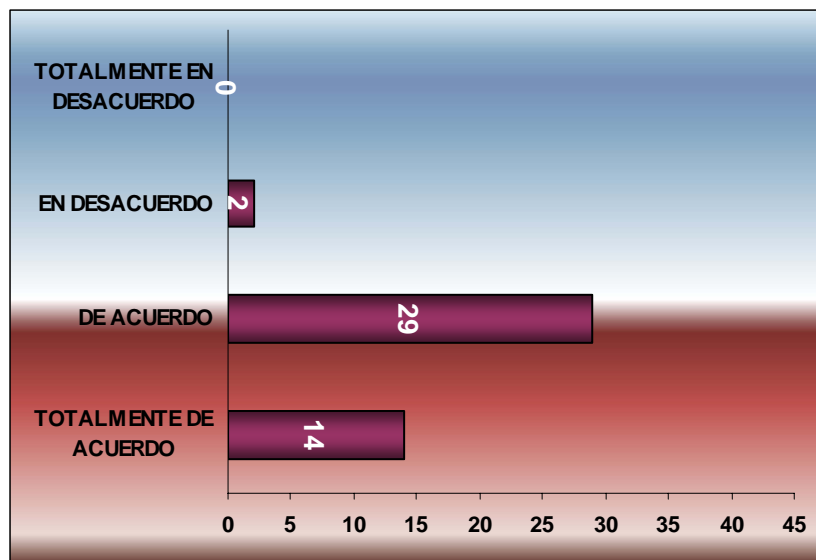


**GRÁFICO 23**  
**FALTA DE RELACIÓN ENTRE DISEÑO DE CURSOS Y NECESIDADES DE FORMACIÓN**

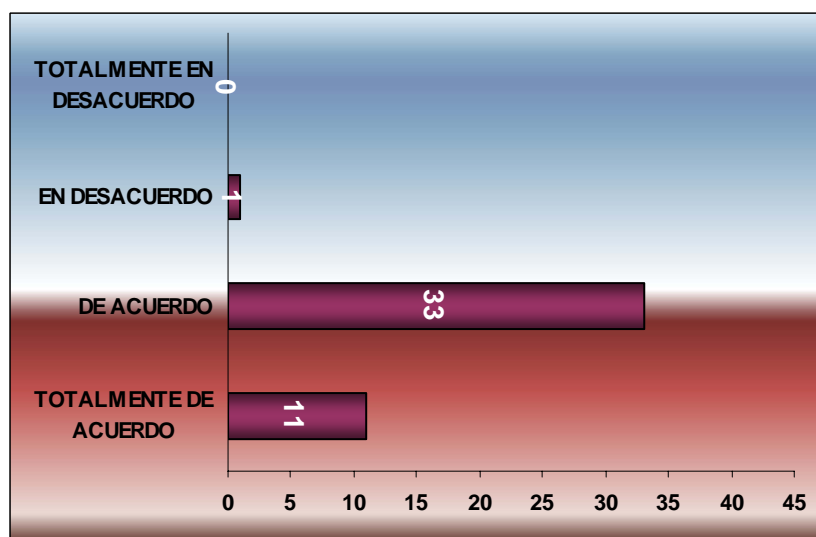




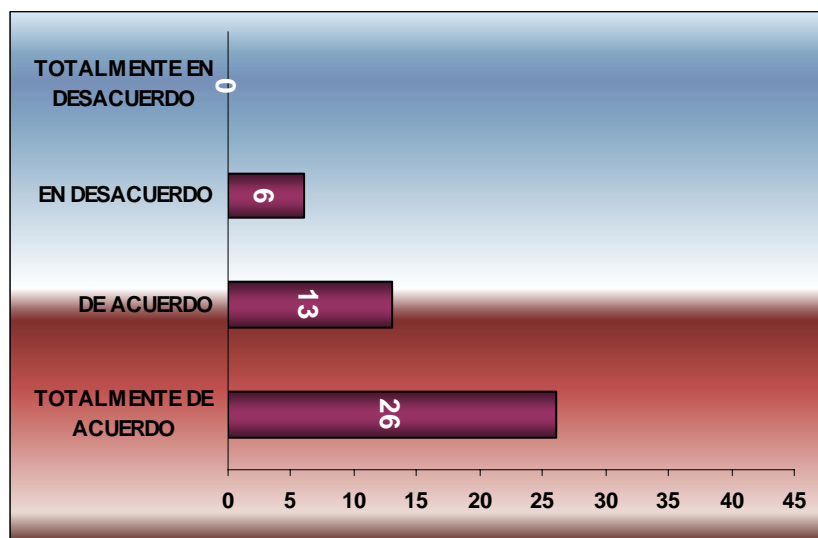
**GRÁFICO 24**  
**FRECÜENTES CAMBIOS EN EL CURRÍCULO**



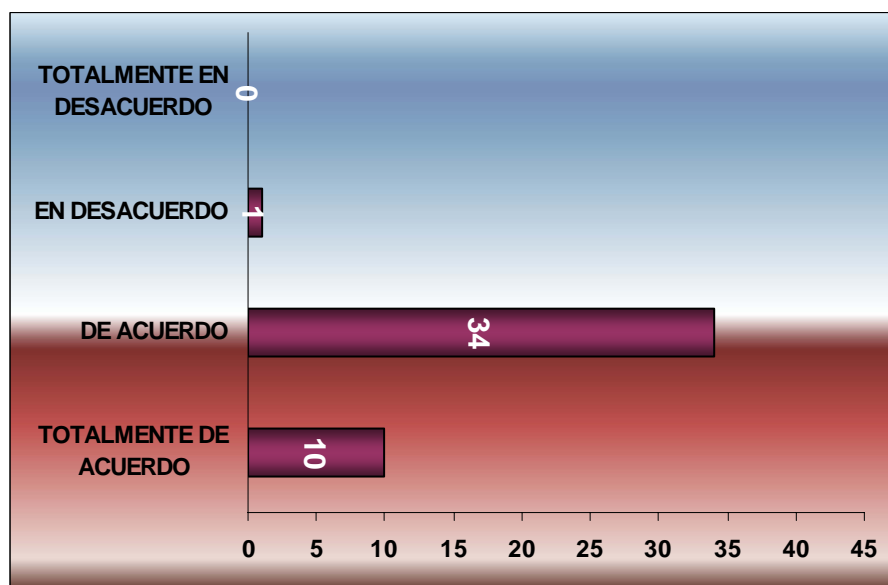
**GRÁFICO 25**  
**PRINCIPAL MÉTODO DE ENSEÑANZA**



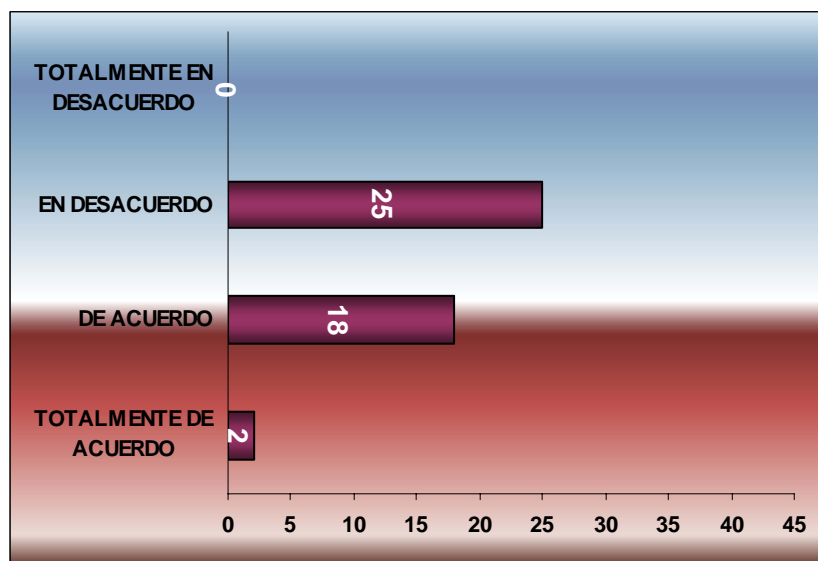
**GRÁFICO 26**  
**CLASES CON EXPOSICIÓN DE ALUMNOS**



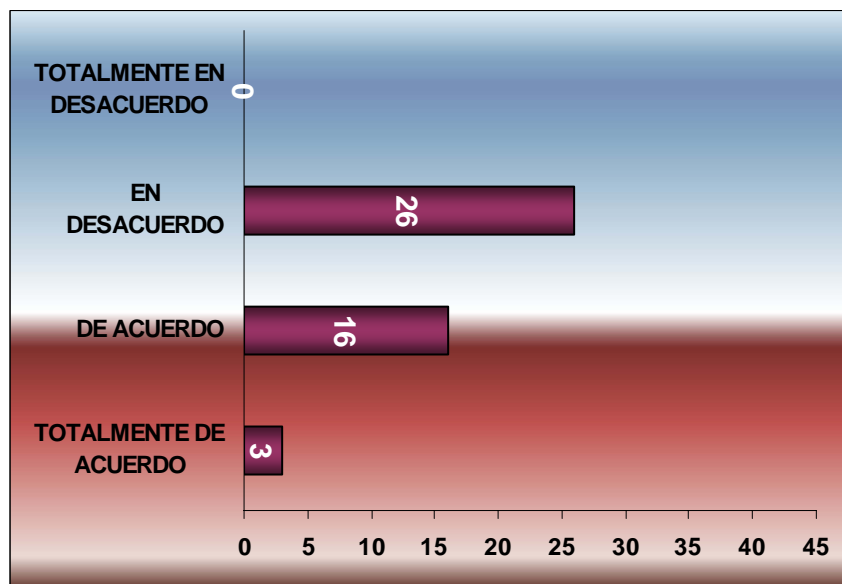
**GRÁFICO 27**  
**PRIVILEGIO DE LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL**



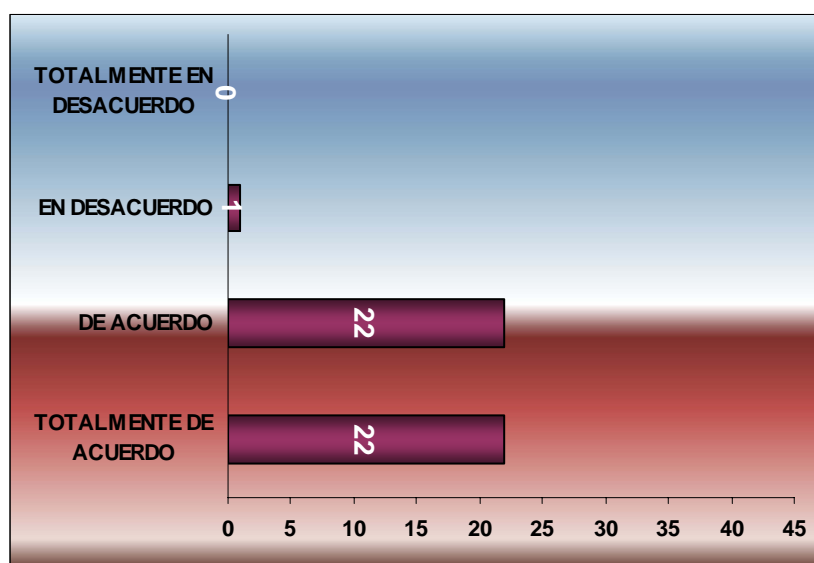
**GRÁFICO 28**  
**MEDIDA DE LA TASA DE ÉXITO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL**



**GRÁFICO 29**  
**COINCIDENCIA ENTRE MERCADO LABORAL Y PERFIL PROFESIONAL**



**GRÁFICO 30**  
**FORMA EN QUE SE MIDE LA TASA DE ÉXITO DE LA FORMACIÓN**  
**PROFESIONAL**



#### 4.4. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

A través del presente trabajo de investigación, intentamos demostrar la siguiente hipótesis:

*“Las políticas de Estado están escasamente relacionadas con la formación profesional universitaria.”*

Habiendo definido las Políticas de Estado de Formación Profesional , como los *“Criterios estatales directrices que orientan la formación profesional de los diversos centros de educación superior, con adecuación a las demandas sociales y a los retos del desarrollo del país”*, encontramos que dichas políticas se desarrollan en un escenario caracterizado por:

1. Un país con un alto índice de pobreza y pobreza extrema.
2. Estabilidad económica, con la mayor parte de variables macroeconómicas estables, pero cuyos beneficios no han alcanzado aún a los sectores sociales desprotegidos.

3. Necesidades sociales claramente identificadas, como deterioro de la educación; pérdida de valores; desempleo; crecimiento de la delincuencia; desnutrición infantil; producción industrial carente de tecnología de punta, que afecta especialmente a las MYPES, cuyo aporte a la economía es muy importante; grandes sectores de la población sin protección de la salud; entre las más importantes.
4. Frente a ello, se han incrementado de manera importante las exportaciones; se ha ampliado la base tributaria y se ha logrado una mayor recaudación; se han incrementado las inversiones extranjeras; un sector de la población ha incrementado su poder adquisitivo; a nivel empresarial, son las MYPES las que mayor preocupación han mostrado en mejorar su calidad productiva, ampliando su mercado hacia el extranjero.
5. En el frente educativo, se ha producido un incremento explosivo del número de instituciones de Educación Superior, tanto de universidades como de Institutos Superiores Tecnológicos, lo que constituye una demostración que los jóvenes perciben a la profesionalización como una ventaja competitiva como factor determinante para la inserción laboral.

A pesar del incremento de instituciones educativas de nivel superior, no se ha evidenciado una contribución de las universidades, públicas y privadas a la solución de los grandes problemas nacionales.

La investigación como factor de desarrollo científico y tecnológico ha sido, y es, la gran ausente en los esfuerzos por superar la crisis. Hasta donde puede apreciarse, las universidades se han dedicado con frenesí a competir en la formación profesional, pero sin una visión de país, es decir, desatendiendo las demandas sociales y los retos del desarrollo.

De acuerdo a lo anterior, la formación profesional universitaria, se ha limitado a una concepción profesionista, caracterizada por la preocupación en la manera de someter a los estudiantes a experiencias de aprendizaje a fin de cumplir con los rasgos de perfil atribuidos a su futura carrera.

A pesar de ello, son miles los profesionales que se dedican a trabajos completamente alejados de la función para la que se prepararon durante cinco o más años. Este, es otro indicador de la escasa visión de la universidad para establecer cuáles son las verdaderas necesidades sociales, porque no se trata únicamente de formar cierto tipo de profesionales, sino también asumir en parte la responsabilidad de su inserción a la PEA.

No existen en el país agentes creadores de factores productivos avanzados, con base en los intangibles tan abundantes en las universidades.

Ciertamente, en el caso de las universidades nacionales, el gran problema es el de la escasez de recursos, pero si la propia universidad no crea condiciones para su propio desarrollo aprovechando su capacidad científica, difícilmente demostrará la justificación de su existencia frente al país.

Desde nuestro punto de vista, la universidad es percibida por la sociedad como un medio y no como un fin, en un país que requiere urgentes soluciones científicas y tecnológicas y que sólo la universidad es capaz de aportar.

Habiéndose dado el Decreto Supremo N° 021-2006-ED el 28 de julio del 2006, su ámbito de difusión ha resultado muy escaso, al punto que ni siquiera los docentes del Magisterio nacional lo conocen. Sin embargo, dadas sus implicancias, resulta inexcusable que no se haya tomado en cuenta en los centros de formación superior. De este dispositivo, la Política 2, resulta de gran importancia para las universidades, al involucrarlas en la formación profesional de calidad con valores, capaz de responder a las características y demandas locales, regionales en el marco de la descentralización y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Asimismo, concordante con el anterior dispositivo, el Plan del partido del Gobierno actual, postula la articulación universidad – empresa, con la finalidad de *“...orientar esfuerzos hacia actividades de carácter productivo y que generen desarrollo y bienestar, en función a factores como: la innovación*

*tecnológica, mejora de la infraestructura de comunicaciones y transferencia tecnológica”*

Frente a las Políticas, tenemos que el desenvolvimiento de las Universidades estudiadas en la muestra, se caracteriza por:

1. Dedicación de la función de la universidad en forma casi exclusiva a la formación profesional, corroborada por la afirmación que el currículo se orienta, desde el inicio de la carrera, hacia la especialización.
2. Marcada tendencia de las universidades a la creación de carreras por razones que no responden necesariamente a las necesidades sociales, sino a intereses del mercado de la educación superior, situación en la también están involucradas las universidades nacionales.
3. Errada concepción de la autonomía universitaria, percibiendo ésta como la facultad para realizar las funciones con absoluta prescindencia de las necesidades de la sociedad, ante la cual la universidad debe responder.
4. No existe acuerdo entre lo manifestado por las autoridades frente a lo expresado por los docentes, en aspectos tan importantes como el currículo por competencias, la participación de los docentes en su desarrollo, consistencia del mismo, y el nivel de información que los docentes deben recibir a fin de llevar a cabo su labor pedagógica con eficacia.
5. Otro aspecto básico es el relacionado con los métodos de enseñanza, existiendo opinión casi unánime en el sentido que el método expositivo es el más adecuado, pero paradójicamente, señalando al mismo tiempo que las clases se desarrollen mediante la exposición de los estudiantes.
6. Los docentes perciben, en su mayoría, que el currículo adolece de serios defectos, lo que evidencia fallas en la formación profesional que requieren superarse, pero a las que, al parecer, nadie le ha dado importancia. Si como afirman las autoridades, los docentes participan activamente en actividades curriculares, no deberían presentarse tales defectos.
7. La calidad de la formación profesional está seriamente cuestionada por la coexistencia de varios planes de estudio. Este hecho, de por sí, pone en tela de juicio la eficacia de la universidad como institución, a lo que debe

añadirse la opinión de los docentes en el sentido que el diseño de los cursos no guarda relación con las necesidades de formación.

8. Todo lo anterior, pone en evidencia la ausencia de planes y programas especialmente diseñados para una formación profesional de calidad, situación que se agrava por la creación de carreras por motivos ajenos a las exigencias sociales.



## CONCLUSIONES

1. Las Políticas de Estado vinculadas a la formación profesional, están diseñadas en un contexto nacional y mundial, en los aspectos económico, político y social, evidenciadas en acciones que ponen en movimiento a todo el aparato estatal para solucionar los problemas sociales más álgidos, pero al mismo tiempo para promover y apoyar la inversión privada en beneficio del desarrollo del país. Tratándose de criterios directrices, dichas políticas comprometen la participación de todos los actores públicos y privados, destacándose el gravitante papel que les toca cumplir a las universidades de proveer los recursos humanos y la tecnología en concordancia con los problemas y necesidades sociales.
2. Las universidades nacionales, no obstante formar parte del Estado, basadas en su autonomía, llevan a cabo su función ignorando las políticas de Estado en materia de formación profesional. Las universidades privadas, por su parte, cumplen principalmente un papel de agentes económicos y no de organizaciones comprometidas con los problemas nacionales. En ese sentido, tanto las universidades nacionales como privadas, se encuentran inmersas en una carrera de competencia por el mercado, habiendo descuidado su rol de investigación de desarrollo del conocimiento y de transferencia tecnológica. Esto se hace evidente en el hecho que las universidades no hacen sentir su presencia como generadores de cambio tecnológico y de excelencia en la formación profesional, tal como postulan en su publicidad.
3. Las Políticas de Estado, no están siendo asumidas por las universidades y éstas, a su vez, no han mostrado preocupación por desarrollar políticas de formación profesional ni estrategias para articularse a la sociedad en su diversos aspectos, descuidando al mismo tiempo el nexo función docente – currículo, reduciéndose la labor de los profesores al dictado de clases, sin mayor compromiso ni participación en los demás aspectos académicos.

## RECOMENDACIONES

1. Las universidades requieren replantear su papel como agentes creadores y desarrolladores de capital social, contextualizando sus planes y programas dentro de los cambios que se están operando a nivel nacional y mundial. Es partir de ello que será posible relevar y procesar información acerca de la problemática social frente al reto que significa el fenómeno de la globalización para, finalmente, determinar qué profesionales requiere el país, estableciendo para el efecto políticas y estrategias de formación profesional. Este nuevo enfoque hará posible, en parte, emparejar las Políticas de Estado con las Políticas universitarias.
2. Debe rescatarse y redefinirse el concepto de autonomía universitaria, respetando el marco legal, reorientándola a la satisfacción de las necesidades sociales desde los puntos de vista de la formación de profesionales competitivos, de investigación para la generación de conocimiento y transferencia tecnológica a los agentes económicos. La formación profesional constituye una responsabilidad social que no puede estar sujeta a manipulaciones de orden económico con fines de lucro o para cubrir déficit presupuestarios. En ese sentido, la competencia debe concentrarse en la calidad académica, en la investigación y en la competitividad institucional y de sus egresados.
3. Las universidades requieren formular y desarrollar políticas y estrategias conjuntas no sólo de formación profesional, sino además de acciones sociales y desarrollo tecnológico, formando para el efecto alianzas estratégicas con enfoque multidisciplinario. Para el efecto, es preciso que se dé una confrontación con la problemática social y los planes del Estado, así como la asunción de la esencia de las Políticas estatales en lo que concierne al papel de las universidades. Ello, no significa someter a la universidad al control del Estado, sino más contribuir al desarrollo nacional en armonía con la acción pública. De estos esfuerzos, se obtendrá como primer beneficio una racionalización de las carreras, sea para su desaparición, modificación o creación de nuevas carreras.

## BIBLIOGRAFÍA

- BALLESTA GERMÁN, JOSÉ: “*Relaciones entre la Universidad y la nueva Formación Profesional*”, Ponencia presentada en el Seminario La Universidad Profesional. Relaciones entre la Universidad y la Nueva Formación Profesional, organizado por la Consejería de Educación y Cultura y la Dirección General de Universidades de la Región de Murcia y por DEP-Cuadernos IRC, <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/fpyuni/1211258.asp>
- BARRIGA HERNÁNDEZ, CARLOS: Citado por Calderón Franco, Martha en: “*Calidad de la Formación Profesional de los Alumnos de Obstetricia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga*”, Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación, UNMSM, 2002, p. 21.
- BAUTISTA VALLEJO, JOSÉ MANUEL - MORA JAUREGUALDE, BEGOÑA - GATA AMAYA, MAITE: “Formación profesional universitaria: una realidad paradójica”, Universidad de Huelva, Revista electrónica Educaweb.com, 11 de noviembre de 2003 - número 72, <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/fpyuni/1211243.asp>
- BELLO, MANUEL E: Innovaciones Pedagógicas en la Educación Universitaria Peruana. Noviembre, 2000
- CALDERÓN FRANCO, MARTHA: “*Calidad de la Formación Profesional de los Alumnos de Obstetricia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga*”, Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación, UNMSM, 2002, p. 27.
- CARRERAS, SANTIAGO: Análisis de las dimensiones socioculturales, económicas y políticas de la globalización. Proyección de la Doctrina Social sobre estas dimensiones. [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- CINDA, 1988. Pedagogía universitaria en América Latina. Conceptualización de la función docente universitaria. Santiago.
- CINDA, 1997. Gestión docente universitaria. Modelos comparados. Santiago, Chile.
- COLL, C.: Psicología y currículum: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. México: Editorial PAIDÓS. 1997.

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Panorama social de América Latina – 2004: Pobreza y Distribución del Ingreso.
- DE CAMILLIONI, ALICIA: "Sobre los aportes de la psicología del aprendizaje a la didáctica".
- DE IBARROLA, MARIA, *Educación básica y competencias laborales*. Documento presentado en el Seminario "Lo público y lo privado en la formación para el trabajo". Bogotá, Septiembre de 1998
- DÍAZ BARRIGA, ÁNGEL: "Didáctica: Aportes Para una Polémica"; Aique, 1992; Buenos Aires, Argentina.
- DÍAZ BARRIGA, ÁNGEL: Ensayos sobre la problemática curricular. Ed. Trillas, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. México
- GOMEZ, GUTNAR: III Congreso "competencias, educación y formación profesional": Interpretación de los componentes de la formación que intervienen en la actitud investigativa de los estudiantes universitarios. Barranquilla. 2001.
- GONZÁLEZ, M y otros (1992) El modelo de investigación en la acción. En "El Planeamiento Curricular en la Enseñanza Superior", CEPES-UH
- GONZÁLEZ, LUIS EDUARDO, 1993. Innovación en la educación universitaria en América Latina. CINDA, Santiago de Chile.
- GOROSTIAGA, citado por SEQUEIRA RODRÍGUEZ, ALICIA: Los Retos de la Docencia Universitaria en un Mundo Globalizado. Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica.
- GRANADOS, EVA: Formación Profesional y Universidad: Un itinerario atractivo y eficaz, <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/fpyuni/121807.asp>
- Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (1998), Manual de desarrollo lo cal LCP/IP/L.55, Chile: ILPES-CEPAL
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), «Características y Factores Determinantes de la Pobreza en el Perú». Lima, 2000

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (I.N.E.I.): Condiciones de Vida en el Perú: Evolución 1997-2001, Encuesta Nacional de Hogares –ENAHOG. Agosto de 2002, p. 25
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Encuesta Permanente de Empleo (EPE), INF ORME TÉCNICO N° 05 Mayo 2007.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI),: Situación del Mercado Laboral en Lima Metropolitana, Encuesta Permanente de Empleo (EPE), Trimestre móvil: Febrero-Marzo-Abril 2007, p.45.
- Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, Diario Oficial El Peruano, p. 319260, 23 de mayo de 2006.
- LÓPEZ PANIAGUA, ROSALÍA - CHAUCA MALÁSQUEZ, PABLO: Actores Empresariales y Gestión Pública en la Perspectiva del Desarrollo Local en México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Revista Convergencia enero-abril 2004, núm. 34, pp. 275-297. Universidad de Granada, Instituto de la Paz y los Conflictos, España
- Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Superior y Técnico Profesional Dirección de Educación Superior Tecnológica y Técnico-Productiva <http://destp.minedu.gob.pe/lineamientos.asp>
- MORALES MERCADO, LUÍS FERNANDO: Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Paz, 2004
- MUÑOZ IZQUIERDO, CARLOS: Calidad, equidad y eficiencia de la educación primaria, CEE/REDUC, 1988.
- Oficina Internacional de Trabajo (OIT). *Informe sobre el empleo en el mundo 1998-1999*
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Citado por ILPES, 1998
- PIÑEIRO SUÁREZ, NEREYDA y Otros: Algunas Consideraciones sobre la Teoría Curricular y el Aprendizaje del Conocimiento Histórico, [www.monografias.com](http://www.monografias.com).
- PORTER, MICHAEL E. (1999), La ventaja competitiva de las naciones, Argentina: Javier Vergara Editor

- RAMA, GERMÁN, *El desafío del acceso, la calidad y la adecuación institucional en materia de educación para jóvenes*. Documento presentado al Encuentro Internacional sobre Juventud, Educación y Empleo en Iberoamérica. OIJ. Río de Janeiro, 8 al 10 de Julio de 1997
- RAMÍREZ, JAIME: Nuevos roles del Estado y otros actores en la formación: articulación de lo público y lo privado. Boletín Cinterfor, No. 146, mayo-agosto de 1999
- Revista Electrónica Idóneos - La teoría curricular. 12/Marzo/2006, <http://educacion.idoneos.com>
- RIAL SÁNCHEZ, ANTONIO: “*Adecuación de los títulos universitarios a los perfiles ocupacionales del mercado de trabajo*”, Ponencia presentada en el Seminario La Universidad Profesional. Relaciones entre la Universidad y la Nueva Formación Profesional, organizado por la Consejería de Educación y Cultura y la Dirección General de Universidades de la Región de Murcia y por DEP-Cuadernos IRC, <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/fpyuni/1211254.asp>
- RIFKIN, JEREMY: *El fin del trabajo*. Paidós, Buenos Aires, 1997
- ROJAS, FERNANDO: *Economía pública contemporánea: Reestructuración gradual e imperceptible de una disciplina*. Escuela Superior de Administración Pública, Bogotá, 1996
- ROMÁN PÉREZ, MARTINIANO – DIEZ LÓPEZ, ELOÍSA: Currículum y Programación, Diseños curriculares de aula. Ed. EOS, Madrid. 1994. p. 20.
- SANZ CABRERA, TERESA: Modelos curriculares, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de la Habana, Revista Pedagogía Universitaria, Vol. 9, No. 2, 2004. <http://www.upsp.edu.pe/descargas/Docentes/Antonio/revista/04/2/189404205.pdf>
- SÁEZ, M. J - J. ELLIOT (1988) La investigación en acción en España: Un proceso que Empieza. Revista de Educación. Madrid
- SEQUEIRA RODRÍGUEZ, ALICIA: Los Retos de la Docencia Universitaria en un Mundo Globalizado. Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica.
- TYLER, R.: Principios básicos del curriculum e instrucción. Chicago: Universidad de Chicago.

- UNESCO, 1998. Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Conferencia mundial sobre la educación superior, París 5 – 9 de octubre de 1998.
- VARGAS ZÚÑIGA, FERNANDO: La gestión de la calidad en la formación profesional. El uso de estándares y sus diferentes aplicaciones. Oficina Internacional del Trabajo. 2003. (CINTERFOR)